

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2 Facultatea	de Litere
1.3 Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului preșcolar și primar
1.7. Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8. Codul disciplinei	12.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia jocului						
2.2 Aria de conținut	Psihologie Pedagogie						
2.3 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Zorica TRIFF - ztriff@yahoo.com						
2.4 Titularul activităților de aplicații	Lector univ. dr. Zorica TRIFF						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DS DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.3 Total ore studiu individual	48				
3.4 Total ore pe semestru	104				
3.5 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• - sală de curs dotată cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• - laborator dotat cu videoproiector și tablă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Explicarea conceptelor specifice disciplinei și utilizarea lor în diferite contexte educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<p>O1. Interpretarea unor teorii despre joc, a unor modele și practici educaționale în care sunt utilizate diferite tipuri de jocuri;</p> <p>O2. Analiza particularităților jocului didactic în funcție de context, vârsta copiilor/elevilor și curriculum;</p> <p>O3. Dezvoltarea capacității de a proiecta activități didactice bazate pe joc, respectând curriculum pentru învățământul primar și preșcolar.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în psihopedagogia jocului. Definiții și caracteristici. Teorii explicative privind geneza, natura și funcțiile jocului.	2	Prelegerea interactivă, dezbateră, explicația, studiul de caz, conversația euristică, observația, problematizarea	
2. Rolul jocului în dezvoltarea psihosocială a copilului. Funcțiile jocului. Evoluția jocului în ontogeneză.	2		
3. Jocul în antepreșcolaritate Jocul copilului preșcolar Jocul școlarului mic	2		
4. Jocul. Structura, tipurile și specificul activităților ludice desfășurate în învățământul preșcolar și primar. Taxonomiile specifice activităților ludice.	2		
5. Jucăria în universul copilăriei. Semnificații formative. Tipuri de jucării. Condiții ale utilizării jucăriilor	2		
Jocul logic la preșcolari și școlarii mici Construirea rezilienței la copii, prin joc			
6. Jocul didactic în procesul instructiv-educativ din grădiniță. Elemente constitutive ale jocului didactic. Clasificarea jocurilor didactice. Metodologia organizării și desfășurării jocului didactic. Caracteristicile și proiectarea jocului didactic la nivel preșcolar	2	Prelegerea Explicația	

7. Jocul didactic în procesul instructiv-educativ din școala primară. Elemente constitutive ale jocului didactic. Metodologia organizării și desfășurării jocului didactic. Caracteristicile și proiectarea jocului didactic la nivel primar.	2	Dezbateri Prelegere	
8.2. Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Obiectul de studiu și problematica disciplinei. Jocul, activitate dominantă la vârsta preșcolară. Jocul metodă activă de predare – învățare. Aplicații privind evidențierea relațiilor ce se stabilesc între joc, muncă și creație.	2	Dezbaterea Conversația euristică Problematizarea	
2. Elemente psihologice ale jocului. Funcțiile jocului. Aplicații privind identificarea caracteristicilor formative și informative ale jocului.	2	Jocul didactic Dezbaterea	
3. Jocul la antepreșcolari și preșcolari. Analiza critică și elaborarea unor jocuri adaptate particularităților acestor vârste.	2	Jocul didactic Dezbaterea	
4. Proiectarea și desfășurarea jocurilor în grădiniță, pe diverse categorii și tipuri de activitate.	2	Conversația euristică Problematizarea Explozia stelară Mozaicul	
5. Jocul - metodă activă de predare - învățare	2	Problematizarea Conversația Explicația	
6. Proiectarea jocurilor didactice în grădiniță pe categorii de activitate. Proiectarea jocurilor didactice în ciclul primar.	2	Dezbaterea	
7. Jocurile pe calculator la vârsta preșcolară și școlară mică. Semnificația formativă a jocurilor electronice	2	Dezbaterea	
Bibliografie: Antohe, G., Huțupaș, I. (2002), Psihopedagogia jocului, Ed. Nintnelav, Galați Bacus, A. (2008), Copilul de la trei la șase ani , Editura Teora, București. Bacus, A., (1998), (trad.), Jocuri pentru copiii de la o zi la 6 ani, Ed. Teora, București Barbu, H., Popescu, E., Șerban, F., (1993), Activitățile de joc și recreativ-distractive, EDP, Chiriță, G., (1983), Educație prin jocuri de mișcare, Ed. Sport-Turism, București Codreanu, E., (1997), Să gândim împreună (pentru copii de 6-7 ani), Ed. Polirom, Iași Dumitru, V.G., (1995), Probleme și jocuri distractive pentru copii Holdevici, I., Vasilescu, I.P., (1991), Logică și perspicacitate, Ed. Ceres, București Siek-Piskozub, T. (1997), (trad.), Jocuri și activități distractive în învățarea limbilor străine, Ed. Polirom, Iași Ozunu, D., (1994), Pedagogia preșcolară și a jocului, Ed. Genesis, Cluj-Napoca Pavelescu, M., Zimbru, R., (2000), Implicațiile ludicului în promovarea inteligențelor multiple, în "Studii și cercetări științifice, Univ. Bașcu, DPPD, seria Științe socio-umane (Psihologie-Pedagogie- Șchiopu, U., Verza, E., (1976), Psihologia jocului, EDP, București Zapletal, M., (1980), Mică enciclopedie a jocurilor, Ed. Sport-Turism, București			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Analiza funcțională a comportamentului ludic
- Planificarea activităților ludice solicitate de mediile educaționale, școlare și extrașcolare
- Identificarea de soluții pentru problemele observate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> - gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare; - completitudinea și corectitudinea cunoștințelor; 	Probă scrisă	60%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	<ul style="list-style-type: none"> - coerența logică, fluența, expresivitatea, forța de argumentare; - capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea; 	Proba orală	40%
10.6 Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none"> • delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor. 			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Lect. dr. Zorica TRIFF	
	Aplicații		

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
12.06.2023	Lect.dr. Anamaria Felecan
	Decan
	Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș