

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	LITERE
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Construcție și inovare curriculară
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	16.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Școala pentru diversitate și inovare curriculară</i>				
2.2 Titularul de curs	Conf.dr. Monica Maier monicalauramaier@gmail.com				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect.dr. Zorica Triff ztriff@yahoo.com				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DS
	Obligatorie				DO

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										30
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										30
(c) Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										50
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										13
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))					133					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)					175					
3.10 Numărul de credite					7					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office (Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.2.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Descrierea, analiza și interpretarea conceptelor specifice Curriculumului Național al Învățământului; C2. Identificarea, analiza și interpretarea cadrului teoretic și aplicativ adecvat construcției și inovării curriculare; C3. Valorificarea teoriilor, modelelor și practicilor inovative în construcția și implementarea inovativă a curriculumului; C6. Elaborarea de programe, proiecte, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea normelor și valorilor de etică profesională pentru luarea deciziilor și realizarea independentă sau în grup a unor sarcini/obiective complexe de la locul de muncă; CT2 Planificarea și organizarea resurselor umane în cadrul unui grup sau a unei organizații în condiții de conștientizare a responsabilității pentru rezultatele profesionale; CT3 Asumarea nevoii de formare continuă pentru a crea premisele de progrese în carieră și adaptare a propriilor competențe profesionale și manageriale la dinamica mediului economic.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a aborda în mod holistic și constructivist procesul curricular astfel încât să fie respectat principiul egalității de șanse în educație.
7.2 Obiectivele specifice	O1. Dezvoltarea capacității de consulta legislația în vigoare privind integrarea și incluziunea copiilor cu CES și a minorităților naționale în „învățământul de masă”; O2. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice integrării și incluziunii copiilor cu CES și a copiilor din categoria minorităților naționale în învățământul de masă. O3. Dezvoltarea capacității de realiza o analiză de nevoi cu privire la elaborarea și implementarea unor programe educaționale centrate pe integrare și incluziune la vârstele mici.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Egalitatea de șanse în educație 1.1. Societatea multiculturală și interculturală; 1.2. Educația incluzivă – provocări și perspective. 1.3. Competența de sensibilizare și expresie culturală – demersuri ale „Școlii pentru diversitate”	4	Prelegerea; Expunerea cu oponent; Conversația euristică;	
2. Diversitate și incluziune în sala de clasă 2.1. De la teorie la practica incluzivă în învățământul de masă a copiilor cu CES.	8	Dezbaterea; Studiul de caz.	

Strategii în construcția unui climat incluziv în sala de clasă 2.2. Limbaj și comunicare în grupul școlar. Stereotipuri, prejudecăți și discriminare; 2.3. Principiul accesibilității și al individualizării în contextul inovării curriculare.			
3. Designul curricular și abordarea cross-curriculară din perspectiva educației incluzive 3.1. Predarea centrată pe elev. Conținuturi și strategii didactice adaptate diversității din sala de clasă; 3.2. Ludoterapia în sala de clasă; 3.3. Optimizarea procesului de evaluare din perspectiva integrării și incluziunii.	8		
4. Curriculum la decizia școlii – oportunități pentru educația incluzivă 4.1. Proiecte educaționale adresate integrării copiilor cu CES; 4.2. Proiecte educaționale adresate integrării minorităților naționale.	8		
8.2. Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Ludoterapia în sala de clasă Aplicații	4	Conversația euristică; Dezbaterea; Studiul de caz; Seminarul socratic; Jocul de rol.	
2. Proiectarea didactică centrată pe integrare și incluziune la vârstele mici 2.1. Analiza documentelor curriculare actuale și recomandări de optimizare curriculară; 2.2. Modele de planificări didactice; 2.3. Modele de proiecte didactice.	6		
3. Modele de proiecte educaționale specifice educației incluzive și educației interculturale	4		
Bibliografie: 1. Bourhis, R., Leyens, J.F., <i>Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri</i> , Ed. Polirom, Iași, 1994. 2. Ciolan, L., Nedelcu, A., <i>Școala așa cum este</i> , Ed. Vademonde, București, 2010. 3. Bratu V., Bratu, A., <i>Educația socială</i> , EDP, București, 2018. 4. Ciolan, L., <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> , Ed Polirom, Iași, 2008. 5. Gerald, K., Gerald, D., Foo, R., <i>Consilierea copiilor</i> , Ediția a II-a, Ed. Polirom, Iași, 2019. 6. Verza F., <i>Introducere în psihopedagogia specială și asistența socială</i> , Ed Fundatiei Humanitas, 2002. 7. Vornicescu T., <i>Situația copiilor cu CES incluși în învățământul de masă</i> , 2018. 8. Weihs T.J., <i>Copilul cu nevoi speciale</i> , Ed Triade, Cluj Napoca, 1998.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniul teoriei curriculumului și

psihologiei educației, precum și formarea deprinderilor necesare desfășurării activităților didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea corectă a limbajului de specialitate (10%); - Implicarea activă la dezbaterile din timpul cursului (10%); - Rezolvarea corectă a sarcinilor individuale aferente fiecărui curs (30%); - Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile teoretice. 	Aprecieri verbale Observația sistematică	50%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea unui proiect educațional în colaborare cu membrii echipei de lucru; - Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile aplicative. 	Metoda proiectelor (prezentarea orală a contribuției personale în elaborarea unui proiect educațional realizat în echipă)	50%
10.6 Standard minim de performanță Contribuție în elaborarea proiectului de echipă - 2%.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Conf.dr. Monica Maier	
	Aplicații	Lect.dr. Zorica Triff	

Data avizării în Consiliul Departamentului
12.06.2023

Director Departament
Conf.dr. Monica Maier