

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | LITERE |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Filologie și Studii Culturale |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.7 Forma de învățământ | IF- Învățământ cu frecvență |
| 1.8 Codul disciplinei | 5.00 |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|--|--|---------------|---|-----------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | <i>Psihologia educației</i> | | | | |
| 2.2 Titularul de curs | Conf.dr. Monica Maier monicalauramaier@gmail.com | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect | Asist.dr. Lia Maria Sabău liamariasabau@yahoo.com | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | E |
| 2.7 Regimul disciplinei | Categoría formativă | | | | DS |
| | Obligatorie | | | | DO |

3. Timpul total estimate

| | | | | | | | | | | |
|--|----|-----------|----------|----|-------------|----|---------------|---|-------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: | 3.2 Curs | 2 | 3.3 Seminar | 2 | 3.3 Laborator | - | 3.3 Proiect | - |
| 3.4 Număr de ore pe semestru | 56 | din care: | 3.5 Curs | 28 | 3.6 Seminar | 28 | 3.6 Laborator | - | 3.6 Proiect | - |
| 3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru: | | | | | | | | | | |
| (a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | | | | 30 |
| (b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | | | | 20 |
| (c) Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | | | | 20 |
| (d) Tutoriat | | | | | | | | | | 10 |
| (e) Examinări | | | | | | | | | | 20 |
| (f) Alte activități: | | | | | | | | | | - |
| 3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f)) | | | | | 44 | | | | | |
| 3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8) | | | | | 100 | | | | | |
| 3.10 Numărul de credite | | | | | 4 | | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | -Parcursarea disciplinelor: Introducere în psihologie |
| 4.2 de competențe | Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office (Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | 5.1.1. accesarea conținuturilor din platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flipchart. |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului | 5.2.1. accesarea conținuturilor din platforma KB. 5.2.2. sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart. |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari / școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea capacității de a identifica, analiza și aplica teoriile și modelele specifice <i>Psihologiei educației</i> , în diferite contexte instructiv-educative din ciclul preșcolar și primar. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>O1. Dezvoltarea limbajului de specialitate și utilizarea corectă a noțiunilor specifice <i>Psihologiei educației</i>;</p> <p>O2. Formarea capacității de a analiza procesele psihice implicate în învățare;</p> <p>O3. Dezvoltarea capacității de a identifica modalități specifice reglării și autoreglării procesului de învățare;</p> <p>O4. Dezvoltarea capacității de a analiza diferite stiluri de învățare, etapele unei învățări eficiente, factorii interni și externi care intervin în învățare;</p> <p>O5. Formarea capacității de a identifica strategii de motivare a elevilor în învățare și implicare activă;</p> <p>O6. Dezvoltarea capacității de a interpreta diferite teorii cu privire la rolul expectanțelor, a recompenselor și pedepselor în mediul școlar;</p> <p>O7. Formarea capacității de a identifica și aplica diferite metode și instrumente de evaluare a personalității elevilor de diferite vârste, precum și diferite modalități de monitorizare a progresului în învățare.</p> |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|---|---------|--|------------|
| 1. Specificul disciplinei <i>Psihologia educației</i> și relația cu alte științe. | 4 | Prelegerea; Conversația euristică; Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Problematizarea. | |
| 2. Învățarea școlară. Învățarea socială. Criterii de mediere a învățării (teoria învățării mediate - R. Feuerstein) | 4 | | |
| 3. Procese psihice elementare și complexe implicate în învățare: senzații, percepții, reprezentări, gândirea, memoria, imaginația. | 6 | | |
| 4. Aptitudinile și dezvoltarea lor în școală. Teoria inteligențelor multiple, tratarea diferențiată și abordarea interdisciplinară a conținuturilor învățării. Inteligența emoțională și autoreglarea învățării | 6 | | |
| 5. Rolul recompenselor și pedepselor în învățarea școlară. Comportamentul autoreglat. Perspective moderne privind tipurile de recompense | 4 | | |
| 6. Etapele învățării eficiente și stilurile de învățare. | 4 | | |

| 8.2. Seminar | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|--|---------|---|------------|
| 1. Motivația învățării. Tipuri de motive (Piramida lui Maslow). Motivele ascunse în învățare și în viața cotidiană. Legea optimului motivațional. Modelul incintei cu bariere. Competiția în mediul școlar | 4 | Conversația euristică; Mozaicul; Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Seminarul socratic; Jocul de rol; Controversa creativă; Brainstorming. | |
| 2. Formarea noțiunilor. Teoria prototipurilor (E. Rosch) | 4 | | |
| 3. Metode de cunoaștere a elevilor | 4 | | |
| 4. Fișa psihopedagogică. Aplicații | 4 | | |
| 5. Evaluarea psihologică a copiilor preșcolari și integrarea în clasa pregătitoare | 4 | | |
| 6. Metode de monitorizare a performanțelor în învățare la vârstele mici | 4 | | |
| 7. Instrumente de evaluare psihologică pentru vârsta preșcolară și vârsta școlară mică. Aplicații | 4 | | |

