

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	30.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia învățământului primar și preșcolar						
2.2 Aria de conținut	Pedagogie						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Zorica TRIFF - ztriff@yahoo.com						
2.4 Titularul activităților de aplicații	Lect.dr. Zorica TRIFF						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DD DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									20	
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									10	
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri									10	
(d) Tutoriat									2	
(e) Examinări									5	
(f) Alte activități:									-	
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f))						47				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						75				
3.10 Numărul de credite						3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor <i>Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării.</i>
4.2 de competențe	Competențele dobândite în cadrul disciplinelor asociate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.2.2. predare onsite: Sală de seminar, videoproiector, calculator, flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în elaborarea proiectelor de activități și în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.
7.2 Obiectivele specifice	<p>8 Utilizarea adecvată a principalelor concepte, termeni specifici științelor educației, analiza reflectivă a realității pedagogice deja trăite, observarea și analiza conștientă a situațiilor pedagogice</p> <p>9 Exersarea abilităților de proiectare curriculară, de selectare și adaptare a conținuturilor, de alegere a celor mai adecvate și eficiente modalități de intervenție, de evaluare și monitorizare a activității copiilor preșcolari</p> <p>10 Conștientizarea relației dintre joc și învățare, a rolului cadrului didactic în optimizarea învățării la grădiniță;</p> <p>11 Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor;</p> <p>12 Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor sau auxiliarelor didactice în procesul de învățământ;</p> <p>13 Formarea priceperilor de elaborare a instrumentelor de evaluare în activitatea didactică;</p> <p>14 Formarea capacității de evaluare și autoevaluare a activităților instructiv-educative susținute;</p> <p>15 Identificarea trăsăturilor comportamentului didactic eficient și stimulat din punct de vedere al dezvoltării creativității, comunicării și relaționării socio-afective.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Pedagogia învățământului preșcolar și Pedagogia învățământului primar – componente ale sistemului științelor pedagogice	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor documente de politică educațională	2
2. Educația în grădiniță și școala primară în contextul problemelor lumii actuale	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor documente de politică educațională	2

3. Grădinița – instituție a educației elementare	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor documente de politică educațională	2
4. Școala primară – instituție a educației elementare	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor documente de politică educațională	2
5. Repere ale normativității în educația elementară. Despre principiul intuiției	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor documente de politică educațională	2
6. Repere ale normativității în educația elementară. Despre principiul intuiției	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor documente de politică educațională	2
7. Conținuturile vehiculate în grădiniță și școala primară – perspectivă de ansamblu 8. Conținuturile formării în învățământul preșcolar și primar din România	Prelegerea, explicația, exemplul demonstrativ, descoperirea dirijată, analiza/dezbaterea unor documente de politică educațională	2
Bibliografie 1. Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, Laborator preșcolar, Editura V și I Integral, București. 2. Glava, A., Glava,C., 2002, Introd. în pedagogia preșcolară, Editura Dacia, Cluj-Napoca. 3. Păun,E., Iucu,R. 2002, Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași. 4. Chateau,J., 1980, Copilul și jocul, Editura Didactică și Pedagogică, București. 5. Ausubel,D., Robinson,F., 1981, Învățarea în școală, Editura Didactică și Pedagogică, București. 6. Iucu, R., 2001, Instruirea școlară, Editura Polirom, Iași. 7. Stoica, D. și M., 1992, Psihopedag.școlară, Editura Scrisul Românesc, Craiova. 8. Crețu,E., 1999, Psihopedag. școlară pentru învăț.primar, Editura Aramis, București. 9. Preda, V., 1999, Copilul și grădinița, Editura Compania, București.		
8.2. Seminar		
1. Pedagogia învățământului preșcolar și Pedagogia învățământului primar – componente ale sistemului științelor pedagogice; analiza temelor centrale ale domeniilor. Aplicații la contextul românesc	conversația, dezbaterea, problematizarea	2
2. Educația în grădiniță și școala primară în contextul problemelor lumii actuale. Experițe internaționale relevante; analiză comparativă	conversația, dezbaterea, problematizarea	2
3. Grădinița– instituție a educației elementare. Specificitate : structură, agenți, finalități	conversația, dezbaterea, problematizarea	2
4. Școala primară – instituție a educației elementare. Specificitate : structură, agenți, finalități	conversația, dezbaterea, problematizarea	2
5. Umanizarea – finalitate a formării în grădiniță și școala primară; caracteristicile activităților în grădiniță și școala primară	conversația, dezbaterea, problematizarea	2
6. Socializarea – finalitate a formării în grădiniță și școala primară; caracteristicile activităților în grădiniță și școala primară	conversația, dezbaterea, problematizarea	2
7. Disciplinarea – finalitate strategică a formării în învățământul preșcolar și primar. Disciplinarea pozitivă, disciplinarea prin	conversația, dezbaterea, problematizarea	2

dragoste. Problema recompenselor și pedepselor		
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, Laborator preșcolar, Editura V și I Integral, București. 2. Glava, A., Glava,C., 2002, Introd. în pedagogia preșcolară, Editura Dacia, Cluj-Napoca. 3. Păun,E., Iucu,R. 2002, Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași. 4. Chateau,J., 1980, Copilul și jocul, Editura Didactică și Pedagogică, București. 5. Ausubel,D., Robinson,F., 1981, Învățarea în școală, Editura Didactică și Pedagogică, București. 6. Iucu, R., 2001, Instruirea școlară, Editura Polirom, Iași. 7. Stoica, D. și M., 1992, Psihopedag.școlară, Editura Scrisul Românesc, Craiova. 8. Crețu,E., 1999, Psihopedag. școlară pentru învăț.primar, Editura Aramis, București. 9. Preda, V., 1999, Copilul și grădinița, Editura Compania, București. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele specifice educației timpurii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea sarcinilor din test	Probă scrisă	75%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect Notare de seminar (prezență, activitate) - lecție de verificare	Realizarea materialelor cerute	Susținerea orală a proiectelor individuale	25%
<p>10.6 Standard minim de performanță:</p> <p>Cerințe pentru nota 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirea conceptelor - tratarea subiectelor la nivel de reproducere - susținerea unei teme de seminar <p>Cerințe pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentarea conceptelor ținând cont de schimbarea conținuturilor acestora în timp și în spațiu - tratarea subiectelor la un nivel înalt de analiză și sinteză - participare activă și la seminarele, unde nu este susținătorul temei - susținerea temei de seminar ca o dezbatere, activitate de grup - susținerea unei lecții micro, - realizarea unui proiect de activitate 			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Lect. univ. dr. Zorica TRIFF	
	Aplicații	Lect. univ. dr. Zorica TRIFF	

Data avizării în Consiliul Departamentului	
12.06.2023	<p>Director Departament Filologie și Studii culturale Lect.dr. Anamaria Felecan</p> <p>Decan Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș</p>

