

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	NIVEL II Master
1.6 Specializarea / Programul de studii	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
1.7 Codul disciplinei	3.10

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Orientări moderne in teoria și practica evaluării				
2.2 Titularul activităților de curs	Achim Florina				
2.3 Titularul activităților de aplicații	Achim Florina				
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorica formativă				DS
	Obligatorie				DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.1.1 curs	1	3.1.2 seminar	2
		din care: 3.1.3 laborator		3.1.4 proiect	
3.2 Număr ore pe semestru	42	din care: 3.2.1 curs	14	3.2.2 seminar	28
		din care: 3.2.3 laborator		3.2.3 proiect	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități.....					
3.3 Total ore studiu individual	83				
3.4 Total ore pe semestru	125				
3.5 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> -Parcursarea disciplinelor: Psihologia educației, Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Operare pe calculator la nivel începător (utilizator):

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;;</p> <p>C2. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi, studenți, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C3. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	abilitarea cursantului cu elemente specifice ariei de conținut a teoriei și practicii evaluării
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea capacității de identificare a soluțiilor unor probleme pedagogice în acord cu noile orientări din aria teoriei și practicii evaluării; • formarea deprinderii de a argumenta opțiunile pedagogice; • aplicarea demersurilor evaluative în acord cu diferite situații.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Evaluarea pedagogica. Delimitări conceptuale	2	Prelegere, explicatie, problematizare, descoperire, povestire, analiza de caz, expunere, dezbateri	
2.Modele de evaluare	2		
3.Strategii de evaluare	2		
4.Metode de evaluare	2		
5.Testele	2		
6.Autoevaluarea	2		
7.Perspective moderne in aria teoriei și practicii evaluării	2		
8.2 Seminar		Metode de predare	Observații

1. Teoria evaluării între concepte și practica. Dezbatere	2	Joc de rol Explicația Exercițiul Conversația euristică Dezbaterea Demonstrația
2 – 9. Propuneri de noi metode complementare de evaluare. Aplicații	16	
10-13. Aplicații din aria teorie evaluării. Construcții de teste	8	
14. Dezbatere despre noile tendințe din teoria evaluării.	2	

Bibliografie:

1. Amigues René, Marie-Thérèse Zerbato-Poudou, (1996)- *Les pratiques scolaires d'apprentissage et d'évaluation*, Paris, Dunod.
2. Cucuș, Constantin, (2008)- *Teoria și metodologia evaluării*, Iași, Editura Polirom
3. Gayet Daniel, (1995), - *Modèles éducatifs et relations pédagogiques*, Paris, Éditeur Armand Colin.
4. Guillon Claude, (2004) – *Les évaluations scolaires*, Paris, Hachette.
5. Hajdi Charles, (1989), - *L'évaluation, règles du jeu*, Paris, ESF
6. Ionescu Miron, Radu Ion, (2001), - *Didactica modernă*, Cluj-Napoca, Editura Dacia.
7. Ionescu Miron, (2003), - *Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele*, Cluj- Napoca
8. Lisievici Petru,(2002), - *Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente*, București, Editura Aramis.
9. Lussier Denise, (1992)- *Évaluer les apprentissages dans une approche communicative*, Paris, Hachette
10. Meyer Geneviève (2000) – *De ce și cum evaluăm*, Iași, Editura Polirom.
11. Radu I. T.(1981)-*Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului*,București, Editura Didactică și Pedagogică.
12. Radu I.T.(2000)-*Evaluarea în procesul didactic*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
13. Stan Cristian, (2001), - *Autoevaluarea și evaluarea didactică*, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană
14. Stoica Adrian, (coord) (2001), - *Evaluarea curentă și examenele*, București, Serviciul National de Evaluare și Examinare
15. Stoica Adrian, (2003),- *Evaluarea progresului școlar.De la teorie la practică*, București, Editura Humanitas Educațional
16. Strungă Constantin,(1999)-*Evaluarea școlară*, Timișoara, Editura Universității de Vest

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniul pedagogiei precum și formarea deprinderilor necesare proiectării unor evaluări eficiente.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de a utiliza noțiunile învățate în contexte noi; - capacitatea de a face corelații între concepte	Test grila	40%

10.5 Seminar	capacitatea de-a sesiza o problemă pedagogică, de-a o formula corect și de-a elabora soluții pentru rezolvarea ei; prezentarea unei metode complementare de evaluare construite de student redactarea unui test de evaluare	Portofoliu	60%
-----------------	---	------------	-----

10.8 Standard minim de performanță

- Să recunoască în proporție de 30 % noțiunile pedagogice cuprinse propuse (teste grilă)
- Sa construiască o metodă complementară de evaluare

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Lect.dr. Florina ACHIM	
	Aplicații	Lect.dr. Florina ACHIM	

Data avizării în Consiliul Departamentului 12.06.2023 _____	Director Departament Conf.dr.Maier Monica
--	--