Bibliografie:

Albu, G., 2005, *O psihologie a educației*, Ed. Institutul European, Iași;
Clineu, A., Cocoradă E., Luca, M., 2006, *Psihologia educației*, Ed. Universității Transilvania, Brașov;
Cosmovici, A., Iacob, L., 1999, *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași;
Crahay, M., 2009, *Psihologia educației*, Ed. Trei, București; Crețu, C., 1997, *Psihopedagogia succesului*, Ed. Polirom, Iași;
Drapeau, Ch., 2000, *Învăță cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată*, Ed. Teora, București;
Drăgan, I., Petroman, P., 1998, *Psihologia educațională*, Ed. Mirton, Timișoara;
Druță, M.E., 2000, *Psihologia educației*, Ed. Didactică și Pedagogică, București; Dumitru, I. Al., 2001, *Psihologia educației*, Ed. Mirton, Timișoara;
Golu P., Golu I., 2003, *Psihologie educațională*, Ed. Miron, București;
Joița, E., 2000, *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*, Ed. Polirom, Iași;
Linksman, R., 2000, *Învățarea rapidă*, Ed. Teora, București; Mayer, G., 2000, *De ce și cum evaluăm*, Ed. Polirom, Iași;
Negovan, V., 2005, *Introducere în psihologia educației*, Ed. Universitară, București; Pânișoară, I.-O., 2006, *Comunicarea eficientă*, Ed. a III-a., Ed. Polirom, Iași; Sălăvăstru, D., 2009, *Psihologia învățării*, Ed. Polirom, Iași; Sălăvăstru, D., 2004, *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași.
Simler, K., Hanson, R., Elefantul din creier. Motivațiile noastre ascunse din viața de zi cu zi, Ed. Trei, 2021.
Stănescu, M., 2002, *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*, Ed. Polirom, Iași;
Szömöskösz, Ş., 1997, *Evaluarea potențialului intelectual la elevi*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
Șoitu, L., Hăvârneanu, C., 2001, *Agresivitatea în școală*, Institutul European, Iași;
Turcu, F., Turcu, A., 1999, *Fundamente ale psihologiei școlare*, Ed. All Educațional, București; Vrabie, D., Știr, C., 2004, *Psihologia educației*, Ed. Fundației Universitare "Dunărea de Jos", Galați.
Zlate, M., Psihologia mecanismelor cognitive, Ed. Polirom, Iași, 2009.
Platforma de evaluare psihologică CAS++ - COGNITROM (Coordonator Mircea Miclea).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniul psihologiei școlare precum și formarea deprinderilor necesare evaluării obiective a performanțelor învățării.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|--|-----------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | -Utilizarea corectă a limbajului de specialitate (10%); -Participarea la dezbaterile din timpul cursului (20%); | Probă scrisă Probă orală | 70% |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|-----|
| | -Rezolvarea corectă a sarcinilor individuale aferente fiecărui curs (20%); - Rezolvarea itemilor la testul de evaluare finală (20%) -Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile teoretice. | | |
| 10.5 Seminar/Laborator /Proiect | - Completarea unei fișe de autoevaluare a trăsăturilor de personalitate și a capacităților cognitive utilizate în învățarea unor unități de conținut, din cadrul disciplinei Psihologia educației (10%); - Realizarea sarcinilor de lucru propuse pentru fiecare unitate tematică de la seminar și includerea acestora într-un portofoliu (20%); - Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile aplicative. | Prezentarea orală a portofoliului | 30% |
| 10.6 Standard minim de performanță Completarea corectă a unei fișe psihopedagogice pentru un elev din ciclul primar/preșcolar. | | | |

| Data completării: | Titulari | Titlu Prenume NUME | Semnătura |
|--------------------------|-----------------|------------------------------|------------------|
| 9.06.2023 | Curs | Conf. dr. Monica Laura Maier | |
| | Aplicații | Asist. dr. Lia Sabău | |
| | | | |
| | | | |

| | |
|--|--|
| Data avizării în Consiliul Departamentului | Director Departament Filologie și Studii culturale |
| 12.06.2023 | Lect.dr. Anamaria Felecan |
| | Decan |
| | Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș |