

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.3 Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
1.7 Forma de învățământ	IF - învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	1.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia Tinerilor, Adolescentilor, și Adulților				
2.2 Titularul de curs	conf. dr. psih. Ionuț-Dorin Stanciu (ionut.stanciu@dppd.utcluj.ro)				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	conf. dr. psih. Ionuț-Dorin Stanciu (ionut.stanciu@dppd.utcluj.ro)				
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DF
	Opționalitate				DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										26
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										10
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										18
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										7
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f))						83				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						125				
3.10 Numărul de credite						5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe și competențe didactice corespunzătoare nivelului de absolvire a programelor de formare psihopedagogică cu certificare pentru profesia didactică de nivel 1 (inițial).
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Folosire de software de tip Office (e.g. Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet la nivel începător.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Pentru instruire și învățare hibridă și combinată (hybrid & blended): LMS adecvat (e.g., platforma MS Teams, Moodle, Blackboard, Canvas, etc.); acces la internet; acces la tehnica de comunicare audio-video compatibilă.
--------------------------------	--

	Pentru predare onsite: Sală de curs, videoproiector & ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Pentru instruire și învățare hibridă și combinată (hybrid & blended): LMS adecvat (e.g., platforma MS Teams, Moodle, Blackboard, Canvas, etc.); acces la internet; acces la tehnica de comunicare audio-video compatibilă. Pentru predare onsite: Sală de curs, videoproiector & ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă. C2. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi, studenți, familii, profesori, angajați etc.). C3. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al discipline	Obiectivul general al acestei discipline este acela ca studentul să dezvolte un bagaj de cunoștințe și competențe suficient de bogat și ridicat calitativ încât să poată folosi noțiunile fundamentale de Psihologie a Educației în cariera didactică la nivelul II al formării psihopedagogice. Acest obiectiv se atinge prin: dezvoltarea de competențe complexe de identificare, proiectare, inițiere, menținere și optimizare a unor intervenții educaționale, pe baza principiilor și cunoștințelor psihologice fundamentale, la nivel propriu, individual, și la nivelul altora, adaptate nivelului de dezvoltare al instruiților.
7.2. Obiectivele specifice	Obiectivele specifice sunt: - Să poată identifica elementele funcționale și structurale ale sistemului cognitiv uman care sunt relevante pentru învățare. - Să poată colabora cu alți specialiști și persoane calificate în științele educației (e.g. cadre didactice) și în psihologie (e.g., consilieri și psihologi școlari) pentru integrarea disciplinei predate în curriculumul oficial. - Să poată să își proiecteze și să își ghideze activitatea profesională într-o manieră informată de principiile științifice ale predării orientate științific (evidence-based teaching) și educației centrate pe student (student-centered learning). Aceste obiective se ating prin: Asimilarea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale, necesare funcționării independente și asigurării unui fundament de dezvoltare ulterioară în profesia didactică, în mod specific prin luarea în considerare a caracteristicilor de dezvoltare pentru a construi/proiecta, adapta sau optimiza programe de studiu sau a funcționa sub aspect didactic conform paradigmatelor instruirii și învățării centrate pe elev/student și a învățământului personalizat.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Dezvoltarea. Teorii fundamentale privind dezvoltare din perspectiva socio-cognitiva (t. Piaget, t. Vygotsky).	2	Curs interactiv: expunerea; prelegerea intensificată; explicația; conversația euristică; problematizarea; dezbateră; studii de caz; jocul de rol.	-
Dezvoltarea umana: teorii fundamentale privind dezvoltarea din perspectiva sociala si morala (t. Kohlberg, t. Erickson).	2		
Gandirea si procesele cognitive: gandire critica si argumentatie stiintifica.	2		
Gandirea si procesele cognitive: biasari cognitive, erori logice si distorsiuni de gandire.	2		
Sinele si Personalitatea: Sinele (concepte/constructe de sine: exemple de concepte si constructe de sine, sinele si credinte relationate relevante).	2		
Sinele si Personalitatea: Personalitatea (Big 5/OCEAN, MBTI).	2		
Dezvoltari psihomorale avansate: autoreglare si autodeterminare si autoactualizare (Maslow).	2		
Lifelong learning si invatarea la tineri vs adulti (repere: taxonomia lui Bloom; andragogia; aspecte ale sinelui in imbatranire).	2		
Lifelong learning si invatarea la tineri vs adulti (perspectiva conectivista si modelul TPACK).	4		
Metode si instrumente de cunoastere stiintifica (obiectiva, riguroasa, valida) a personalitatii (interviu, focus-group, chestionare, cercetare-actiune, cvasi-experiment).	2		
Individualizarea predarii (paradigma educatiei centrata pe elev/student). Stiluri de invatare si stiluri de predare (profesore).	4		
Recapitulare si pregatire examinare	2		
<p>Bibliografie curs:</p> <p>Apperly, I. (2010). <i>Mindreaders: the cognitive basis of "theory of mind"</i>: Psychology Press.</p> <p>Berk, L. E. (2009). <i>Child Development</i>: Pearson Education/Allyn & Bacon.</p> <p>Bjorklund, D., & Blasi, C. H. (2011). <i>Child and adolescent development: An integrated approach</i>: Cengage Learning.</p> <p>Brown, E., Mountstephen, M., Olechowska, A., Pheloung, B., & Smith, L. (2011). <i>How to Detect Developmental Delay and What to Do Next: Practical Interventions for Home and School</i>: Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Bukatko, D., & Daehler, M. W. (2004). <i>Child Development: A Thematic Approach</i>: Houghton Mifflin.</p> <p>Burman, E. (2007). <i>Deconstructing Developmental Psychology</i>: Taylor & Francis.</p> <p>Cavanaugh, J., & Blanchard-Fields, F. (2005). <i>Adult Development and Aging</i>: Cengage Learning.</p> <p>Clark, C., & Caffarella, R. S. (2011). <i>An Update on Adult Development Theory: New Ways of Thinking About the Life Course: New Directions for Adult and Continuing Education, Number 84</i>: Wiley.</p> <p>Coch, D., Fischer, K. W., & Dawson, G. (2010). <i>Human Behavior, Learning, and the Developing Brain: Typical Development</i>: Guilford Publications.</p> <p>Damon, W., & Lerner, R. M. (2006). <i>Handbook of Child Psychology Volume 1 Theoretical Models of Human Development</i> (Vol. 1): Wiley.</p> <p>Damon, W., Lerner, R. M., & Eisenberg, N. (2006). <i>Handbook of Child Psychology Volume 3 Social, Emotional, and Personality Development</i> (Vol. 3): Wiley.</p> <p>Damon, W., Lerner, R. M., Kuhn, D., & Siegler, R. S. (2006). <i>Handbook of Child Psychology Volume 2 Cognition, Perception, and Language</i> (Vol. 2): Wiley.</p> <p>Damon, W., Lerner, R. M., Renninger, K. A., & Sigel, I. E. (2007). <i>Handbook of Child Psychology Volume 4 Child Psychology in Practice</i> (Vol. 4): Wiley.</p>			

Davies, D. (2010). *Child Development, Third Edition: A Practitioner's Guide*: Guilford Publications.

Dogra, N. (2002). *A Multidisciplinary Handbook of Child and Adolescent Mental Health for Front-line Professionals*: Jessica Kingsley Publishers.

Doherty, M. J. (2008). *Theory of mind: How children understand others' thoughts and feelings*: Psychology Press.

Fingerman, K. L. (2011). *Handbook of Life-Span Development*: Springer Publishing Company.

Gilmore, K., & Meersand, P. (2014). *The Little Book of Child and Adolescent Development*: Oxford University Press.

Gross, J. J. (2011). *Handbook of Emotion Regulation, First Edition*: Guilford Publications.

Hartung, P. J., & Subich, L. M. (2011). *Developing Self in Work and Career: Concepts, Cases, and Contexts*: American Psychological Association.

Holodynski, M., Harrow, J., & Friedlmeier, W. (2006). *Development of Emotions and Emotion Regulation*: Springer.

Kail, R. V. (2013). *Children and Their Development: Pearson New International Edition*: Pearson Education, Limited.

Knight, E. B., & Lee, E. L. (2009). *A Guide to Teaching Development Psychology*: Wiley.

Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2005). *The Adult Learner*: Taylor & Francis.

Kuhn, D., & Pease, M. (2006). Do children and adults learn differently? *Journal of Cognition and Development*, 7(3), 279-293.

Lakey, G. (2010). *Facilitating Group Learning: Strategies for Success with Adult Learners*: Wiley. com.

Moshman, D. (2005). *Adolescent Psychological Development: Rationality, Morality, and Identity*: L. Erlbaum.

Ninivaggi, F. J. (2012). *Biamental Child Development: Perspectives on Psychology and Parenting*: Rowman & Littlefield Publishers.

