

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică - Nivelul I
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	7.00

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi				
2.2 Aria de conținut	Științe ale educației				
2.3 Titularul de curs	Conf. univ. dr. Liana Crișan-Tăușan - liana.tausan@dppd.utcluj.ro				
2.4 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. univ. dr. Liana Crișan-Tăușan - liana.tausan@dppd.utcluj.ro				
2.5 Anul de studiu	3	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	E
2.8 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DS
	Opționalitate				DOB

### 3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									15	
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									15	
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri									15	
(d) Tutoriat									0	
(e) Examinări									2	
(f) Alte activități:									0	
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))						47				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						75				
3.10 Numărul de credite						3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialității</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe formate ca urmare a studierii disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialității</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Sală de curs dotată cu videoprojector, tablă, flip-chart</li> </ul>
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li> <li>• Participare activă</li> </ul>
---	---

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar;</p> <p>C2. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi;</p> <p>C3. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue;</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea studenților cu domeniul managementului clasei de elevi, cu conceptele de bază, cu principalele teorii și modele de aplicare a problematicii managementului educațional la nivelul clasei de elevi;</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoașterea semnificației principalelor concepte din cadrul managementului clasei de elevi; dezvoltarea capacităților de utilizare a conceptelor;</li> <li>• identificarea specificului abordării manageriale în procesul de învățământ;</li> <li>• analizarea componentelor managementului clasei de elevi;</li> <li>• formarea capacității de a argumenta legăturile logice dintre funcțiile manageriale și cele trei procese implicate în instruirea școlară: predare, învățare, evaluare;</li> <li>• formarea capacității de a argumenta legăturile logice dintre funcțiile manageriale și cele trei procese implicate în instruirea școlară: predare, învățare, evaluare.;</li> <li>• dezvoltarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică managerială în rezolvarea unor situații educaționale variate;</li> <li>• utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare ;</li> <li>• dezvoltarea competențelor de a formula soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale oferite de teoria și practica educativ-managerială;</li> <li>• identificarea situațiilor de criză educațională încă din faza incipientă, ordonarea și clasificarea lor în funcție de specific;</li> <li>• determinarea soluțiilor pertinente pentru diferitele situații de criză educațională;</li> <li>• respectarea normelor de deontologie profesională (a codului</li> </ul>

	<p>deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</li> <li>• perfecționarea stilului managerial propriu.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>Managementul clasei de elevi – delimitări conceptuale. Cadrul didactic – manager al clasei de elevi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- delimitări terminologice (management, management educațional, management al clasei de elevi);</li> <li>- elemente definitorii ale managementului educațional;</li> <li>- scop, necesitate, argumente pentru un management al clasei de elevi (organizaționale, istorice, sociologice, psihologice, manageriale);</li> <li>- roluri manageriale de bază ale cadrului didactic (planificarea, organizarea, controlul și îndrumarea, evaluarea, consilierea, decizia educațională);</li> <li>- stiluri manageriale și influența lor asupra climatului școlii;</li> <li>- tipologii ale stilurilor manageriale.</li> </ul>	2		
<p>Managementul relațiilor și interacțiunilor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reguli, roluri și responsabilități în clasa de elevi;</li> <li>- funcțiile clasei de elevi;</li> <li>- particularitățile clasei de elevi – ca grup socio-educativ;</li> <li>tipologia relațiilor interpersonale;</li> </ul>	2	prelegerea conversația euristică dezbateră problematizarea dezbateră cu oponent imaginar	
<p>Comunicarea interpersonală</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- delimitări conceptuale;</li> <li>- etapele procesului de comunicare;</li> <li>forme ale comunicării (verbală, nonverbală, asertivă, pasivă, agresivă)</li> </ul>	2	exercițiul de reflecție studii de caz, brainstorming explicația	
<p>Managementul informațiilor și al învățării</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- managementul informațiilor: abilități de informare;</li> <li>- managementul învățării : motivația pentru învățare, strategii de învățare;</li> </ul>	2	suporturi video	
<p>Managementul problemelor disciplinare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceptul de disciplină;</li> <li>- teorii privitoare la disciplină;</li> <li>- tehnici procedurale necesare rezolvării problemelor de disciplină ale clasei;</li> <li>- strategii de modificare comportamentală</li> <li>- pedeapsa – eficientă și alternative</li> </ul>	2		
<p>Cunoașterea elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metode de cunoaștere a personalității elevilor bazate pe analiza conduitei și activității acestora: observația; analiza rezultatelor activității elevilor;</li> <li>- metode de cunoaștere a personalității elevilor,</li> </ul>	2		

<p>bazate pe colaborarea cu persoana: anamneza/metoda biografică; convorbirea; chestionarul;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metode de investigare a grupurilor școlare: metoda aprecierii obiective a personalității; proba "Ghici cine?"; tehnicile sociometrice;</li> </ul>			
<p>Gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi Conceptul de mijloace de învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- caracteristicile situațiilor de criză educațională;</li> <li>- clasificarea tipurilor de crize educaționale;</li> <li>- cauze generatoare de criză educațională;</li> <li>- gestionarea situațiilor de criză educațională – etape;</li> <li>- strategii de intervenție educațională.</li> </ul>	2		
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Băban, Adriana - <i>Consiliere educațională</i>, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca, 2001  Ciascai, Liliana – <i>Managementul clasei de elevi. De la teorie la practică</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007  Honțuș, Dumitru, Honțuș, Adelaida – <i>Managementul clasei de elevi</i>, Ed. Ceres, București, 2008  Iucu, Romiță B. – <i>Managementul clasei de elevi</i>, Polirom, Iași, 2006.  Lemeni, Gabriela., Miclea, Mircea - <i>Consiliere și orientare</i>, Ed. ASCR, Cluj-Napoca, 2004  Joița, Elena– <i>Management educațional</i>, Polirom, Iași, 2000.  Niculescu, Rodica M. – <i>A învăța să fii un bun manager</i>, Editura Inedit, Tulcea, 1994.  Orțan, Florica – <i>Management educațional</i>, Editura Universității din Oradea, 2003.  Păun, Emil – <i>Școala - abordare sociopedagogică</i>, Polirom, Iași, 1999.  Rey, Bernard – <i>Faire la classe à l'école élémentaire</i>, ESF Editeur, 4<sup>e</sup> édition, Issy-les-Moulineaux, 2005.  Schulman Kolumbus, Elinor – <i>Didactică preșcolară</i>, Ediția a II-a, V&amp;I Integral, București, 2000.  Stan, Emil – <i>Managementul clasei</i>, Aramis, București, 2003.  Stan, Emil – <i>Profesorul între autoritate și putere</i>, Teora, București, 1999.  Țoca, Ioan – <i>Management educațional</i>, E.D.P., București, 2002.  Voiculescu, F. - <i>Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ</i>. București : Aramis, 2004.  Zlate, M. - <i>Leadership și management</i>. Iași: Polirom, 2004.  <a href="http://www.intime.uni.edu/model/Romanian_Model/teacher/covenant.html">http://www.intime.uni.edu/model/Romanian_Model/teacher/covenant.html</a>.</p>			
8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Cadrul didactic – manager al clasei de elevi	2	Prezentări, dezbateri, studii de caz, brainstorming, joc de rol, conversația euristică, explicația	
Managementul relațiilor și interacțiunilor educaționale	2		
Comunicarea interpersonală	2		
Managementul informațiilor și al învățării	2		
Managementul problemelor disciplinare	2		
Cunoașterea elevilor	2		
Gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi	2		
<p><b>Bibliografie</b></p>			

Băban, Adriana - *Consiliere educațională*, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca, 2001  
 Ciascai, Liliana – *Managementul clasei de elevi. De la teorie la practică*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007  
 Honțuș, Dumitru, Honțuș, Adelaida – *Managementul clasei de elevi*, Ed. Ceres, București, 2008  
 Iucu, Romiță B. – *Managementul clasei de elevi*, Polirom, Iași, 2006.  
 Lemeni, Gabriela., Miclea, Mircea - *Consiliere și orientare*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca, 2004  
 Joița, Elena– *Management educațional*, Polirom, Iași, 2000.  
 Niculescu, Rodica M. – *A învăța să fii un bun manager*, Editura Inedit, Tulcea, 1994.  
 Orțan, Florica – *Management educațional*, Editura Universității din Oradea, 2003.  
 Păun, Emil – *Școala - abordare sociopedagogică*, Polirom, Iași, 1999.  
 Rey, Bernard – *Faire la classe à l'école élémentaire*, ESF Editeur, 4<sup>e</sup> édition, Issy-les-Moulineaux, 2005.  
 Schulman Kolombus, Elinor – *Didactică preșcolară*, Ediția a II-a, V&I Integral, București, 2000.  
 Stan, Emil – *Managementul clasei*, Aramis, București, 2003.  
 Stan, Emil – *Profesorul între autoritate și putere*, Teora, București, 1999.  
 Țoca, Ioan – *Management educațional*, E.D.P., București, 2002.  
 Voiculescu, F. - *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ*. București : Aramis, 2004.  
 Zlate, M. - *Leadership și management*. Iași: Polirom, 2004.  
[http://www.intime.uni.edu/model/Romanian\\_Model/teacher/covenant.html](http://www.intime.uni.edu/model/Romanian_Model/teacher/covenant.html).

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii terminologiei însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației, competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației;

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului Organizarea conținutului Originalitatea Capacitatea de evidențiere a aplicabilității temei teoretice	Probă de evaluare scrisă, durata evaluării: 2 ore	60%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	Elaborarea și prezentarea materialelor/elementelor componente ale portofoliului Participare activă la seminarii (dezbateri, analiza și sinteza unor materiale/conținuturi, transpunerea în practică a conținuturilor teoretice, analize critice) Originalitatea și potențialul creativ manifestate de studenți în cadrul activităților de seminar și în	Portofoliu  Observarea curentă a participării active a studenților la seminar	20%  20%

	întocmirea portofoliului.		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul>			

<b>Data completării:</b>	<b>Titulari</b>	<b>Titlu Prenume NUME</b>	<b>Semnătura</b>
09.06.2023	Curs	Conf. dr. Liana CRIȘAN-TĂUȘAN	
	Aplicații	Conf. dr. Liana CRIȘAN-TĂUȘAN	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament
12.06.2023	Conf. dr. Monica Laura MAIER