

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, CUNBM
1.2 Facultatea	de Litere
1.3 Departamentul	de Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Construcție și inovare curriculară
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	12.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul curriculumului la decizia școlii				
2.2 Titularul de curs	Lect.univ. dr. Boja Alina – alinaboja@yahoo.com				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect.univ. dr. Boja Alina – alinaboja@yahoo.com				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă				DA
	Opționalitate				DO

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator		3.3 Proiect	
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator		3.6 Proiect	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										40
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										51
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										30
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))							133			
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)							175			
3.10 Numărul de credite							7			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Existența unui proiector video, laptop;
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	• Calculatoare conectate la Internet;

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Descrierea, analiza și interpretarea conceptelor specifice Curriculumului Național;</p> <p>C2. Identificarea, analiza și interpretarea cadrului teoretic și aplicativ adecvat construcției și inovării Curriculumului Național;</p> <p>C3. Valorificarea teoriilor, modelelor și practicilor inovative în construcția și implementarea inovativă a Curriculumului Național;</p> <p>C4. Identificarea, analiza și ameliorarea situațiilor de criză la nivelul Curriculumului Național;</p> <p>C5. Realizarea consultanței de specialitate în domeniul implementării curriculumului actual, precum și în domeniul construcției și inovării Curriculumului Național;</p> <p>C6. Elaborarea de programe, proiecte, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea normelor și valorilor de etică profesională pentru luarea deciziilor și realizarea independentă sau în grup a unor sarcini/obiective complexe de la locul de muncă;</p> <p>CT2 Planificarea și organizarea resurselor umane în cadrul unui grup sau a unei organizații în condiții de conștientizare a responsabilității pentru rezultatele profesionale;</p> <p>CT3 Asumarea nevoii de formare continuă pentru a crea premisele de progrese în carieră și adaptare a propriilor competențe profesionale și manageriale la dinamica mediului economic.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacităților de asimilare și înțelegere, interpretare, argumentare a esenței și problematicii curriculumului la decizia școlii;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea liniilor directoare în ceea ce privește modalitățile de inovare în domeniul curriculumului; • Dezvoltarea competenței de proiectare a CDȘ; • Însușirea de repere metodologice pentru implementarea CDȘ, în acord cu politicile educaționale actuale; • Achiziția de instrumente și tehnici pentru evaluarea eficienței activităților propuse în cadrul CDȘ.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Elementele Curriculumului Național. Descentralizarea curriculară. CDȘ – delimitări conceptuale	2	Prelegerea, conversația euristica, demonstrația, observația, exercițiul, problematizarea, studiul de caz, Brainstorming	
2. Educația în lumea contemporană- note definitorii. Pedagogia competențelor; cele 8 competențe cheie.	2		
3. Curriculum centrat pe copil – perspectivă istorică; argumente psiho-socio-pedagogice	2		
7. CDȘ și Noile educații	4		
4. Proiectarea CDȘ - etape	4		
5. Implementarea CDȘ -strategii didactice specifice (ex. proiectele tematice, portofoliul, strategia învățării prin cooperare)	4		
6. CDȘ – modele de bune practici	4		
8. Evaluarea CDȘ – indicatori de evaluare	2		
9. Recapitulare	4		
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Badea, D., Mircea, A., Ipostaze ale curriculum-ului. Provocări și dileme, Institutul pentru Științe ale Educației, București, 2002 • Ben Bennett- <i>Curriculum la decizia școlii: ghid pentru profesorii de liceu</i>, București: Atelier Didactic, 2007. • Bîrzea, C.(coord), <i>Învățarea permanentă-prioritate a politicii educaționale din România</i>, ISE, București, 2001; 			

- Crețu, C. Curriculum diferențiat și personalizat, Polirom, Iași, 1998
- Cristea, Sorin – *Curriculum pedagogic*, E.D.P.. București , 2006
- Crișan, A., Cerkez, M., Dr. Singer, M., Oghină, D., Sarivan, L., Ciolan, L., Curriculum național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință, Consiliul Național pentru Curriculum din cadrul MEN, 1998
- Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.-O, *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași, 2001;
- Ciolan, Lucian, *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/ crosscurriculară*, Editura Humanitas Educațional, București, 2003;
- Giurgea Doina, *Ghid metodologic pentru disciplinele opționale*, ediția a II a revăzută și adăugită, D&G Editur ,București, 2008
- Ministerul Educației și Cercetării, UNICEF, *Strategii educaționale centrate pe elev*, ALPHA MDN, Buzău, 2006
- MECTS - Ordin nr. 3449 din 15.03.1999 cu privire la regimul disciplinelor opționale în perspectiva aplicării planurilor -cadru de învățământ începând cu anul școlar 1999-2000. Anexa I - Metodologia privind disciplinele opționale. Anexa II – Disciplinele / temele opționale ce pot fi incluse în "Curriculum la decizia școlii".

8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Reforma și inovația educației. Profesorul creativ.	2	Exercițiul, problematizarea, dezbateră, conversația euristică, joc de rol, studiul de caz, Brainstorming	
2. Noile educații și adaptarea curriculumului la nevoile lumii contemporane – propuneri de opționale specifice și argumentarea lor	4		
3. Analiza de nevoi – instrumente și interpretarea rezultatelor	2		
3. Proiectarea CDS – schita de proiect	2		
4. Construirea fișei disciplinei	2		
5. Activități în cadrul CDȘ – analiză și soluții	2		

Bibliografie

- Badea, D., Mircea, A., *Ipostaze ale curriculum-ului. Provocări și dileme*, Institutul pentru Științe ale Educației, București, 2002
- Ben Bennett-, Curriculum la decizia școlii: ghid pentru profesorii de liceu /. – București : Atelier Didactic, 2007.
- Cristea, Sorin – *Curriculum pedagogic*, E.D.P.. București , 2006
- Crișan, A., Cerkez, M., Dr. Singer, M., Oghină, D., Sarivan, L., Ciolan, L., *Curriculum național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință*, Consiliul Național pentru Curriculum din cadrul MEN, 1998
- Giurgea Doina, *Ghid metodologic pentru disciplinele opționale*, ediția a II a revăzută și adăugită, D&G Editur ,București, 2008
- Ministerul Educației și Cercetării, UNICEF, *Strategii educaționale centrate pe elev*, ALPHA MDN, Buzău, 2006
- MECTS - Ordin nr. 3449 din 15.03.1999 cu privire la regimul disciplinelor opționale în perspectiva aplicării planurilor -cadru de învățământ începând cu anul școlar 1999-2000. Anexa I - Metodologia privind disciplinele opționale. Anexa II – Disciplinele / temele opționale ce pot fi incluse în "Curriculum la decizia școlii".
- Petrescu, Paloma, Șirinian, L., *Management educațional*, Dacia, Cluj, 2002

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările unităților de învățământ pre-universitar, fiind adaptat la programele examenelor de acces și evoluție în cariera didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate	Proba scrisă	60%
	Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele însușite		
	Capacitatea de a-și argumenta logic ideile		
	Coerență și originalitate în exprimare		
10.5 Seminar	Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități)	Observația	20%
	Evaluare portofoliu	Analiza produselor activității	20%
10.8 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă• Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii• Portofoliu cu toate documentele cerute			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
04.09.2020	Curs	Lect. univ.dr.Alina Boja	
	Aplicații	Lect. univ.dr.Alina Boja	

Data avizării în Consiliul Departamentului 11.9.2023	Director Departament Lect.dr.Anamaria Fălăuș
Data aprobării în Consiliul Facultății 1.10.2023	Decan Conf. univ. dr. Ioan-Mircea Farcaș