

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	<i>Departamentul de specialitate cu profil psihopedagogic</i>
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Programul de formare psihopedagogice în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, nivelul I
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	I

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Psihologia educatiei</i>						
2.2 Aria de conținut							
2.3 Responsabil de curs	Lector dr. Trif Gheorghe Florin – trif.gelu@dppd.utcluj.ro						
2.4 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector dr. Trif Gheorghe Florin – trif.gelu@dppd.utcluj.ro						
2.5 Anul de studiu	1	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DFac

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					5
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sala seminar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar; C2. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi; C3. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei grupului țintă;
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea fundamentelor teoretice privind dinamica și evoluția psihocomportamentală a elevilor; valorificarea cunoștințelor acumulate în elaborarea unor produse (fișa de observație, instrumente de modificare comportamentului, formularea de obiective educaționale în concordanță cu modalități de învățare eficiente), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare și gândire critică ale studenților.
7.2 Obiectivele specifice	1. formarea capacității de analiză și evaluare a procesului de învățare; 2. formarea capacității de a cunoaște profilul psihocomportamental al elevului; 3. formarea abilității de a adecva conținuturile educaționale la particularitățile de vârstă a elevilor 4. utilizarea unor tehnici de modificare a comportamentului elevului care conduc la menținerea disciplinei. 5. asimilarea unor informații legate de comportamentul clasei, ca microgrup social

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în psihologia educațională	Curs interactiv: - expunerea; - prelegerea intensificată; - explicația; - conversația euristică;	
Adaptarea (Conceptul de adaptare și formele sale. Ipostazele adaptării).		
Stres și anxietate în mediul școlar		
Cunoașterea personalității elevilor.		
Activitatea (Noțiunea de activitate și formele sale. Conștiința).		
Învățarea (Noțiuni generale despre învățare: definiție, conținut, forme, mecanisme.)		
Creativitatea și relevanța ei în învățarea școlară.		
Modificări comportamentale aplicate în școală.		
Percepția persoanei în contextul clasei de elevi (Precizări conceptuale. Formarea percepției celuilalt. Factori distorsionanți în percepția profesor – elev).		
Dezvoltarea copilului și adolescentului.		
Dezvoltarea personalității morale		
Metacogniția, modalități de dezvoltare a abilităților metacognitive		
Profesorul în procesul instruirii-formării.		
Cercetarea psihopedagogică și elaborarea lucrărilor științifice.		
Bibliografie Boncu S., Ceobanu, C., (2013) Psihosociologie școlară, Polirom, Iași Cosmovici, A., Iacob. L., (1998) Psihologie școlară-Polirom, Iași		

<p>Jurcău, N. (coord) (2008). <i>Psihologia educației</i>, Cluj-Napoca: Editura U. T. Pres.</p> <p>Miclea, Mircea. (1994). <i>Psihologie cognitivă</i>, Cluj-Napoca: Casa de Editură Gloria SRL.</p> <p>Mih, Viorel (2010). <i>Psihologie educațională</i>. Editura: ASOCIATIA DE STIINTE COGNITIVE DIN ROMANIA</p> <p>Neculau, A. (1998). <i>Psihologie socială</i>, Iași, Ed. Polirom.</p> <p>Radu, I. , (coord.). (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i>, Cluj-Napoca: Editura Sincron.</p> <p>Sălăvăstru D., (2009) Psihologia învățării. Teorii si aplicații educaționale, Polirom, Iași</p> <p>Trif, G. F., (2005). <i>Ce metode se folosesc în cercetare psihologică?</i>, în L. Filimon coord, Formare în profesia didactică, Ed Univ. din Oradea.</p> <p>Trif, G. F., (2012). <i>Programe de instruire online pentru formarea cadrelor didactice</i>. Editura Accent, Cluj-Napoca.</p>		
8.2 Seminar / laborator / proiect	Metode de predare	Observații
Psihologia educațională: principii, obiective, metode	<ul style="list-style-type: none"> - problematizarea; - tutorial; - exerciții; - dezbateră; - studiul de caz; - discuția referatelor; 	
Metode psihologice de investigare a elevului și a clasei: experimental, studiul corelațional		
Trăsăturile de personalitate ale profesorului competent		
Folosirea poveștilor în predare și învățare		
Teoria procesării informației și învățarea în școală: simulare, dezbateră		
Paradigma constructivistă pentru învățarea în școală: tutorial, studiu de caz		
Modalități de aplicare ale principiilor învățării în procesul de proiectare didactică – aplicație harta conceptuală		
Tehnici de învățare		
Tehnici cognitiv-comportamentale de ameliorare a performanțelor școlare		
Dezvoltarea personalității morale – dileme morale		
Dezvoltarea stadiala a personalității		
<p>Boncu S., Ceobanu, C., (2013) Psihosociologie școlară, Polirom, Iași</p> <p>Cosmovici, A., Iacob. L., (1998) Psihologie școlară-Polirom, Iași</p> <p>Jurcău, N. (coord) (2008). <i>Psihologia educației</i>, Cluj-Napoca: Editura U. T. Pres.</p> <p>Miclea, Mircea. (1994). <i>Psihologie cognitivă</i>, Cluj-Napoca: Casa de Editură Gloria SRL.</p> <p>Mih, Viorel (2010). <i>Psihologie educațională</i>. Editura: ASOCIATIA DE STIINTE COGNITIVE DIN ROMANIA</p> <p>Neculau, A. (1998). <i>Psihologie socială</i>, Iași, Ed. Polirom.</p> <p>Radu, I. , (coord.). (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i>, Cluj-Napoca: Editura Sincron.</p> <p>Sălăvăstru D., (2009) Psihologia învățării. Teorii si aplicații educaționale, Polirom, Iași</p> <p>Trif, G. F., (2005). <i>Ce metode se folosesc în cercetare psihologică?</i>, în L. Filimon coord, Formare în profesia didactică, Ed Univ. din Oradea.</p> <p>Trif, G. F., (2012). <i>Programe de instruire online pentru formarea cadrelor didactice</i>. Editura Accent, Cluj-Napoca.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la absolvirea acestui curs permit absolventului, indiferent de specializare, o gestionare mai eficientă a vieții personale și profesionale, respectiv o inserție productivă pe piața forței de muncă (prin cunoștințele și competențele privind: managementul stresului, al timpului, cunoașterea posibilităților personale și profesionale reale, autodepășire și motivare, aplicarea pentru job-ul adecvat, comunicare eficientă ș.a.).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Rezolvarea de probleme si raspunsuri pentru subiecte din teorie	examinare finală –	60%.
10.5 Seminar/Laborator	Prezentare eseuri si studii de caz Activități de seminar –intervenții in cadrul activităților de seminar Utilizarea corectă a conceptelor studiate Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele însușite Capacitatea de a-și argumenta logic ideile Coerență și originalitate în exprimare (include prezența obligatorie, la minim 80% din activități)	Eseuri Evaluare orală	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea terminologiei fundamentale a domeniului, a sensului termenilor de specialitate și posibilitatea de stabilire a conexiunilor logice			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
<u>9.06.2023</u>	Curs	Lector dr. Trif Gheorghe Florin	
	Aplicații	Lector dr. Trif Gheorghe Florin	

Data avizării în Consiliul Departamentului <u>12.06.2023</u>	Director DSPP Conf. dr. Monica Laura Maier
---	---