

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	de Litere
1.3 Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	38.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Integrare și incluziune la vârstele mici						
2.2 Aria de conținut	Pedagogie						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Zorica TRIFF– ztriff@yahoo.com						
2.4 Titularul activităților de aplicații	Lect. univ. dr. Zorica TRIFF						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DS DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
3.7. Distribuția fondului de timp					Ore
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
(c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
(d) Tutoriat					4
(e) Examinări					4
(f) Alte activități.....					
3.8 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea disciplinelor de specialitate anterioare
4.2 de competențe	Competențe dobândite în cadrul disciplinelor de specialitate anterioare și a practicii pedagogice în învățământul preșcolar

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. Existența unui proiector, laptop
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. Calculatoare cînectate la internet
---	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială secifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea competențelor specifice derulării unui proces didactic de calitate la nivel preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	<p>O1. Operarea cu conceptele specifice domeniului pedagogiei preșcolare;</p> <p>O2. Înțelegerea specificului actului educativ la copiii de vîrstă preșcolară;</p> <p>O3. Planificarea activității didactice (realizarea de programe școlare și scheme orare);</p> <p>O4. Proiectarea și realizarea de activități educative specifice ciclului preșcolar;</p> <p>O5. Evaluarea activității copiilor/ elevilor și a propriei activități, precum și remedierea situațiilor negative constatate;</p> <p>O6. Manifestarea interesului pentru educarea copiilor de vîrstă preșcolară.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore	Observații
1. Delimitări conceptuale: integrare, incluziune, normalizare, educație incluzivă	Prelegerea Explicația Conversația	2	
2. Bazele educației incluzive, politici care promovează incluziunea și educația incluzivă	Problematizarea Dezbaterea Studiul de caz	2	
3. Caracteristicile generale ale educației incluzive: dimensiuni și indicatori	Demonstrația Exercițiul	2	

4. Particularități și principii ale educației incluzive		2	
5. Modele ale integrării copiilor cu cerințe educaționale în școala de masă		2	
6. Strategii de integrare a copiilor cu cerințe educaționale speciale		2	
7. Managementul implementării educației incluzive			
8. Avantaje și limite ale modelelor integrării copiilor cu CES în școala de masă		2	
9. Incluziune versus integrare		2	
10 Tendințe actuale în abordarea individualizată a copilului			
11. Planificarea și organizarea procesului educațional din perspectivă incluzivă		2	
12. Adaptări și modificări în procesul incluziunii educaționale a copiilor cu CES		2	
13, 14 Recapitulare		4	
8.2 Seminar / laborator / proiect	Metode de predare		Observații
1. Metode de cunoaștere a preșcolarului și școlarului mic: - observația, testele proiective, chestionarele, fișa de caracterizare psiho-pedagogică, analiza produselor activității.		2	
2. Curriculum pentru educația timpurie	Conversația	2	
3., 4, Principiile educației timpurii – prezentare referate	Problematizarea Dezbaterea	4	
5. Exerciții de proiectare diferențiată și individualizată	Studiul de caz Demonstrația	2	
6. Schițe de proiecte de activitate integrate	Exercițiul Brainstorming	2	
7 Micro-teaching a. memorizare, b. convorbire, povestire și repovestire, lectura după imagini, c. joc cu text și cânt, joc de mișcare, joc de creație	Micro-teaching	2	
		2	

8. Micro-teaching d. lectura educatoarei, dramatizare, e. audiție, pictură, desen, modelaj, colaj.			
9. Metoda proiectelor în educația preșcolară- propuneri de proiecte tematice		2	
10. Tipuri de jocuri specifice educației timpurii. Aplicații.		2	
11. Parteneriatele educaționale. Organizarea ședințelor cu părinții. Consilierea părinților		2	
12.Strategii de integrare a copiilor cu CES		2	
13, 14 Recapitulare		4	

Bibliografie

1. Bîrzea,C.,(coord.),(1993) Reforma învățământului din România: condiții și perspective, M.I., Institut .de Șt.ale Ed.,Buc;
- 2.Bontaș,I.,(1994), Pedagogie, Ed.ALL;
- 3.Breben, S.; Gongea, E. Ruiu, G. Fulga,M. (2007), Metode interactive de grup - ghid metodic. 60 metode și 200 de aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura Arves;
- 4.Breben Silvia, Ruiu Georgeta, Gongea Elena (2005), Activități bazate pe inteligențe multiple, Editura Reprograph, Craiova;
- 5.Gliga Lucia, Spiro Jodi (2001), Învățarea activă, Ghid pentru formatori și cadre didactice, București.
6. Cerghit,I.(2002) , Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed Aramis;
- 7.Cerghit,I.,Neacșu,I.,Negreț,I.D.,Pânișoară,I.O.,(2001), Prelegeri pedagogice, Polirom, Iași;
- Ciolan L, (2008), Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Polirom, Iași;
9. Glava, A, Glava, C., 2002, Introducere în pedagogia preșcolară, Editura Dacia, Cluj-Napoca
10. Jinga,I.,Istrate,E.(1998), Manual de pedagogie, Ed.,All;
11. Nicola ,I (2000), Tratat de pedagogie școlară, Ed Aramis;
- 12.Kolumbus, G. S.,(1998), Didactica preșcolară, Ed. V&I Integral, București;
- 13.Ozunu D, Pedagogia preșcolară și a jocului, Ed Genesis,Cluj-Napoca;
- 14.Păiși, M., Ezechil, L., 2002, Laborator preșcolar, Editura V-I Integral, București;
- 15.Păun, E., Iucu, R., 2002, Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași;
16. Păun, E.,Potolea, D (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Polirom ,Iași;
- 17.Tomșa Ghe. (2005), Psihopedagogie preșcolară și școlară, Editura „Coresi” S.A Bucuresti.
- 18.Vrășmaș, A.E. (2002), Consilierea și educația părinților, Ed. Aramis;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei corespunde exigențelor comunității de cadre didactice, întrucât studenții beneficiază de însușirea cunoștințelor din domeniul pedagogiei, dar și de formarea unor deprinderi ce le sunt necesare și utile în derularea activităților didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate	Proba scrisă	70%
	Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele însușite		
	Capacitatea de a-și argumenta logic ideile		
	Coerență și originalitate în exprimare		
10.5 Seminar	Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități) +portofoliu didactic	Observația Analiza produselor activității	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă• Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Lect. univ. dr. Zorica TRIFF	
	Aplicații	Lect. univ. dr. Zorica TRIFF	

Data avizării în Consiliul Departamentului 12.06.2023	Director Departament Filologie și Studii culturale Lect.dr. Anamaria Felecan Decan Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș
--	---