

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	DSPP
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	4.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specialității (matematica)		
2.2 Responsabil de curs	Conf. univ. dr. Horvat-Marc Andrei, hmandrei@cunbm.utcluj.ro		
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator / proiect	Conf. univ. dr. Horvat-Marc Andrei, hmandrei@cunbm.utcluj.ro		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2
		2.6 Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Categoriza formativă		DS
	Obligatorie		DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					14
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursul disciplinelor incluse in modulul de formare initiala
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator):

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de clasa, videoproiector, calculator, flip chart
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sală de clasa, videoproiector, calculator, flip chart

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar; C2. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi; C3. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare / integrare socială specifice vârstei grupului țintă.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Asimilarea și aplicarea în mod comprehensiv a conceptelor fundamentale didacticii matematice
7.2 Obiectivele specifice	* dezvoltarea deprinderii de-a formula corect în termeni de obiective operaționale un rezultat educațional scontat asociat disciplinei matematice; * dezvoltarea capacității de-a organiza în modalități diferite (din punct de vedere logic (inductiv, deductiv, analogic) o unitate de învățare cu conținut matematic; * dezvoltarea capacității de a selecta cele mai pertinente strategii și forme de evaluare și notare a elevilor la disciplina matematică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Didactica matematicii	Prelegerea Studii de caz Dezbaterea	
2. Elemente de logică matematică		
3. Metode specifice de predare a matematicii. Metode algoritmice		
4. Metode specifice de predare a matematicii. Metoda inducției matematice		
5. Metode specifice de predare a matematicii. Metoda reducerii la absurd		
6. Metode specifice de predare a matematicii. Demonstrația matematică		
7. Metode active de predare-învățare a matematicii. Problematizarea		
8. Metode active de predare-învățare a matematicii. Învățarea prin descoperire		
9. Strategii didactice		

10. Evaluarea		
11. Exemple și contraexemple în predarea matematicii		
12. Organizarea activităților în procesul de predare-învățare a matematicii		
13. Lecția		
14. Documentele profesorului		
<p>Bibliografie</p> <p>1. D. Brânzei, R. Brânzei, (2000) Metodica predării matematicii, Paralela 45, Pitești,</p> <p>2. C. Cucuș, (2006), Pedagogie, ediția a II-a, Iași, Editura Polirom</p> <p>3. C. Cucuș, (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași :Editura Polirom</p> <p>4. I. Rus, (1996), Metodica predării matematicii, Servo-Sat, Arad</p> <p>5. M., Ionescu, V. Chiș, (coord.) (2001), Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor , Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca</p> <p>6. E. Voiculescu, (2001). Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control, București, Aramis</p>		
8.2 Seminar / laborator / proiect	Metode de predare	Observații
1. Didactica matematicii	<p>Dezbaterea</p> <p>Conversația euristica</p> <p>Explozia stelara</p> <p>Exercițiul</p> <p>Algoritmizarea</p>	
2. Elemente de logică matematică. Propoziția matematică. Definiții, axiome, teoreme.		
3. Metode specifice de predare a matematicii. Metode algoritmice		
4. Metode specifice de predare a matematicii. Metoda inducției matematice		
5. Metode specifice de predare a matematicii. Metoda reducerii la absurd		
6. Metode specifice de predare a matematicii. Demonstrația matematică		
7. Metode active de predare-învățare a matematicii. Problematizarea		
8. Metode active de predare-învățare a matematicii. Învățarea prin descoperire		
9. Strategii didactice. Tehnici și procedee utilizate în predarea-învățarea matematicii pentru dezvoltarea gândirii creatoare.		
10. Evaluarea		
11. Exemple și contraexemple în predarea matematicii		
12. Organizarea activităților în procesul de predare-învățare a matematicii		
13. Lecția. Proiectul de lecție		
14. Documentele profesorului. Programa de matematică		
<p>Bibliografie</p> <p>1. D. Brânzei, R. Brânzei, (2000) Metodica predării matematicii, Paralela 45, Pitești,</p> <p>2. C. Cucuș, (2006), Pedagogie, ediția a II-a, Iași, Editura Polirom</p> <p>3. C. Cucuș, (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași :Editura Polirom</p> <p>4. I. Rus, (1996), Metodica predării matematicii, Servo-Sat, Arad</p> <p>5. M., Ionescu, V. Chiș, (coord.) (2001), Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor , Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca</p> <p>6. E. Voiculescu, (2001). Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control, București, Aramis</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei asigură asimilarea cunoștințelor și formarea deprinderilor necesare viitorului profesor de matematică pentru ciclul gimnazial.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Susținerea unei lecții	Probă practică	75%
10.5 Seminar/Laborator	Realizarea tuturor activităților practice impuse.	Evaluare orală	25%
10.6 Standard minim de performanță			
• îndeplinirea în proporție de 50% a standardelor impuse, ceea ce presupune cel puțin prezentarea părților componente ale unei lecții.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Conf. univ. dr. Andrei HORVAT-MARC	
	Aplicații	Conf. univ. dr. Andrei HORVAT-MARC	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director DSPP
12.06.2023	Conf.univ.dr. Maier Monica