



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2 Facultatea	De Litere
1.3 Departamentul	De Litere
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8. Codul disciplinei	11.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Psihologia personalității</i>						
2.2 Aria de conținut							
2.3 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Claudia Marian						
2.4 Titularul activităților de aplicații	Conf. dr. Claudia Marian						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DD DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități.....					
3.3 Total ore studiu individual		69			
3.4 Total ore pe semestru		125			
3.5 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea conceptelor generale de psihologie generală
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe în utilizarea limbilor străine pentru parcurgerea bibliografiei. Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Folosire de software de tip Office (e.g. Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet la nivel începător

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, videoproiector & ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart.
--------------------------------	---



5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs, videoproiector & ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart.
---	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv -educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici și preșcolari</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlari mici, a procesului de învățământ, și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/elevi, gfamilii, profesori, angajați, etc)</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea unor tehnici și metode eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din domeniul psihologiei personalității și posibilitatea de a identifica corect trăsăturile de personalitate pornind de la comportamentele observate
7.2 Obiectivele specifice	<p>1. Cunoaștere și înțelegere (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>) a conceptelor fundamentale și a teoriilor legate de studiul personalității, cunoașterea și familiarizarea cu principalele paradigme de studiu ale personalității umane, înțelegerea funcționării conjugate a proceselor psihice și a modului de articulare a unicității psihicului uman</p> <p>2. Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>); <i>interpretarea comportamentelor prin prisma trăsăturilor de personalitate și în cheia paradigmelor principale legate de personalitate</i></p> <p>3. Instrumental – aplicative (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>): dobândirea unor instrumente necesare cunoașterii umane, însușirea unor criterii de analiza a funcționalității sau disfuncționalităților apărute în plan psihic,</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs		Metode de predare	Observații
I. Conceptul de personalitate. Importanța studiului personalității		Prelegere interactivă, expunere, discuții individuale și de	



II. Teorii ale personalității: Abordarea personalității din perspectiva teoriei trăsăturilor	6	grup, lectură independentă, lucrul cu texte scrise (cărți, manuale), exemplificare, studiu de caz, problematizare	
Abordarea psihanalitică a personalității – S. Freud. Caracteristicile stadiilor de dezvoltare a personalității în viziune psihanalitică	4		
Abordarea neo-psihanalitică a personalității – C.G. Jung, A. Adler	6		
Perspectiva umanistă asupra personalității: C. Roger și A. Maslow	6		
Perspectiva behavioristă asupra personalității	2		
Perspectiva cognitivă și social-cognitivă	2		
8. 2 Seminar		Metode de predare	Observații
1. Temperamentul- latura dinamico-energetică a personalității - aplicații	2	- Conversatie euristica, - problematizare - studii de caz - aplicații practice	
2. Aptitudinile – latura instrumental-operațională a personalității - aplicații	4		
3. Inteligența: generală (IQ) și inteligența emoțională (EQ) – latura rezolutiv-productivă a personalității - aplicații	4		
4. Creativitatea - latura constructiv-transformativă a personalității - aplicații	4		
5. Atitudinile. Imaginea de sine	4		
6. Metode de cunoaștere a personalității - aplicații	2		
7. Personalități accentuate	2		
8. Sinele social	2		
9 Masculinitate și feminitate	2		
10. Studii de caz	2		



Bibliografie curs si seminar:

