

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2. Facultatea	de Litere
1.3. Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	IF - învățământ cu frecvență
1.8. Codul disciplinei	6.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia dificultăților de învățare						
2.1 Codul disciplinei	6.00						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Zorica TRIFF, ztriff@yahoo.com						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Asistent univ. dr. Lia POP						
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.1.1 curs	2	3.1.2 seminar	2
		din care: 3.1.3 laborator		3.1.4 proiect	
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.2.1 curs	28	3.2.2 seminar	28
		din care: 3.2.3 laborator		3.2.3 proiect	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.3 Total ore studiu individual					58
3.4 Total ore pe semestru					142
3.5 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sisteme audio-video, Fișe de lucru, Materiale pe suport CD sau fotocopiate
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sisteme audio-video, Fișe de lucru, Materiale pe suport CD sau fotocopiate

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a identifica, ameliora și înlătura diferite dificultăți de învățare, întâmpinate de copii preșcolari și elevii din ciclul primar.
7.2 Obiectivele specifice	<p>-Familiarizarea studenților cu principalele teorii și modele ale dificultăților de învățare</p> <p>-Analiza celor mai frecvente forme de dislexie, disgrafie, discalculie precum și a consecințelor acestora în plan școlar și social.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore
1. Definirea și caracterizarea dificultăților de învățare.	Prelegerea Conversația euristică	2
2. Principalele teorii ale dificultăților de învățare	Prelegerea Conversația euristică	2
3. Etiologia dificultăților de învățare . Caracteristicile individului cu dificultăți de învățare	Conversația euristică	2
4. Clasificarea dificultăților de învățare	Prelegerea Conversația euristică	2
5. Repere psihogenetice ale dificultăților de învățare	Conversația euristică	2
6. Diagnosticul diferențial în cazul dificultăților de învățare.	Prelegerea Conversația euristică	2
7. Factorii socio- afectivi implicați în dificultățile de învățare	Conversația euristică	2
8. Sindromul atenției deficitare cu hiperactivitate.	Prelegerea Conversația euristică	2
9. Dificultățile de învățare și delincvența juvenilă	Prelegerea Conversația euristică	2
10. Dificultățile de învățare a citirii. Dislexia	Prelegerea Conversația euristică	2
11. Dezvoltarea abilităților de citire și de înțelegere a citirii la copiii cu dificultăți lexicale. Strategii de citire orală.	Prelegerea Conversația euristică	2
12. Dificultăți de învățare aferente însușirii și practicii corecte a scrierii. Disgrafia.	Prelegerea Conversația euristică	2
13. Dificultățile de învățare a matematicii.	Prelegerea Conversația euristică	2
14. Câteva direcții pentru însușirea abilităților matematice și pentru evitarea dificultăților de învățare a matematicii. Abordarea educativă a	Prelegerea Conversația euristică	2

Bibliografie:

1. Aebli, H., Didactica psihologică, E.D.P., București, 1975.
2. Ausubel, D.P., Robinson, F.G., Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică, E.D.P., București, 1981.
3. Babanski, K.I., Optimizarea procesului de învățământ, E.D.P., București, 1979.
4. Ball, S., Procesul de învățare și predare, în : J.R.Davitz, S.Ball (coord.), Psihologia procesului educațional, E.D.P., București, 1978, p. 13-67.
5. Berlyne, D., Motivational Problems Raised by Exploratory and Epistemic Behavior, în: "Psychology : A study of a science", (edit. S. Koch), McGraw-hill, New York, 1963.
6. Bruner, J., Pentru o teorie a instruirii, E.D.P., București, 1970.
7. Bruner, J., Procesul educației intelectuale, Editura științifică, București, 1970.
8. Carroll, J.B., A Model of School Learning, "Teachers College Record", 64, 1963, p.723-733.
9. Cerghit, I., (coord.), Perfecționarea lecției în școala modernă, E.D.P., București, 1983.
10. Debray, R., Apprendre à penser. Le programme de R. Feuerstein: une issue à l'échec scolaire, Georg Eshel, Paris, 1997.
11. Feuerstein, R., Rand, Y., Hoffman, M.B., The Dynamic Assessment of Retarded Performers. The Learning Potential Assessment Device, Theory, Instruments and Techniques, University Park Press, Baltimore, 1979.
12. Feuerstein, R., Rand, Y., Hoffman, M., Miller, R., Instrumental Enrichment, University Park Press, Baltimore, 1980.
13. Gagné, R., Condițiile învățării, E.D.P., București, 1975.
14. Gagné, M.R., Briggs, J.L., Principiile de design al instruirii, E. D. P., București, 1977.
15. Galperin, P.I., Talizina, N., Salmina, N.G. ș.a., Studii de psihologia învățării, E.D.P., București, 1975.
16. Gardner, H., Les intelligences multiples, Retz, Paris, 1996.
17. Golu, M., Principii de psihologie cibernetică, Editura științifică și enciclopedică, București, 1975.
18. Inhelder, B., Des structures cognitives aux procédures de decouverte, "Archives de Psychologie", 171, 1976.
19. Inhelder, B., Sinclair, H., Bovet, M., Învățarea și structurile cunoașterii, E.D.P., București, 1977.
20. Jacob, S.H., Piaget and education: Aspects of a theory, "The Educational Forum", Columbus, 46, 3, 1982, p. 265-281.
21. Juhel, J., Différences individuelles et processus cognitifs, în P.-Y. Gilles (ed.), Psychologie différentielle, Bréal, Paris, 1999, p. 170-223.
22. Kuhn, D., The signification of Piaget s formal operations stage in education, "Journal of Education", Boston, 161, 1, 1979, p. 34-50.
23. Kulcsár, T., Morar, D., Timpul ca dimensiune a învățării școlare, "Studia Universității Babeș-Bolyai - ser. Philosophia", 1, 1981, p. 63-68.
24. Martin, J., Paravy, G., Pedagogies de la mediation, Chronique Sociale, Lyon, 1996.
25. Mânzat, I., Funcționalități specifice ale transferului în învățarea structural constructivă, "Revista de psihologie", 3, 1988, p. 245-256.
26. Moise, C., Concepte didactice fundamentale, vol. I, Ankarom, Iași, 1996.
27. Navarre, C., Théorie opératoire de l'intelligence; quelques études récentes, în "Perspectives Piagetiennes", Ed. Privat, Paris, 1983.
28. Neacșu, I., Instruire și învățare, Editura științifică, București, 1990.
29. Nuttin, J., Motivation at Perspectives D'Avenir, P.U. de Louvain, Louvain, Paris, 1980.
30. Păun, E., Bazele sociopedagogice ale educației integrate, în :Educația integrată a copiilor cu handicap, UNICEF, București, 1998.
31. Perraudeau, M., Les méthodes cognitives. Apprendre autrement à l'école, Armand Colin, Paris, 1996.
32. Piaget, J., Psihologia inteligenței, Editura științifică, București, 1965.
33. Piaget, J., Dimensiunile interdisciplinare ale psihologiei, E.D.P., București, 1972.
34. Piaget, J., Psihologie și pedagogie, E.D.P., București, 1972.
35. Popescu-Neveanu, P., Curs de psihologie, vol. 2, Universitatea București, 1977.
36. Preda, V., Modele ale educației precoce privind copiii cu cerințe speciale, în : Educația integrată a copiilor cu handicap, UNICEF, București, 1998.
37. Preda, V., Orientări teoretico-praxiologice în educația specială, Presa Universitară Clujeană, 2000.

38. Radu, I., Calculatorul în școală: aspecte psihologice și pedagogice, în: Direcții noi în didactică, Universitatea din Cluj-Napoca, 1987.
39. Radu, I., Ionescu, M., Experiență didactică și creativitate, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1987.
40. Ruppel, H., u.-a., Die Lehre komplexen Denkverhaltens, "Zeitschrift für pedagogik", Weimheim-Basel, 3, 1982, p. 425-440.
41. Simon, H., Models of discovery, Reidel Publ. Comp., 1977.
42. Triff, Z., Abuzul asupra copiilor și tinerilor. Studii exploratorii și cazuistice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2016.
43. Vîgotski, L.S., Opere psihologice alese, E.D.P., București, vol. I - 1971, vol. II - 1972.
44. Zörgö, B., Rolul acțiunilor cu modele obiectuale în formarea gândirii atematice a școlarului mic, în: Al. Roșca (red.), Creativitate; modele, programare, Editura științifică, București, 1967.
45. Zörgö, B., De la acțiunile pe modele obiectuale la operații cu simboluri, "Revista de psihologie", 2, 1974.

8. 2 Seminar	Metode de predare	Număr de ore
1. Studii de caz privind dificultățile de învățare la vârsta preșcolară	Mozaicul Studiul de caz Convergența euristica Problematizarea	28
2. Studii de caz privind dificultățile de învățare la vârsta școlară mică		
3. CIF		
4. Tipologia intervențiilor educaționale		
5. Modele alternative de învățare		
6. Acces și participare la educație		
7. Echitate în educație		

Bibliografie:

- UNESCO. (2005). *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*. PARIS: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Disponibil la http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Guidelines_for_Inclusion_UNESCO_2006.pdf
- UNESCO. (2009). *Policy Guidelines on Inclusion in Education*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Disponibil la <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849e.pdf>.
- UNESCO. (2009). *Teaching Children with Disabilities in Inclusive Settings*. Bangkok: UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education. Preluat de pe <http://unesdoc.unesco.org>.
- UNESCO. (2015). *Teaching Children with Disabilities in Inclusive Settings*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Disponibil la <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001829/182975e.pdf>.
- UNESCO. (2004). *Changing Teaching Practices Using curriculum differentiation to respond to students diversity*. Disponibil la <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001365/136583e.pdf>
- Visvader, P. (2013). *AAC basics and implementation: how to teach student who "talk with technology"*. Boulder Valley: statewide assistive technology, augmentative an alternative communication, The Colorado Department of Education. Diponibil la https://static1.squarespace.com/static/57c86c3cff7c506bc7a8fdbf/t/59f8af6c8165f512162a03b9/1509470066223/AAC+Basics+and+Implementation_+How+to+Teach+Students+who+%E2%80%9CTalk+with+Technology%E2%80%9D.pdf.
- Vrăsmaș, E., (coord.), (2015). *Să comunicăm cu ... Placere - Ghid pentru părinți, educatori și alte persoane implicate în lucrul cu copii care au dificultăți de comunicare*. Buzău : Alpha MDN. RENINCO și UNICEF.
- Vrăsmaș, E., Vrăsmaș, T., (2008). *Pași spre educația incluzivă în România*. București: UNICEF, RENINCO.
- Vrăsmaș E., Vrăsmaș T. (coord). (2013). *Promovarea educației incluzive în învățământul primar; Ghid pentru cadrele didactice, alți profesioniști, manageri școlari și părinți*. București VANEMONDE. UNICEF, RENINCO Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului
- Vrăsmaș, E. (2007). *Dificultățile de învățare în școală - domeniu nou de studiu și aplicație*. București: V&I Integral.
- Vrăsmaș, E., (2010). *Premisele educației incluzive în grădiniță*. București: VANEMONDE. UNICEF, RENINCO, Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului.

12. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințe speciale și dizabilitate în educație. O perspectivă internațională*. Galați: Editura didactică și pedagogică, R.A.
13. Vrăsmaș, T., (2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale. Aspirații și realități*. București: Venemonde. UNICEF, RENINCO, Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului
14. Vrăsmaș, E., Preda., V. (2012). *Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții*. Buzău: Alpha MDN. UNICEF, RENINCO, Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările unităților de învățământ pre-universitar, fiind adaptat la programele examenelor de acces și evoluție în cariera didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate	Proba scrisă	70%
	Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele însușite		
	Capacitatea de a-și argumenta logic ideile		
	Coerență și originalitate în exprimare		
10.5 Seminar	Implicare activă la dezbaterile din cadrul seminarelor; Prezența obligatorie, la minim 80% din activități.	Portofoliul didactic	30%
10.8 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă • Prezența la cel puțin 80% din activități 			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Lector dr. Zorica TRIFF	
	Aplicații	Asist. dr. Lia SABĂU	

Data avizării în Consiliul Departamentului

12.06.2023

Director Departament Filologie și Studii culturale
Lect.dr Anamaria Felecan

Decan
Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș