

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică - Nivelul II
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	2.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiectarea și managementul programelor educaționale				
2.2 Aria de conținut	Științe ale educației				
2.3 Titularul de curs	Conf. univ. dr. Liana Crișan-Tăușan - liana.tausan@dppd.utcluj.ro				
2.4 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. univ. dr. Liana Crișan-Tăușan - liana.tausan@dppd.utcluj.ro				
2.5 Anul de studiu	1	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	E
2.8 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DF
	Opționalitate				DOB

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										29
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										25
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										25
(d) Tutoriat										0
(e) Examinări										4
(f) Alte activități:										0
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))						83				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						125				
3.10 Numărul de credite						5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elemente din domeniul științe ale educației (studiate la nivel licență)
4.2 de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Sală de curs dotată cu videoproiector, tablă, flip-chart
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă
---	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</p> <p>C2. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi, studenți, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C3. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue;</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor vizând cunoașterea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea problematicii specifice proiectării și managementului programelor educaționale în cadrul demersurilor didactice de desfășurare a activităților instructiv-educative;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice și sociale de bază, a principalelor teorii și orientări în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale, a naturii, a funcțiilor și a formelor de programe educaționale; - Operarea cu conceptele fundamentale referitoare la proiectarea și managementul programelor educaționale; - Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii socio-educative aplicabile în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale; - Definirea corectă a obiectului de studiu al disciplinei Proiectarea și managementul programelor educaționale și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte ramuri ale științelor educației și alte științe; - Corelarea unor experiențe personale cu unele teorii în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale; - Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor în proiectarea și managementul programelor educaționale; - Folosirea teoriilor pedagogice și sociologice pentru elaborarea unui program în domeniul educațional; - Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;

	<ul style="list-style-type: none"> - Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în programe educaționale; - Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; - Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională;
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Proiectarea și managementul programelor educaționale. Aspecte introductive. Delimitări conceptuale.	2	prelegerea conversația euristică dezbateră problematizarea dezbateră cu oponent imaginar exercițiul de reflecție studii de caz, brainstorming explicația suporturi video	
Modelul procesual al ciclului de viață al proiectului	2		
Tipuri de proiecte educaționale	2		
Metodologia proiectării, implementării și evaluării programelor educaționale. Proiectarea programelor educaționale.	2		
Metodologia proiectării, implementării și evaluării programelor educaționale. Implementarea proiectelor educaționale.	2		
Metodologia proiectării, implementării și evaluării programelor educaționale. Evaluarea proiectelor educaționale.	2		
Structura unui proiect educațional	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul timpului.	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul timpului.	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul resurselor umane.	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul resurselor financiare.	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul riscului.	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul conflictelor și al negocierii.	2		
Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul calității.	2		
Bibliografie Androniceanu, A. (coord). (2004). <i>Managementul proiectelor cu finanțare externă</i> . Bucuresti: Editura Universitară. Bunăiasu, C.M. (2011). <i>Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare</i> . Bucuresti: Editura Universitară. Bunăiasu, C.M. (2012). <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i> . Bucuresti: Editura Universitară. Cojocar, V.M. și Sacară, L. (2005). <i>Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic</i> . Bucuresti: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. Gherghuț, A. și Ceobanu, C. (2009). <i>Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale</i> . Ionel, V. (2002). <i>Pedagogia situațiilor educative</i> . Iasi: Editura Polirom. Iosifescu, S. (coord), (2000). <i>Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare</i> .			

Bucuresti: Editura Pro Gnosis.
 Joița, E. (1995). *Management scolar. Elemente de tehnologie managerială*. Craiova: Editura Gheorghe-Cârțu Alexandru.
 Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri si metodologie*. Iasi: Editura Polirom.
 Lock, D. (2000). *Management de proiect. Project management*. (Ediția a VI-a).Bucuresti: Codecs.
 Maciuc, I. (1998). *Formarea formatorilor. Modele alternative si programe modulare*. Bucuresti: Editura Didactică si Pedagogică, R.A.
 Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E.S., Popescu, M.A., Stefan, M.A., Mogonea, F., Mogonea, R., F., Bunăiasu, C.M.(2009). *Proiecte si programe educaționale pentru adolescenți, tineri si adulți*. Craiova: Editura Universitaria
 Opran, Constantin (2002). *Managementul proiectului*. Bucuresti: Editura Universitară.
 Potolea, D. (2005). *Evaluarea programelor sociale si educaționale - Note de curs*. Universitatea din Bucuresti..
 Shadish, W., Cook, T. si Levilton, L. (1995) .*Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii*. Bucuresti: Editura All Education.
 Voiculescu, F. (2004). *Analiza resurse-nevoi si managementul strategic în învățământ*. Bucuresti: Editura Aramis.
 **** (2001). *Managementul proiectului – ghid pentru formatori si cadre didactice*. M.Ed.C.: Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.

