

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	5.10

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Educație metacognitivă</i>				
2.2 Titularul de curs	Conf.dr. Monica Maier monicalauramaier@gmail.com				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf.dr. Monica Maier monicalauramaier@gmail.com				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DC
	Opțională				DOP

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										20
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										20
(c) Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										10
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										23
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))						83				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						125				
3.10 Numărul de credite						5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-Parcursarea disciplinelor: Psihologia educației, Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office (Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.2.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi, studenți, familii, profesori, angajați etc.); C3. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de identifica competențele din domeniul metacognitiv în diferite documente curriculare și de a crea aplicații specifice, pentru elevii din învățământul gimnazial și liceal
7.2 Obiectivele specifice	O1. Dezvoltarea limbajului de specialitate și utilizarea corectă a noțiunilor specifice educației metcognitive; O2. Dezvoltarea capacității de a interpreta modele și teorii ale învățării, din perspectiva relației cogniție-metacogniție; O3. Dezvoltarea capacității de a identifica competențele din domeniul metacognitiv în documentele curriculare ale disciplinelor de învățământ din ciclul gimnazial și liceal; O4. Formarea capacității de a analiza strategiile de autocunoaștere și autoreglare a stilurilor de învățare; O5. Formarea capacității de a analiza strategii de perfecționare a stilului de învățare în funcție de timpul alocat, conținutul și contextul învățării; O6. Dezvoltarea capacității de a crea și aplica diferite jocuri de dezvoltare metacognitivă; O7. Formarea capacității de a elaborarea proiecte didactice specifice dezvoltării metacogniției elevilor din învățământul gimnazial și liceal.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Competența cheie „A învăța să înveți”. Cogniție și metacogniție – delimitări conceptuale. Relația cogniție – metacogniție și optimizarea procesului de învățare.	2	Prelegerea; Explicația;	-

2. Teorii privind natura comportamentului metacognitiv (Flavell, Brown, Kreutzer, Bernadette Noel, Lafortune & Saint-Pierre, Paris S.G., Winograd P., Brown S., Yanni-Plantevin, Bondy E., Polya G., Miclea M., Neacșu, I.). Perspectiva constructivă privind natura procesului de învățare (modelul INTIME).	4	Conversația euristică; Dezbaterea; Studiul de caz.	
3. Categoriile ale metacogniției (după John Flavell). Etapele procesului metacognitiv (după Noel). Tipuri de gândire și stiluri de învățare – locul și rolul metacogniției în structurarea stilului de învățare. Inteligența interpersonală, intrapersonală și metacogniția. Inteligența emoțională și metacogniția. Metode și tehnici de învățare eficiente bazate pe autocontrol și autodirijare. Exemplificări	4		
4. Structuri metacognitive în comportamentul de învățare la elevii din ciclul gimnazial și liceal. Componente cognitive, metacognitive și afective ale învățării. Rezolvarea de probleme și dezvoltarea metacognitivă (modelul lui G. Polya). Tehnica protocolului gândirii cu voce tare (L. Lafortune și L. Saint-Pierre). Tehnica autochestionării (G. Meyer). Dificultăți școlare și deficiențe metacognitive (cercetările lui E. Cauzinille și A. Weil-Barais).	2		
5. Strategii de dezvoltare metacognitivă. De la evaluarea procesului de învățare la autoevaluarea stilului de învățare. Rolul feedback-ului în autoreglarea rezolvării de probleme. Erori în autoevaluarea stilului de învățare și erori de confirmare. Jocuri de autoevaluare și autoreglare a stilului de învățare	2		

Bibliografie:

1. Dunn, R., Dunn, K., Learning style inventory, Lawrence, KS: Price Systems, 1989.
2. Glava., A., Metacogniția și optimizarea învățării, Ed. Casa cărții de știință, 2007.
3. Gardner, H., Multiple intelligences: The theory in practice, New York: Basic Books, 1993.
4. Grancea, I., Strategii metacognitive în procesul de scriere academică, Ed. Tritonic, 2022.
5. Hattie, J., Învățarea vizibilă, Ed. Trei, 2014.
6. Heter, R., Metacogniția – o abordare psihopedagogică, Ed. Presa Universitară Clujeană, 2016.
7. Maier, M., Dezvoltarea comportamentului metacognitiv, Ed. Universității de Nord, Baia Mare, 2010.
8. Maier, M., Exerciții de dezvoltare metacognitivă, Ed. Universității de Nord, Baia Mare, 2010.
9. Maier, M., Cunoașterea, metacunoașterea și acțiunea educativă, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca, 2015.
10. Marine, C., Escribe, C., Huet, D., Metacognition and competence on statistical problems, Psychological Reports, 1994.
11. Manolescu, M., Activitate evaluativă între cogniție și metacogniție, Ed. Meteor Press, 2003.
12. Neacșu, I., Metode și tehnici de învățare eficiente, Ed. Polirom, Iași, 2015.
13. Peculea, L., Dezvoltarea competenței de a învăța să înveți, Ed. Casa cărții de știință, Cluj-Napoca, 2015.
14. Phillips, D. (1997). How, why, what, when, and where: Perspectives on constructivism and education. Issues in Education: Contributions from Educational Psychology, 3, 151-194.
15. Peters, S., Paradoxul cimpanzeului. Programul de management al minții, Ed. Publica, 2012.
16. Petru, I., Logică și metalogică, Ed. Junimea, Iași, 1983.