1. Adler A., (1995) Psihologia școlarului greu educabil, Ed IRI București
2. Adler, A., (1996) Cunoașterea omului, Ed IRI București
3. Allport G., (1981), Structura și dezvoltarea personalității, EDP București
4. Atkinson, L.Rita, Atkinson, C.R., Smithy E.F., Bem, J.D., (2002) Introducere in psihologie, Editura Tehnica București
5. Berger, G., (1997) Tratat practic de cunoaștere a omului, Ed. IRI București
6. Birch, A., (2000), Psihologia dezvoltării, Ed Tehnică București
7. Brazelton, T. B., Grenspan, S., (2013) Nevoile esențiale ale copiilor, Ed Trei, București
8. Cosmovici, A.,(1996), Psihologie Generală, Ed. Polirom Iași Dolto,F., (2001), Despre educație în copilărie, Ed Image
9. Dolto, F., (2007) Când apare copilul. O psihanalistă dă sfaturi părinților, Ed Trei București
10. Dolto, F., (2010) Ce sa le spunem copiilor, Ed Trei București
11. Dolto F., Angelino, I., (2003) Când părinții se despart, Ed Trei București
12. Eysenck M., Eysenck E., (1994) Descifrarea comportamentului uman, Ed Teora
13. Ewen, R. B., (2010) Introducere în teoriile personalității, Ed Trei București
14. Gleitman, H.,(1992).Basic psychology, WW Norton company, Inc
15. Hayes,N.,Orrell, S., (1997) Introducere în psihologie, Ed All
16. Leonhard K., (1979) Personalități accentuate in viață si literatură- Editura Științifică și enciclopedică, București
17. Maslow, A., (2013) Motivație si performanta, Ed Trei București
18. Mircea,T., (1999)Psihologia și psihopatologia dezvoltării copilului mic, Ed Augusta Timișoara
19. Opre Adrian (2003, 2006) Introducere în teoriile personalității. Ed. ASCR, Cluj-Napoca
20. Radu, I., și colab (1991). Introducerea în psihologia contemporană Ed Sincron
21. Tieger, P., Baron-Tieger, B., (1998) Descoperirea propriei personalități, Ed Teora București
22. Winnicott D.W. (2003) Convorbiri psihanalitice cu părinții, Ed Trei București

8. 3 Laborator	Metode de predare	Observații
8. 4 Proiect	Metode de predare	Observații

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematicile abordate in cadrul acestui curs corespund pe deplin cu asteptarile reprezentantilor comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare periodica pe parcurs Evaluare finală	- Examen oral	50% din notă; echivalentul a 5 puncte


UNIVERSITATEA TEHNICĂ

DIN CLUJ-NAPOCA

CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAIJA MARE

10.5 Seminar	Realizarea de sarcini aplicative (pregătirea și prezentarea la examenul final a unui portofoliu cu lucrări individualizate de pe parcursul semestrului) - întocmirea unei grile de observații - o temă de seminar prezentată - o traducere de text pe o temă de curs (1 pagină) Prezentarea temei la alegere pe parcursul semestrului		30% din notă; echivalentul a 3 puncte -10% din notă; echivalentul 1 punct
10.8 Standard minim de performanță : cunoașterea terminologiei fundamentale a domeniului, a sensului termenilor de specialitate și posibilitatea de stabilire a conexiunilor logice			
<ul style="list-style-type: none"> • Condiții minimale de acceptare la examen: prezenta la cel puțin 4 cursuri /semestru • Creșterea numărului de absențe modifică plafonul notării în felul următor: <ul style="list-style-type: none"> - Pentru 6 absențe nota finală maximă este 9; se solicită 1 lucrare compensatoare pe o temă dată - Pentru 7 absențe nota finală maximă este 8; se solicită 2 lucrări compensatoare - Pentru 8 absențe nota finală maximă este 7; se solicită 3 lucrări compensatoare - Pentru 9 absențe nota finală maximă este 6; se solicită 4 lucrări compensatoare • Pentru 10 absențe nota finală maximă este 5: se solicită 5 lucrări compensatoare 			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
26.09.2022	Curs	Conf.univ.dr. Claudia Marian	
	Seminar	Conf. dr. Claudia Marian	
Data avizării în Consiliul DSPP 9.06.2023		Director Departament de pregătire cu profil Psihopedagogic Conf dr. Monica Maier	
Data aprobării în Consiliul Facultății de Litere 12.06.2023		Decan Conf. univ. dr. Mircea Farcaș	