

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Specializarea / Programul de studii	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	4.00

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALIZĂRII (BIOLOGIE)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Marian JELEA						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Conf. dr. Marian JELEA						
2.4 Anul de studii	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS/DOB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.1.1 curs	2	3.1.2 seminar	2
		din care: 3.1.3 laborator		3.1.4 proiect	
3.2 Total ore pe semestru	56	din care: 3.2.1 curs	28	3.2.2 seminar	28
		din care: 3.2.3 laborator		3.2.3 proiect	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					14
Examinări					2
Alte activități					
3.3 Total ore studiu individual	69				
3.4 Total ore pe semestru	125				
3.5 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcurgerea cursului de Psihologia educațională.</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe cognitive – deținerea noțiunilor de bază în domeniul pedagogiei generale și psihologiei școlare.</li> <li>Competențe acționale – de informare și documentare, de activitate de grup, operaționalizarea și aplicarea cunoștințelor.</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoproiector, tablă, marker.</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de curs.</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar;</p> <p>C2. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi;</p> <p>C3. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unui stil didactic creativ, interactiv, democratic, centrat pe educabil.
7.2 Obiectivele specifice	<p>. Familiarizarea studenților cu bazele teoretice ale predării biologiei la nivel gimnazial</p> <p>Aplicarea diverselor metode, procedee și tehnici utilizate în predarea, învățarea și evaluarea biologiei ;</p> <p>Dezvoltarea capacităților planificare, elaborare de produse curriculare</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Didactica biologiei:</b> definiție, caracterizare, funcții, integrarea în sistemul științelor educației	Prelegerea	2 ore
<b>2. Finalitățile studiului disciplinelor biologice în școală</b> <i>Taxonomia finalităților educaționale</i> <i>Competențe:</i> definiție, caracterizare, tipuri, exemple, corelații sistematice <i>Finalitățile predării-învățării biologiei:</i> definiție, caracterizare, tipuri, exemple	Prelegerea	2 ore
<b>3. Curriculum școlar la biologie – definiție, caracterizare, tipuri</b> <i>Conținuturi curriculare</i> <i>Produse curriculare</i> (plan cadru, programe școlare, manualul școlar, auxiliare curriculare): analiză, caracterizare	Explicația Instruirea asistată de calculator	2 ore

<p><b>4. Proiectarea activității didactice la biologie</b>  <i>Conceptul de proiectare, importanța și etapele proiectării</i>  <i>Macroproiectarea și microproiectarea</i>  Utilizarea documentelor curriculare în proiectarea didactică</p>	Demonstrația expunerea	2 ore
<p><b>5. Lecția de biologie – definiție, caracterizare</b>  <i>Lecție tradițională și lecția modernă</i>  Criterii de analiză și evaluarea lecției</p>	Demonstrația Explicația	2 ore
<p><b>6. Tipuri și forme de organizare a activității educaționale</b>  <i>Tipuri de lecții folosite în predarea lecțiilor de biologie</i>  Stabilirea resurselor educaționale și a strategiilor didactice</p>	Prelegerea Conversația euristică	2 ore
<p><b>7. Modele de structurare a lecției de biologie</b>  Modelul <i>Evocare - Realizarea sensului - Reflecție</i>  Modelul <i>Știu - Vreau să știu - Am învățat</i>  Modelul <i>învățării secvențiale a cunoștințelor</i>  Analiza etapelor proiectării, realizării și evaluării lecției după diferite modele structurale</p>	Prelegere clasică explicația	2 ore
<p><b>8. Metode de predare – învățare a biologiei</b>  <i>Metode expositive</i>  <i>Metode conversative</i>  <i>Metode de explorare directă a realității</i>  <i>Metode de explorare indirectă a realității</i></p>	Prelegeri Conversația euristică	2 ore
<p><b>9. Experimente și demonstrații la lecțiile de biologie</b>  <i>Utilizarea machetelor, mulajelor, colecțiilor de material biologie etc. la lecțiile de biologie</i>  <i>Experimente didactice la biologie: exemple, studii de caz</i>  <b>Forme de organizare și coordonare a elevilor la activitățile didactice specifice biologiei</b>  <i>Organizarea individuală, frontală, pe grupe: caracteristici, avantaje, dezavantaje. Tehnici de organizare și coordonare</i>  <b>Mijloace de învățământ folosite la activitatea didactică la biologie</b></p>	Demonstrația Explicația experimentul	2 ore
<p><b>10. Evaluarea în cadrul orelor de biologie</b>  <i>Metode tradiționale. Testul docimologic</i></p>	Prelegerea	2 ore
<p><b>11. Evaluarea în cadrul orelor de biologie</b>  <i>Metode complementare de evaluare</i></p>	Prelegerea Conversația euristică	2 ore
<p><b>12. Forme de activități în afara clasei. Cercul de biologie</b></p>	Prelegerea	2 ore
<p><b>13. Forme de activități în afara clasei</b> <i>Excursia didactică, vizita didactică, sesiuni de comunicări științifice și referate. Concursurile și examenele</i></p>	Conversația euristică Explicația	2 ore
<p><b>14. Activități extracurriculare</b>  Educație ecologică și educație pentru sănătate. Realizarea unui proiect</p>	Prelegerea	2 ore

Bibliografie:

1. **Barnea, A., Pop, I., Moldovan, A., 1998.** *Predarea biologiei în învățământul gimnazial.* Ed. Did. și Ped., București.
2. **Beadle, Phil., 2010.** *How to teach.* Ed. Crown House Publishing, UK.
3. **Cerghit, I., 2006.** *Metode de învățământ.* Ed. a 4-a, revăzută și adăugită. Ed. Polirom Iași.
4. **Ciobanu, M., 2008.** *Didactica științelor biologice.* Ed Did si Ped, Bucuresti.
5. **Costică, N., 2012.** *Dezvoltarea curriculumului programului de formare continuă.* Didactica biologiei – suport de curs.
6. **Cucoș, C., 2002.** *Pedagogie.* Ed. Polirom, Iași.
7. **Jelea, S.G., 2010.** *Introducere în studiul didacticii biologiei.* Ed. Universității de Nord, Baia Mare.
8. **Jelea S.G., Jelea C.O., 2014.** *Evaluarea centrată pe competențe în învățământul superior.* Buletin Științific, seria A, Fascicula Filologie, vol. XXIII/ 2014, p. 499-502, ISSN 1583-1264, indexat BDI CEEOL.
9. **Lazăr, V., Nicolae, Mariana, 2007.** *Lecția-formă de bază a organizării procesului de predare-învățare-evaluare la disciplina biologie.* Ed. Arves, Colecția Științele Educației.
10. **M.E.N, 2001.** *Curriculum Național. Programe pentru cls. V-VIII,* București.
11. **Marzano, R. J., 2015.** *Arta și știința predării: un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă /* Robert J. Marzano ; trad. din eng. de Nadina Vișan. Ed. Trei, București.
12. **Mihail, A., Strinu, Z., Logofățul, L., 1997.** *Ghidul profesorului.* Ed. All Educațional, București.

8. 2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Analiza produselor curriculare: programe școlare, manual școlar. Analiza unui manual	Observarea organizată și sistematizată	2 ore
2. Studiarea planurilor cadru. Analiza produselor curriculare: planificări anuale, semestriale, proiectele didactice pentru unitățile de învățare	Explicația Conversația Demonstrația Exercițiul	2 ore
3. Proiectarea didactică a unei lecții de biologie - utilizarea programei, selecția competențelor specifice, formularea obiectivelor operaționale	Conversația Demonstrația Exercițiul	2 ore
4. Date de identificare a unei unități de conținut	Conversația Exercițiul Învățarea pe bază de proiecte	2 ore
5. Proiectarea didactică a unei lecții de biologie după modelul ERR Identificarea metodelor de predare-învățare, a formelor de organizare, selecția mijloacelor didactice, stabilirea formelor și instrumentelor de evaluare	Conversația Exercițiul Învățarea pe bază de proiecte	2 ore
6. Proiectarea scenariului didactic la lecția de biologie după modelul clasic Identificarea formelor de organizare, selecția mijloacelor didactice, stabilirea formelor și instrumentelor de evaluare	Jocul de rol Exercițiul Conversația	2 ore
7. Proiectarea scenariului didactic la lecția de biologie după modelul clasic Identificarea metodelor de predare-învățare	Jocul de rol Exercițiul Conversația	2 ore

8. Metode interactive utilizate în procesul instructiv-educativ la biologie	Explicația Conversația Studiul de caz	2 ore
9. Proiectarea unui alt conținut didactic	Conversația Exercițiul Învățarea pe bază de proiecte	2 ore
10. Testul docimologic – aplicații practice	Jocul de rol Exercițiul Conversația	2 ore
11. Evaluarea alternativă - aplicații practice	Dezbaterea Conversația Demonstrația Explicarea	2 ore
12. Proiectarea unui curriculum la decizia școlii. Realizați o planificare pentru disciplina Educație pentru Sănătate	Dezbaterea Conversația Demonstrația Explicarea	2 ore
13. Sugestii pentru temele de dirigenție	Dezbaterea Conversația Explicarea	2 ore
14. Analiza activității desfășurate la didactica predării biologiei	Explicarea	2 ore

**Bibliografie:**

1. **Ciobanu, M., 2008.** *Didactica științelor biologice.* Ed Did si Ped, Bucuresti.
2. **Cucoș, C., 2002.** *Pedagogie.* Ed. Polirom, Iași.
3. **Jelea, S.G., 2010.** *Introducere în studiul didacticii biologiei.* Ed. Universității de Nord, Baia Mare.
4. **Jelea S.G., Jelea C.O., 2014.** *Evaluarea centrată pe competențe în învățământul superior.* Buletin Științific, seria A, Fascicula Filologie, vol. XXIII/ 2014, p. 499-502, ISSN 1583-1264, indexat BDI CEEOL.
5. **Marzano, R. J., 2015.** *Arta și știința predării: un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă /* Robert J. Marzano ; trad. din eng. de Nadina Vișan. Ed. Trei, București.
6. **M.E.N, 2001.** *Curriculum Național. Programe pentru cls. V-VIII,* București

**9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cerințe inspectoratului școlar exprimate în fișa de culegere a informațiilor (formular RNCIS):

- prelucrarea informațiilor științifice în specialitate și în didactica specialității;
- familiarizarea cu aspectele designului didactic;
- dezvoltarea strategiilor de ameliorare a actului educativ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Complexitatea și corectitudinea cunoștințelor Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate pe parcursul cursului. Asimilarea limbajului de specialitate	Examen scris Test platforma kb cunbm.utcluj.ro	70%

10.5 Seminar	Proiectarea lecțiilor. Proiectarea instrumentelor de evaluare Corelarea competențelor cu: obiective; conținutul; metodele și probele de evaluare Realizarea scenariului didactic. Schița logică a lecției. Probe de evaluare a competențelor	Portofoliu	30%
10.8 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unui proiect didactic.</li> </ul>			

**Data completării**  
**9.06.2023**

**Semnătura titularului de curs**  
**Conf. dr. Marian JELEA**

**Semnătura titularului de seminar**  
**Conf. dr. Marian JELEA**

**Data avizării în departament**  
**12.06.2023**

**Semnătura directorului de departament**  
**Conf dr. Monica MAIER**