

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	41.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)</i>						
2.2 Aria de conținut							
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Achim Florina - achimflorina432@gmail.com						
2.4 Titularul activităților de aplicații	Lect.univ.dr. Achim Florina - achimflorina432@gmail.com						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator		3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator		3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									20	
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									25	
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri									25	
(d) Tutoriat									1	
(e) Examinări									1	
(f) Alte activități:										
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))						72				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						100				
3.10 Numărul de credite						4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei, Fundamentele psihologiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia evaluării, Limba română, Literatura română și literatura pentru copii, Educație timpurie.
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Modele de proiecte, fise de lucru, videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială secifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare proiectării și desfășurării activităților din domeniul experiential <i>Limba și comunicare</i> în cadrul învățământului preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	<p>Cursul își propune :</p> <p>dezvoltarea capacităților de utilizare a conceptelor propuse de didactica domeniul experiential <i>Limba și comunicare</i> în cadrul învățământului preșcolar ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ operarea cu strategii specifice predării-învățării limbii și literaturii române în învățământul preșcolar; ▪ proiectarea eficientă, pentru învățământul preșcolar, a activităților subsumate domeniului experiential <i>Limba și comunicare</i>;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Repere teoretice privind activitățile de educare a limbajului	2	Expunerea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	
a). Dezvoltarea limbajului și a gândirii-premise ale vorbirii;			
b). Rolul limbajului în dezvoltarea generală a copiilor preșcolari;			
c). Particularitățile procesului de cunoaștere și ale dezvoltării limbajului la vârsta preșcolară;			
Proiectarea activităților de educare a limbajului	2		
a). Obiectivele specifice activităților de educare a limbajului			
b). Proiectarea activităților de educare a limbajului			
Organizarea activităților de educare a limbajului	2		
a). Strategii didactice aplicate în activitățile de educare a limbajului			
b). Repere practice în activitatea de educare a limbajului			
Jocul didactic în activitatea de educare a limbajului			

a). Jocul didactic. Repere teoretice. b). Jocul didactic. Repere metodologice			
Lectura a). Lectura. Repere teoretice. b) Organizarea și desfășurarea activităților de lectură după imagini c). Lectura educatoarei	2		
Povestirea a). Povestirea. Repere teoretice. b). Povestirile educatoarei; c). Povestirile copiilor; d). Repere metodologice	2		
Memorizarea a). Criterii de selecție a textelor literare utilizate în activitățile de memorizare b). Structura metodică a activităților memorizării	2		
Convorbirea a). Importanța convorbirilor în procesul instructiv educativ b). Clasificarea convorbirilor c). Organizarea și desfășurarea activităților de convorbire	2		
Evaluarea activităților specifice domeniului experiențial Limbă și comunicare			
8.2 Seminar / laborator / proiect		Metode de predare	Observații
Proiectarea didactică în învățământul preșcolar	2	Explicatia, demonstrația, exercițiul, jocul de rol	
Jocul în activitatea de educare a limbajului	2		
Proiectarea activităților de lectură după imagini	1		
Proiectarea activităților de lectură a educatoarei	2		
Proiectarea activităților de povestire a educatoarei	1		
Proiectarea activităților de povestire a copiilor	2		
Proiectarea activităților de memorizare	2		
Proiectarea activităților de convorbire	2		
Evaluarea activităților specifice domeniului experiențial Limbă și comunicare			
Bibliografie			
Bogaert Catherine, Delmarle Sandrine, Preda Viorica – Formarea competențelor în grădiniță. O altă perspectivă asupra timpului școlar, Editura Aramis Print, București, 2013			
Cerghit Ioan - <i>Metode de învățământ</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997;			
Chiscop Liviu – <i>Metodica educării limbajului în grădiniță</i> , Editura „Grigore Tăbăcaru”, Bacău, 2000;			
Corniță Georgeta – <i>Metodica predării limbii și literaturii române</i> , Editura „Umbria”, Baia Mare, 1993			
Dănilă I, Surdu I, Șova S., – <i>Educarea limbajului în grădiniță</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București 1995;			
Dumitrana Magdalena – <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i> , vol. I, Comunicarea orală, Editura „Compania”, București, 1999;			
Dumitrana Magdalena – <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i> , vol. I, Comunicarea scrisă, Editura „Compania”, București, 2001;			
Hobijlă Angelica, Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului, Editura Institutului European, Iași, 2008			
Norel Mariana, Bota Oana Alina, - <i>Didactica domeniului experiențial Limbă și comunicare</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012			
Mitu Florica, Antonovici Ștefania – <i>Metodica activităților de educație a limbajului în învățământul preșcolar</i> , Editura Pro Humanitate, București, 1999.			

Pâslaru Gabriela-Crenguța (coordonator) – *Didactica învățământului preșcolar*, Editura „Bacovia”, Bacău 2003;

Preda Viorica (coordonator) – *Activitatea integrată din grădiniță, ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, Editura DPH, București, 2008;

Preda Viorica, Dumitrana Magdalena – *Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii*, MEN, București, 2000;

*** - *Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani*, MECT, București, 2008

*** - *Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani*, MECT,

București, 2008

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Didactica domeniului experiential Limbii și comunicare constituie o disciplină importantă în pregătirea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul preșcolar. Conținuturile sunt selectate și abordate în conformitate cu lucrări de referință din domeniu și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru dascăli

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Explicare unor concept fundamentale din aria didacticii domeniului experiential Limbii și comunicare; Aplicarea unor strategii didactice eficiente în proiectarea unui demers didactic pe o temă dată	Proba scrisă	70%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect Notare de seminar (prezență, activitate) - lecție de verificare	Elaborarea de proiecte didactice	portofoliu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Proiectarea unui scenariu didactic pentru o activitate integrată care include conținuturi ale domeniului experiential Limbă și comunicare			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Lect.dr.Achim Florina	
	Aplicații	Lect.dr.Achim Florina	

Data avizării în Consiliul Departamentului

12.06.2023

Director Departament Filologie și Studii
Culturale
Lect.dr Anamaria Felecan

Decan
Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș