

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Specializarea / Programul de studii	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	4.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specializării (limba și literatura română)				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Achim Florina				
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lect.univ. dr. Achim Florina				
2.4 Anul de studii	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	EX
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DS
	Obligatorie				DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.1.1 curs	2	3.1.2 seminar	2
		din care: 3.1.3 laborator		3.1.4 proiect	
3.2 Total ore din planul de învățământ		din care: 3.2.1 curs	28	3.2.2 seminar	28
		din care: 3.2.3 laborator		3.2.3 proiect	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					
3.3 Total ore studiu individual	69				
3.4 Total ore pe semestru	125				
3.5 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor incluse în modulul de formare inițială
4.2 de competențe	• Operare pe calculator la nivel începător (utilizator):

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală dotată cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de clasa, videoproiector, calculator, flip chart

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar;</p> <p>C2. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi;</p> <p>C3. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Abilitarea cursantului în metodologia transpunerii didactice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea modelelor curriculare și a strategiilor de configurare a proceselor de predare-învățare specifice subdomeniilor disciplinei; Instrumentalizarea studentului cu un set de repere de selecție a conținuturilor Familiarizarea studentului cu aspectele aplicative ale metodologiei didactice Însușirea aparatului conceptual pedagogic cu care se operează în descrierea și efectuarea evaluării școlare Orientarea studentului în alegerea celor mai pertinente strategii și forme de evaluare și notare Identificarea unor modele orientative ale proiectării didactice la disciplina Limba și literatura română

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Didactica limbii și literaturii române. Statut și coordonate</p> <p>Delimitări conceptuale</p> <p>Locul și importanța disciplinei în formarea cadrelor didactice.</p> <p>Personalitatea profesorului de limbă și literatura română</p>	<p>Prelegere, explicație, problematizare, învățare prin descoperire, povestire, analiza de caz, expunere dezbateri</p>	
<p>2-3 Curriculum National și proiectarea didactică</p> <p>Locul limbii și literaturii române în structura noului plan-cadru; Modelul conceptual al disciplinei : paradigma comunicativ-funcțională. Conceptele de <i>trunchi comun</i> și <i>curriculum la decizia școlii</i>; Prezentare generală a programelor școlare. Tipuri de opțiuni și motivarea psihopedagogică. Documente de proiectare didactică: planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectarea scenariului didactic</p>		

<p>4-5 . Didactica limbii române. Procesul formării noțiunilor gramaticale. Abordarea noțiunilor de limbă conform principiului concentric al predării-învățării;Strategii de învățare și aplicare în contexte noi a noțiunilor de fonetică, de morfologie și de sintaxă (parcursuri inductive, deductive, analogice; analiza gramaticală, exercițiul gramatical, compunerea gramaticală etc.);Strategii de învățare și de aplicare în contexte noi a noțiunilor de vocabular</p>			
<p>6. Oralul – constructia comunicării</p>			
<p>7-10. Receptarea textului literar și nonliterar în ciclul gimnazial. Abordarea textului narativ Abordarea textului dramatic. Didactica poeziei.Textele nonliterare</p>	<p>Prelegere, explicatie, problematizare, învățare prin descoperire, povestire, analiza de caz, expunere dezbateri</p>		
<p>11-12 Aspecte teoretice și practice privind evaluarea la disciplina limba și literatura română.Strategii de evaluare (inițială, formativă, sumativă) folosite la limba și literatura română; Tipuri de itemi (obiectivi, semiobiectivi, subiectivi) adecvați celor trei domenii ale disciplinei; Metode tradiționale și metode alternative de evaluare (proiectul, portofoliul, autoevaluarea, investigația, observarea sistematică a comportamentului elevilor) care se pot aplica la disciplina limba și literatura română.</p>			
<p>13-14.Forme de organizare a învățării în afara spațiului școlar. Excursia. Cercuri, cenaclu literar.Reviste școlare</p>			
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corniță Georgeta – <i>Metodica predării și învățării limbii și literaturii române</i>, Editura Umbria, Baia Mare, 1993 • Crăciun Corneliu – <i>Metodica predării limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu</i>, Editura Emmia, Deva, 2004 • Cucoș Constantin – <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași, 1998 • Cerghit Ioan – <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași, 2006 • Eftenie Nicolae – <i>Introducere în metodica studierii limbii și literaturii romane</i>, Editura Paralela 45,Pitești, 2008 • Goia Vistian - <i>Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu</i>, Editura Napoca Star, Cluj Napoca, 2001 • Ilie Emanuela – <i>Didactica literaturii romane</i>, Editura Polirom, Iași, 2008 • Ilie Emanuela – <i>Didactica limbii și literaturii romane</i>, Editura Polirom, Iași, 2020 • Pamfil, Alina - <i>Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise</i>, Editura Paralela 45, 2003 • Pamfil Alina – <i>Studii de didactica literaturii române</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2006 • Pamfil Alina – <i>Didactica literaturii. Reorientări</i>, Editura Art, 2016 • Parfene, Constantin - <i>Metodica studierii limbii și literaturii în școală</i>. Iași, Editura Polirom, 1999 <p><i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română. Învățământ primar și gimnazial</i>, M.E.C., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sânmihăian Florentina – <i>O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev</i>,Editura Grup Editorial Art, 2014 • Stan, Mihaıl (coord.) - <i>Ghid de evaluare. Limba și literatura română</i>, Editura Aramis, 2001 • Stoica Adrian (coord.) – <i>Evaluarea curentă și examenele</i>, Editura Prognosis, București, 2001 • Szekely Eva Monica – <i>Competența de (re)lectură.Experiențe în viziune integrată</i>, Editura Dacia, 2007 			
<p>8. 2 Seminar</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>	

