

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	LITERE
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	3.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Psihologia dezvoltării</i>				
2.2 Titularul de curs	Conf.dr. Monica Maier monicalauramaier@gmail.com				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Asist.dr. Lia Maria Sabău liamariasabau@yahoo.com				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă				DD
	Obligatorie				DOB

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										10
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										10
(c) Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										10
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										7
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))					47					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)					75					
3.10 Numărul de credite					3					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office (Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.2.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flipchart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a realiza o caracterizare sociopsihpedagogică complexă a copilului, preadolescentului și adolescentului
7.2 Obiectivele specifice	<p>Dezvoltarea capacității de a:</p> <p>O1. caracteriza copilul mic, preadolescentul și adolescentul din perspectivă fizică, cognitivă și socio-emoțională;</p> <p>O2. interpreta teorii, modele și practici educaționale referitoare la dezvoltarea personalității umane, pe categorii de vârstă;</p> <p>O3. identifica și analiza situații de criză specifice diferitelor categorii de vârstă;</p> <p>O4. identifica și analiza cazuri problematice întâlnite la vârstele mici, la vârsta preadolescenței și adolescenței.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Domeniul de studiu al <i>Psihologiei dezvoltării</i> . Relația <i>Psihologiei dezvoltării</i> cu alte științe.	2	Prelegerea; Conversația euristică; Dezbaterea; Studiul de caz.	-
2. Teoria dezvoltării inteligenței (J. Piaget). Teoria dezvoltării morale (Kohlberg). Teoria dezvoltării psihosociale (Erikson)	4		
4. Dezvoltarea fizică, cognitivă și psihosocială în primii 3 ani de viață	2		
5. Prima copilărie. Dezvoltarea fizică, cognitivă și psihosocială	2		
6. Copilăria mijlocie. Dezvoltare fizică, cognitivă și psihosocială	2		
6. Adolescența. Dezvoltare fizică, cognitivă și psihosocială	2		
8.2. Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Specificul comunicării la vârsta preșcolară, școlară mică, preadolescență și adolescență. Limbajele iubirii la	2		-

copil (Gary Chapman). Studii de caz		Conversația euristică; Brainstorming; Dezbaterea; Studiul de caz; Seminarul socratic; Cafeneaua; Pălăriile gânditoare; Știu-vreau să știu-am învățat.	
2. Teoria atașamentului – perspective privind dezvoltarea personalității	4		
3. Dezvoltarea inteligenței emoționale. Strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale la vârstele mici. Tehnici narrative, ale artelor expresive, ale jocului cu marionete, ale jocului în grup și folosirea imageriei ghidate. Studii de caz	4		
4. Strategii de dezvoltare a comportamentului moral la copii	2		
5. Dezvoltarea abilităților sociale în copilăria mică. Rolul modelelor în dezvoltarea morală și psihosocială. Studii de caz	2		
Bibliografie:			
<ol style="list-style-type: none"> Allport, A. (1991), Structura și dezvoltarea personalității, Ed. IRA, București. Birch, A. (2000), Psihologia dezvoltării, Ed. Tehnică, București. Campbell, R. (1994), Adolescentul – copilul meu, Editura Logos, Cluj-Napoca. Crețu, T. (2001), Psihologia vârstelor, Editura Departamentului de învățământ deschis la distanță, Universitatea din București. Dobson, J. (1994), Pregătirea pentru adolescență, Editura Noua Speranță, Timișoara. Dolto, F. (coord.), Cuvinte pentru adolescenți sau complexul homarului, Ed. Paradigme, 2006. Goleman, D. (2018), Inteligența emoțională, Ed. Curtea Veche, București. Golu, F. (2015), Manual de psihologia dezvoltării, Ed. Polirom, Iași. Kaduson, H., Schaefer C., Alte 101 tehnici favorite ale terapiei prin joc, Ed. Trei, 2018. Killen, K. (2003), Copilăria durează generații la rând, Editura First, Timișoara. Munteanu, A. (2009), Psihologia vârstelor, Editura Eurobit, Timișoara. Newman, B. M., Newman, P.R. (1995), Development through life. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company. Papalia, D. (coord.), Dezvoltarea umană, Ed. Trei, 2010. Sălceanu, C. (2016), Psihologia dezvoltării umane, Ed. Sitech, București. Șchiopu, U. (1997), Criza de originalitate la adolescenți, Editura Didactică și Pedagogică, București. Șchiopu, U., Verza E. (1997), Psihologia vârstelor, Editura Didactică și Pedagogică, București. Velcoiv, P. (1994), Psihologia vârstelor, Editura Universității de Vest, Timișoara. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniul psihologiei dezvoltării precum și formarea deprinderilor necesare desfășurării activităților didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la dezbaterile din timpul cursului (20%); - Rezolvarea corectă a sarcinilor individuale aferente fiecărui curs (30%); - Rezolvarea corectă a itemilor la testul de evaluare finală (20%); - Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile teoretice. 	Probă scrisă	70%

10.5 Seminar/Laborator /Proiect	- Elaborarea și prezentarea portofoliului; - Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studentii care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile aplicative.	Portofoliul	30%
10.6 Standard minim de performanță Descrierea unei etape de vârstă, din punct de vedere fizic, cognitiv și psihosocial, pe baza suportului teoretic și a bibliografiei recomandate.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Conf. dr. Monica Laura Maier	
	Aplicații	Asist. dr. Lia Sabău	

Data avizării în Consiliul Departamentului	
12.06.2023	Director Departament Filologie și Studii culturale Lect.dr. Anamaria Felecan Decan Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș