

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	de Litere
1.3. Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8. Codul disciplinei	<b>2.00</b>

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI</i>		
2.1 Codul disciplinei	2.00		
2.2 Titularul activităților de curs	lect. univ. dr. Alina Boja-alinaboja@yahoo.com		
2.3 Titularul activităților de aplicații	lect. univ. dr. Alina Boja-alinaboja@yahoo.com		
2.4 Anul de studii	<b>III</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>
		2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă		<b>DF</b>
	Opționalitate		<b>DOB</b>

## 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar / laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	<b>28</b>
3.7. Distribuția fondului de timp					ore
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
(c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
(d) Tutoriat					2
(e) Examinări					2
(f) Alte activități.....					
3.8 Total ore studiu individual	<b>44</b>				
3.9 Total ore pe semestru	<b>100</b>				
3.10 Numărul de credite	<b>4</b>				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Existența unui proiector video, laptop;
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	• Calculatoare conectate la Internet;

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar; C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici; C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.); C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea competențelor necesare exercitării profesiei de cadru didactic;</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>operarea cu concepte specifice Științelor educației;</li> <li>formarea competențelor de ameliorare a practicilor manageriale nocive;</li> <li>dezvoltarea abilităților de comunicare didactică;</li> <li>formarea competențelor de intervenție eficientă în clasa de elevi;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Educația – definire, caracteristici, funcții. Statutul epistemologic al pedagogiei. Sistemul Științelor educației.</b>	Prelegerea Conversația euristica	
<b>2. Formele educației (formală, nonformală, informală) și interdependența dintre ele.</b>	Prelegerea Demonstrația Studiul de caz Problematizarea	
<b>3. Educabilitatea: concept, factori (ereditatea, mediul, educația). Teorii fundamentale (ereditarismul, ambientalismul, interacționismul).</b>	Prelegerea Conversația euristica Studiul de caz	
<b>4. Structura acțiunii educative. Comunicarea didactică: elemente, tipuri, particularități. Bariere în comunicarea didactică. Strategii ameliorative în comunicarea didactică;</b>	Prelegerea Problematizarea Exercițiul Demonstrația Modelarea	
<b>5. Finalitățile educației: clasificare (ideal educațional, scop, obiective). Proceduri de operaționalizare. Avantaje și limite ale operaționalizării.</b>	Prelegerea Observația Problematizarea Studiu de caz	
<b>6. 7. Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația religioasă, educația fizică, educația estetică, educația profesională.</b>	Prelegerea Observația Explicația	
<b>8. Normativitatea acțiunii educative. Principiile didactice.</b>	Prelegerea Explicația Demonstrația Modelarea	
<b>9. Forme de organizare a activității didactice. Modalități de ameliorare a organizării frontale / grupale / individuale;</b>	Prelegerea Demonstrația Problematizarea	
<b>11. Alternative educaționale: Step by Step, Waldorf, Montessori, Freinet.</b>	Conversația	

	Exercițiul Studiu de caz	
<b>11. Educația și lumea contemporană. Pilonii educației (Jacques Delors). Noile educații (educația pentru participare și democrație, educația ecologică, educația casnică modernă, educația pentru sănătate, etc);</b>	Prelegerea Exercițiul Problematizarea	
<b>12. Educația permanentă. Stiluri de învățare. Învățarea eficientă și rapidă. Ergonomia învățării. Tehnici de memorare artificială (mnemotehnici).</b>	Prelegerea Conversația	
<b>13. Autoeducația.</b>	Prelegerea Conversația Exercițiul	
<b>14. Recapitulare</b>	Conversația Exercițiul	
8. 2 Seminar	Metode de predare	Observații
<b>1. Seminar introductiv: Ice Breakers, Cafeneaua literara (rolul și caracteristicile educației contemporane); Antipedagogia – Ivan Illich sau școala fără societate;</b>	Exercițiul Micropredarea Explicația Conversația	
<b>3. Despre educația contemporană: debate</b>	Dezbaterea	
<b>4. Formele educației. Mass-media și rolul ei în educarea tinerei generații.</b>	Exercițiul Conversația euristica Învățarea prin descoperire	
<b>5. Educabilitatea: Debate, studii de caz</b>	Explicația Modelarea Problematizarea Exercițiul	
<b>6. Strategii ameliorative în comunicarea didactică; - Particularitățile comunicării nonverbale în clasa de elevi. Importanța ținutei cadrului didactic. - Strategii de activizare a elevilor în procesul didactic;</b>	Problematizarea Studiu de caz Joc de rol Exercițiu	
<b>7. Proceduri de operaționalizare.</b>	Studiu de caz Exercițiu Joc de rol	
<b>8, 9. Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația religioasă, educația fizică, educația estetică, educația profesională.</b>	Problematizarea Exercițiul Analiza de text	
<b>10. Normativitatea acțiunii educative. Principiile didactice.</b>	Exercițiul	
<b>11. Alternative educaționale: Step by Step, Waldorf, Montessori, Freinet.</b>	Conversația Exercițiul Studiu de caz	
<b>12. Noile educații (educația pentru participare și democrație, educația ecologică, educația casnică modernă, educația pentru sănătate, etc);</b>	Exercițiul	
<b>13. Educația permanentă</b>	Conversația	
<b>14. Stiluri de învățare. Învățarea eficientă și rapidă. Ergonomia învățării. Tehnici de memorare artificială (mnemotehnici).</b>	Problematizarea Exercițiul	
<b>Bibliografie:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antonesei, L. (2002), <i>O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației</i>, Polirom, Iași;</li> <li>2. Bîrzea, C.(coord). (2001), <i>Învățarea permanentă-prioritate a politicii educaționale din România</i>, ISE, București;</li> <li>3. Bîrzea, C.(1995), <i>Arta și știința educației.</i>, EDP, București;</li> <li>4. Boja, A. (2023), <i>Compendiu de pedagogie</i>, Ed. Presa universitară clujeană, Cluj-Napoca;</li> <li>5. Cerghit, I, Vlăsceanu, L. ( coord. ) ( 1988), <i>Curs de pedagogie</i>, Tipografia Univ din București;</li> <li>6. Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.-O.(2001), <i>Prelegeri pedagogice</i>, Polirom, Iași;</li> <li>7. Chiș, V. (2005), <i>Pedagogia contemporană-Pedagogia pentru competențe</i>, Editura Cărții de Știință, Cluj Napoca;</li> <li>8. Cucuș, C. ( 2002), <i>Pedagogie. Ed. a II-a, Polirom, Iași</i>;</li> </ol>		

9. Cucos, C. (1998) (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași;
10. Ionescu, M., Chiș, V. (2001), *Pedagogie . Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Pressa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
11. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași;
12. Pirău, Maria (2010), *Introducere în pedagogie*, Rd. Risoprint, Cluj Napoca;

## 9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate	Proba scrisă	70%
	Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoscutele însușite		
	Capacitatea de a-și argumenta logic ideile		
	Coerență și originalitate în exprimare		
10.5 Seminar/Laborator	Activitate seminarului (include prezența obligatorie, la minim 80% din activități)	Observația	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă</li> <li>• Prezența la cel puțin 80% dintre seminari</li> </ul>			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Lect. univ. dr. Alina BOJA	
	Aplicații	Lect. univ. dr. Alina BOJA	

Data avizării în Consiliul Departamentului 12.06.2023	Director Departament Filologie și Studii culturale Lect.dr Anamaria Felecan  Decan Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș
--	--