Personalitatea profesorului de limba și literatura română. Relația profesor-elev în procesul de predare-învățare	Brainstorming Dezbaterea Analiza de text Studiul de caz Joc de rol Explicația Exercițiul Conversația euristică	
Obiectivarea conținuturilor în documentele școlare. Planurile de învățământ. Analiza programelor școlare. Manualele școlare		
Metode folosite în predare-învățarea limbii și literaturii române		
Mijloace de învățământ folosite în predarea-învățarea limbii și literaturii române		
Probleme actuale privind evaluarea		
Proiectarea și desfășurarea activităților didactice		
Didactica textului epic. Aplicații		
Didactica textului dramatic. Aplicații		
Didactica textului liric. Aplicații		
Didactica elementelor de construcție a comunicării. Aplicații.		
Didactica oralului. Aplicații.		

Bibliografie:

- Corniță Georgeta – *Metodica predării și învățării limbii și literaturii române*, Editura Umbria, Baia Mare, 1993
- Crăciun Corneliu – *Metodica predării limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu*, Editura Emmia, Deva, 2004
- Cucoș Constantin – *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași, 1998
- Cerghit Ioan – *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006
- Eftenie Nicolae – *Introducere în metodica studierii limbii și literaturii române*, Editura Paralela 45, Pitești, 2008
- Goia Vistian - *Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu*, Editura Napoca Star, Cluj Napoca, 2001
- Ilie Emanuela – *Didactica literaturii române*, Editura Polirom, Iași, 2008
- Ilie Emanuela – *Didactica limbii și literaturii române*, Editura Polirom, Iași, 2020
- Pamfil, Alina - *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Editura Paralela 45, 2003
- Parfene, Constantin - *Metodica studierii limbii și literaturii în școală*.
Iași, Editura Polirom, 1999
- *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română. Învățământ primar și gimnazial*, M.E.C., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002
- Stan, Mihail (coord.) - *Ghid de evaluare. Limba și literatura română*, Editura Aramis, 2001
- Stoica Adrian (coord.) – *Evaluarea curentă și examenul*, Editura Prognosis, București, 2001
- Szekely Eva Monica – *Competența de (re)lectură. Experiințe în viziune integrată*, Editura Dacia, 2007

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Programa disciplinei este coroborată cu așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de-a utiliza noțiunile învățate în contexte noi; - capacitatea de-a face corelații între concepte	Examen scris	70%
	- capacitatea de-a sesiza o problemă pedagogică, de-a o rezolva; - capacitatea de-a elabora un discurs coerent, original și corect dată din domeniul studiat		
10.5 Seminar	Analiza unui manual de limba și literatura română	Portofoliu	30%
	Realizarea unei planificări calendaristice		
	Proiectarea unei unități de învățare		
	Construirea a 5 proiecte didactice		
10.8 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Să recunoască în proporție de 30 % noțiunile pedagogice cuprinse propuse (teste grilă) • Să alcătuiască un discurs inteligibil pe o tema pedagogică data dovedind cel puțin intuiție pedagogică în rezolvarea problemelor specifice (eseu) • activitate de seminar satisfăcătoare 			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Lect.dr. Florina Achim	
	Aplicații	Lect.dr. Florina Achim	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament
_____12.06.2023	Conf.dr.Maier Monica