Rogers, J. (2007). *Adults learning*: McGraw-Hill International.

Ronald T Brown, P. D. A., & Brown, R. T. (2003). *Handbook of Pediatric Psychology in School Settings*: Taylor & Francis.

Santrock, J. W. (2011). *Life-span Development*: McGraw-Hill.

Sigelman, C. K., & Rider, E. A. (2009). *Life-Span Human Development*: Wadsworth Cengage Learning.

Stanciu, I. D. (2013). *Raționalitate și control în autoreglarea învățării la studenți. Modelare conceptuală și intervenții experimentale de validare*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Stanciu, I. D. (2014). *Elemente introductive de cercetare și statistică pentru profesori. Repere pentru cercetare-acțiune și scriere academică*. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană.

Taylor, L. M. (2005). *Introducing Cognitive Development*: Psychology Press.

Torey, Z. (2009). *The crucible of consciousness: An integrated theory of mind and brain*: MIT press Cambridge.

Weiner, I. B., Freedheim, D. K., Schinka, J. A., & Velicer, W. F. (2003). *Handbook of Psychology, Developmental Psychology*: Wiley.

8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Identificare comparată a etapelor și reperelor majore de dezvoltare.	4	Curs interactiv: expunerea; prelegerea intensificată; explicația; conversația euristică; problematizarea; dezbaterea; studiu de caz; jocul de rol.	-
Constructe personale relevante pentru funcționarea socială și școlară (sinele academic, locus of control, autoeficacitatea, independența).	4		
Organizarea învățării (inițiere, menținere, monitorizare, adaptare). Motivare și automotivare. Autodeterminare și autodirijare a învățării. Autoreglare în învățare.	4		
Caracteristicile predării eficiente din perspectiva psihologiei. Construcția diferențiată a instrucției în funcție de caracteristicile instruitului.	4		
Identificarea și abordarea diferențiată a problemelor de dezvoltare.	4		

Metode si instrumente de cunoastere stiintifica (obiectiva, riguroasa, valida) a personalitatii (interviu, focus-group, chestionare, cercetare-actiune, cvasi-experiment).	4		
Evaluare și autoevaluare sub aspectul performanțelor intelectuale și atingerii standardelor/scopurilor.	4		
Bibliografie seminar: -aceeasi ca si la curs			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

<p>Cursul de Psihologia Adolescenților, Tinerilor și a Adulților contribuie la acumularea de cunoștințe și competențe necesare absolvirii Programul de formare psihopedagogică de nivel II (aprofundare).</p> <p>Competențele dobândite la absolvirea acestui curs permit absolventului: - fundamentarea științifică, sub aspect profesional, a învățării și formării ulterioare în cadrul profesiei didactice, respectiv a altor forme profesionale care vizează instrucția (mentorat, tutorat, coaching, etc.); - o gestionare mai eficientă a vieții și productivității academice personale; - înțelegerea și asumarea standardelor profesionale specifice pregătirii și activării în domeniul educațional (inclusiv a celor derivate din percepțiile, îndrumările și reglementările Colegiului Psihologilor din România, Asociației Psihologilor Americani, European Association for International Education, European Educational Research Organization). Cursul încorporează și ține cont de rezultatele cercetării fundamentale și aplicate în domeniul științelor învățării cât și de obiectivele, necesitățile și prioritățile educației din România (exprimate în documentele programatice și operaționale actuale).</p>
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea de probleme și răspunsuri pentru subiecte din teorie (criteriile de evaluare vor include corectitudinea, completitudinea, concizia, fluența și claritatea rezolvării probelor de evaluare). Include evaluare de parcurs si de final.	Probe scrise (e.g., teste grila).	50%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	Aprecierea rezultatelor activității din timpul orelor de curs (temele de parcurs vor include proiecte colaborative și proiecte individuale aferente topicilor parcurse și relevante pentru formarea deprinderilor și însușirea cunoștințelor vizate). Include evaluare de parcurs.	Portofoliu individual (selectie de repere).	50%
10.6 Standard minim de performanță Scorul total ponderat depășește echivalentul a 5/10 din nota finală. Fiecare sarcină alocată primește cu cel puțin 50% din punctajul aferent.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
05.09.2022	Curs	conf. dr. psih. Ionut-Dorin Stanciu	-
	Aplicații	conf. dr. psih. Ionut-Dorin Stanciu	-

Data avizării în Consiliul Departamentului 12.06.2023	Director Departament Conf. dr. Monica Laura Maier
--	--