17. Schurr, S.L. (1994) Dynamite in the classroom: A how-to handbook for teachers. Columbus, OH: NMSA. Woolfolk, A. (2001). Educational psychology (8th ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
18. Salome, J., Dacă m-aș asculta m-aș înțelege, Ed. Curtea veche, București, 2009.
19. Simler, K., Elefantul din creier. Motivațiile noastre ascunse din viața de zi cu zi, Ed. Trei, 2021.
20. Zlate, M., Psihologia mecanismelor cognitive, Ed. Polirom, Iași, 1999.
21. Programul de Cercetare Cognitivă al Universității din Witwatersrand, Eficiența învățării mediate în clasă și în afara acesteia, coord. Reuven Feuerstein, traducere realizată de Asociația de Științe Cognitive din România, 2002

8.2. Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Criterii de mediere a învățării. Identificarea erorilor în învățare la nivel de Input, Procesare și Output. Aplicații	4	Studiul de caz; Jocul metacognitiv; Exercițiul metacognitiv.	-
2. Strategii de dezvoltare metacognitivă. Exerciții de autoevaluare a stilului de învățare. Jurnalul autobiografic. Chestionare de evaluare a stilului de învățare. Aplicații	10		
3. Proiectarea activităților didactice din perspectiva dezvoltării metacognitivei. Jocurile metacognitive. Aplicații	14		

Bibliografie:

1. Dunn, R., Dunn, K., Learning style inventory, Lawrence, KS: Price Systems, 1989.
2. Glava, A., Metacogniția și optimizarea învățării, Ed. Casa cărții de știință, 2007.
3. Gardner, H., Multiple intelligences: The theory in practice, New York: Basic Books, 1993.
4. Grancea, I., Strategii metacognitive în procesul de scriere academică, Ed. Tritonic, 2022.
5. Hattie, J., Învățarea vizibilă, Ed. Trei, 2014.
6. Heter, R., Metacogniția – o abordare psihopedagogică, Ed. Presa Universitară Clujeană, 2016.
7. Maier, M., Dezvoltarea comportamentului metacognitiv, Ed. Universității de Nord, Baia Mare, 2010.
8. Maier, M., Exerciții de dezvoltare metacognitivă, Ed. Universității de Nord, Baia Mare, 2010.
9. Maier, M., Cunoașterea, metacunoașterea și acțiunea educativă, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca, 2015.
10. Marine, C., Escribe, C., Huet, D., Metacognition and competence on statistical problems, Psychological Reports, 1994.
11. Manolescu, M., Activitate evaluativă între cogniție și metacogniție, Ed. Meteor Press, 2003.
12. Neacșu, I., Metode și tehnici de învățare eficientă, Ed. Polirom, Iași, 2015.
13. Peculea, L., Dezvoltarea competenței de a învăța să înveți, Ed. Casa cărții de știință, Cluj-Napoca, 2015.
14. Phillips, D. (1997). How, why, what, when, and where: Perspectives on constructivism and education. Issues in Education: Contributions from Educational Psychology, 3, 151-194.
15. Peters, S., Paradoxul cimpanzeului. Programul de management al minții, Ed. Publica, 2012.
16. Petru, I., Logică și metalogică, Ed. Junimea, Iași, 1983.
17. Schurr, S.L. (1994) Dynamite in the classroom: A how-to handbook for teachers. Columbus, OH: NMSA. Woolfolk, A. (2001). Educational psychology (8th ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
18. Salome, J., Dacă m-aș asculta m-aș înțelege, Ed. Curtea veche, București, 2009.
19. Simler, K., Elefantul din creier. Motivațiile noastre ascunse din viața de zi cu zi, Ed. Trei, 2021.
20. Zlate, M., Psihologia mecanismelor cognitive, Ed. Polirom, Iași, 1999.
21. Programul de Cercetare Cognitivă al Universității din Witwatersrand, Eficiența învățării

mediate în clasă și în afara acesteia, coord. Reuven Feuerstein, traducere realizată de Asociația de Științe Cognitive din România, 2002

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniul pedagogiei precum și formarea deprinderilor necesare desfășurării activităților didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">- Participarea la dezbaterile din timpul cursului (20%);- Rezolvarea corectă a sarcinilor individuale aferente fiecărui curs (30%);- Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile teoretice.	Probă orală	50%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	<ul style="list-style-type: none">- Crearea unei aplicații pentru dezvoltarea metacognitivă a elevilor din ciclul gimnazial/liceal;- Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile aplicative.	Probă orală	50%
10.6 Standard minim de performanță Crearea unui joc/exercițiu de dezvoltare metacognitivă.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Conf.dr. Monica Laura Maier	
	Aplicații	Conf.dr. Monica Laura Maier	

Data avizării în Consiliul Departamentului
12.06.2023

Director Departament
Conf.dr. Monica Laura MAIER