8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Delimitări conceptuale: proiect educațional, program educațional.	2	Prezentări, dezbateri, studii de caz, brainstorming, joc de rol, conversația euristică, explicația	
Preproiectarea. Analiza de nevoi educaționale	2		
Analiza SWOT, analiza PEST– instrumente pentru gestionarea eficientă a proiectelor	2		
Evaluarea proiectelor din perspectivă multilaterală: produs al proiectării strategice, procesul managementului de proiect, rezultatele proiectului.	2		
Structura unui proiect educațional. Exemplificări.	2		
Managementul timpului – instrumente: divizarea structurată a activității, diagrama Gantt.	2		
Managementul riscului. Particularizări, situații/proiecte concrete.	2		

Bibliografie
 Androniceanu, A. (coord). (2004). *Managementul proiectelor cu finanțare externă*. Bucuresti: Editura Universitară.
 Bunăiasu, C.M. (2011). *Proiectarea si managementul curriculumului la nivelul organizației scolare*. Bucuresti: Editura Universitară.
 Bunăiasu, C.M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. Bucuresti: Editura Universitară.
 Cojocar, V.M. si Sacară, L. (2005). *Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic*. Bucuresti:Editura Didactică si Pedagogică, R.A.
 Gherghuț, A. si Ceobanu, C.(2009). *Elaborarea si managementul proiectelor în serviciile educaționale*.
 Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iasi: Editura Polirom.
 Iosifescu, S.(coord), (2000). *Manual de management educațional pentru directorii de unități scolare*. Bucuresti: Editura Pro Gnosis.
 Joița, E. (1995). *Management scolar. Elemente de tehnologie managerială*. Craiova: Editura Gheorghe-Cârțu Alexandru.
 Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri si metodologie*. Iasi: Editura Polirom.
 Lock, D. (2000). *Management de proiect. Project management*. (Ediția a VI-a).Bucuresti:

Codecs.

Maciuc, I. (1998). *Formarea formatorilor. Modele alternative si programe modulare.*

Bucuresti: Editura Didactică si Pedagogică, R.A.

Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E.S., Popescu, M.A., Stefan, M.A., Mogonea, F., Mogonea, R., F., Bunăiasu, C.M.(2009). *Proiecte si programe educaționale pentru adolescenți, tineri si adulți.*

Craiova: Editura Universitaria

Opran, Constantin (2002). *Managementul proiectului.* Bucuresti: Editura Universitară.

Potolea, D. (2005). *Evaluarea programelor sociale si educaționale - Note de curs.* Universitatea din Bucuresti..

Shadish, W., Cook, T. si Levilton, L. (1995) .*Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii.* Bucuresti: Editura All Education.

Voiculescu, F. (2004). *Analiza resurse-nevoi si managementul strategic în învățământ.* Bucuresti: Editura Aramis.

**** (2001). *Managementul proiectului – ghid pentru formatori si cadre didactice.* M.Ed.C.:

Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii terminologiei însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației, competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației;

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și exhaustivitatea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate.	Probă de evaluare scrisă, durata evaluării: 2 ore	60%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	-participarea activă la seminar, - rezolvarea studiilor de caz; - gradul de încadrare în cerințele impuse în ceea ce privește realizarea temei de casă.	Portofoliu Observarea curentă a participării active a studenților la seminar	20% 20%
10.6 Standard minim de performanță			
1. Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific referitor la domeniul managementul și proiectarea programelor educaționale			
2. Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei “Managementul și proiectarea programelor educaționale”			
3. Capacitatea de a aplica achizițiile în simularea unui program educațional			
4. Nota 5 la evaluarea finală			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
09.06.2023	Curs	Conf. dr. Liana CRIȘAN-TĂUȘAN	
	Aplicații	Conf. dr. Liana CRIȘAN-TĂUȘAN	

Data avizării în Consiliul Departamentului 12.06.2023	Director Departament Conf. dr. Monica Laura MAIER
--	--