

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, CUNBM
1.2 Facultatea	de Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii culturale, Facultatea de Litere
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Construcție și inovare curriculară
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	17.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Legislație și politici educaționale		
2.2 Titularul de curs	Lector univ. dr. Zorica Triff, ztriff@yahoo.com		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector univ. dr. Zorica Triff, ztriff@yahoo.com		
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2
		2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă		DS
	Opționalitate		DO

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										45
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										40
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										40
(d) Tutoriat										2
(e) Examinări										2
(f) Alte activități: participări la conferințe, interviuri etc.										4
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f))					133					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)					175					
3.10 Numărul de credite					7					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor din planul de învățământ al masterului profesional (Pedagogia competențelor, Managementul curriculumului la decizia școlii, Școala pentru diversitate și inovarea curriculară)
4.2 de competențe	- Cunoașterea conceptelor fundamentale și a teoriilor din managementul curricular și utilizarea limbajului științific adecvat; - Competențe de comunicare și relaționare, atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant; Utilizarea calculatorului, a videoproietorului și a conexiunii la internet;
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	- Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant; Utilizarea calculatorului, a videoproietorului și a conexiunii la internet; asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart);

6. Competențele specifice acumulate

competențe profesional	C1. Descrierea, analiza și interpretarea conceptelor specifice Curriculumului Național; C2. Identificarea, analiza și interpretarea cadrului teoretic și aplicativ adecvat construcției și inovării Curriculumului Național; C3. Valorificarea teoriilor, modelelor și practicilor inovative în construcția și implementarea inovativă a Curriculumului Național.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea normelor și valorilor de etică profesională pentru luarea deciziilor și realizarea independentă sau în grup a unor sarcini/obiective complexe de la locul de muncă; CT2 Planificarea și organizarea resurselor umane în cadrul unui grup sau a unei organizații în condiții de conștientizare a responsabilității pentru rezultatele profesionale; CT3 Asumarea nevoii de formare continuă pentru a crea premisele de progrese în carieră și adaptare a propriilor competențe profesionale și manageriale la dinamica mediului economic.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea viitorilor specialiști în științele educației în analiza critică a documentelor de politici educaționale și a principalelor schimbări legislative, din perspectiva manierei în care acestea
---------------------------------------	--

	răspund problemei pe care o adresează, din perspectiva coerenței gândirii și planificării strategice.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizarea cu specificul elaborării de politici educaționale, cu problematica implementării și monitorizării lor, a evaluării impactului; 2. Conștientizarea importanței cunoașterii, respectării și aplicării legislației școlare; 3. Interpretarea critică a actelor cu valoare de lege care reglementează sistemul național de educație; 4. Formarea priceperilor și deprinderilor de a construi documente de fundamentare a politicilor educaționale, de a formula și a argumenta probleme care necesită soluții de politică educațională, de a analiza critic politici pe diferite problematici educaționale, manageriale, curriculare, de formare a cadrelor didactice, de educație timpurie, de educație universitară, de egalitate de șanse în educație, de prevenire și rezolvare a conflictelor școlare, de învățare de-a lungul întregii vieți; 5. Formarea capacității de a gândi strategic, integrativ, cu privire la implicațiile pe termen mediu și lung asupra unei politici educaționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Sistemul educațional național: articulare longitudinală și diversitate transversală	2	Prelegerea participativă, reflecția individuală și colectivă, conversația euristică, explicația, problematizarea	Calculator, videoproietor; valorificarea achizițiilor anterioare ale cursanților; aceștia sunt încurajați să pună întrebări.
2. Problematicele politicilor educaționale - delimitări conceptuale. Obiectul de studiu. Caracteristici politice generale ale acțiunii educaționale. Contribuții la constituirea disciplinei politice educaționale. Tipologia politicilor	2		
3. Politicile educaționale în contextul politicilor publice. Articulare lor cu politicile sociale, economice, culturale etc. pe parcursul diferitelor cicluri de viață ale individului. Politicile educaționale și legislația Uniunii Europene	2		
4. Cadrul legislativ de organizare și funcționare a unităților școlare. Cultura organizațională a școlii redată în actele normative	2		
5. Politici educaționale privind managementul și marketing-ul educațional	2		
6. Politici educaționale privind curriculumul și competențele educaționale	2		
7. Repere legislative și de politici curriculare relevante la nivelul învățământului preșcolar și primar	2		

8. Politici educaționale privind formarea cadrelor didactice	2		
9. Politici educaționale privind educația timpurie	2		
10. Politici privind dreptul la educație și egalitatea în educație (echitate, incluziune școlară, educația pentru toți, educația din mediul rural, egalitatea de gen în educație, prevenirea abandonului școlar)	2		
11. Politici educaționale privind violența în școală	2		
12. Politici educaționale privind învățarea de-a lungul întregii vieți	2		
13. Politici de gestiune a sistemului educațional: reforma, schimbarea și dezvoltarea sistemului școlar. Centralizare vs. descentralizare	2		
14. Articularea demersurilor românești cu cele europene în stabilirea priorităților de politică educațională	2		

Bibliografie:

1. Antonesei, L. (2005). *Polis și paideia*. Iași: Editura Polirom.
2. Balica, M. et al. (2004). *Perspective asupra dimensiunii de gen în educație*. București: UNICEF.
3. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*, vol. I. Pitești: Editura Paralela 45.
4. Brikland, Thomas, A. (2005). *An introduction to the policy process – Theories, concepts, and models of public policy making*, 2nd edition. London: Ed. M.E.Sharpe.
5. Crețu, C. (2000). *Teoria curriculum-ului și conținuturile educaționale*. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”.
6. Crețu, C., Dușe, C.S., Gavrilovici, O., Ișan, V., Seghedin, N. (2011). *Politici educationale în spațiul universitar*. București: UEFISCDI.
7. Cristea, S. (1998). *Dicționar de termeni pedagogici*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
8. Cristea, S. (2006). *Curriculum pedagogic*, vol. I (coord.). București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
9. Crișan Al. (coord). (2006). *Patru exerciții de politică educațională în România, Educația 2000+*. București: Editura Humanitas Educațional.
10. Cucoș, C. (2014). *Pedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
11. Dave, R.H. (1991). *Fundamente ale educației permanente*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
12. Delors, J. (2000). *Comoara lăuntrică*. Iași: Editura Polirom.
13. Fartusnic C. (coord.). (2015). *Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date*. Institutul de Științe ale educației. București: Editura Universitară, <http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/03/PUBLICATIE-Sistemul-de-invatomant-2014.pdf>
14. Freeman, J., Simonsen, B. (2015). Examining the Impact of Policy and Practice Interventions on High School Dropout and School Completion Rates: A Systematic Review of the Literature. In *Review of Educational Research*, June 2015, Vol. 85, No. 2, pp. 205–248. DOI: 10.3102/0034654314554431

15. Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație – ghid practic*. Iași: Editura Polirom.
16. Heineke, A.J., Ryan, A.M., Tocci, C. (2015). Teaching, Learning, and Leading: Preparing Teachers as Educational Policy Actors. In *Journal of Teacher Education*, Vol. 66(4) 382–394. DOI: 10.1177/0022487115592031
17. Ionescu, M. (2007). *Instrucție și educație*, ediția a III-a revăzută și adăugită. Arad: "Vasile Goldiș" University Press.
18. Iucu, R. (2004). *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*. București: Editura Humanitas Educațional.
19. Jigău, M., Liiceanu, A., Preoteasa, L. (coord.). (2005). *Violența în școală*. București: UNICEF.
20. Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). *Curriculum și competențe – un cadru operațional*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
21. Negreț-Dobridor, I. (2008). *Teoria generală a curriculumului educațional*. Iași: Editura Polirom.
22. Nicu, A. (2013). *Politici educaționale. Repere teoretice și pragmatice*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
23. OECD. (2002). *Programul DeSeCo Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations*.
24. Orășanu, R. (eds.). (2014). *Public policy handbook for higher education*. București: UEFISCDI.
25. Potolea, D., Manolescu, M. (2006). *Teoria și metodologia curriculumului*. Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural.
26. Răduț-Taciuc, R., Bocoș, M.-D., Chiș, O. (coord.). (2015). *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Pitești: Editura Paralela 45.
27. Sava, S. (2015). Beneficiile învățării de-a lungul întregii vieți – implicații de politică educațională. In Sava S. (coord.), 2015, *Perspective pentru cercetarea în educație*. București: Editura Universitară.
28. Sava, S., Paloș, R. (coord.). (2019). *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*, ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
29. Ștefănescu, D.-O. (2003). *Dilema de gen a educației*. Iași: Editura Polirom.
30. UNESCO. (2013). *UNESCO Handbook on policy analysis, vol. I, II*. Paris/ Hamburg: UNESCO.
31. Van der Sluis, M. E., Reezigt, Borghans, G.J., Borghans, L. (2016). Implementing New Public Management in Educational Policy. In *Educational Policy*. 1-27. DOI: 10.1177/0895904815598393
32. Vera-Toscano, E. (2015). *An update on the forecast of Europe 2020 headline targets on education and training*. European Commission: Joint Research Centre. Luxembourg: Publications Office of the European Union, doi: 10.2788/05658
33. Young, T., Lewis, W.D. (2015). Educational Policy Implementation Revisited. In *Educational Policy*, vol. 29(1), 3-17. DOI: 10.1177/0895904815568936
34. *** (2005). *Hotărâre pentru aprobarea Regulamentului privind procedurile de elaborare, monitorizare și evaluare a politicilor publice la nivel central*, H.G. nr. 775/2005.
35. *** (2006). *Manual de metode folosite în planificarea politicilor publice și evaluarea impactului*. București: Secretariatul General al Guvernului.
36. *** (2009). *Strategia integrată de dezvoltare a resurselor umane 2009-2020, din perspectiva învățării de-a lungul întregii vieți*.
37. *** (2005, 2006, 2007..., 2015). *Starea sistemului național de învățământ*. București: MECS.
38. *** (2011). *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, <https://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/>
39. <http://www.edu.ro> – documente legislative emise de Ministerul Educației și Cercetării
40. <https://rocnee.eu/> - Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
41. www.guv.ro – Guvernul României
42. <http://www.oecd.org> – studii și cercetări internaționale de economia educației
43. <http://eacea.ec.europa.eu/> - site-ul Comisiei Europene pentru Educație
44. <http://www.unicef.ro> – studii pe diferite problematice educaționale privind copiii și asigurarea dreptului la educație
45. <http://www.iiep.unesco.org> – International Institute for Educational Planning
46. <http://www.eurydice.org> – Sisteme de învățământ din diverse țări

47. <http://www.cedefop.europa.eu>
 48. <http://www.consilium.europa.eu> – Consiliul Europei
 49.

8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. <i>Specificitatea sistemului de învățământ. Școala ca organizație care învață și produce învățare</i>	1	Explicația, exercițiul, problematizarea, învățarea prin cooperare, reflecția individuală și colectivă, studiul documentelor școlare, studiul de caz, mozaicul.	Calculator, videoproiector, fișe de lucru; valorificarea experienței anterioare a cursanților; aceștia sunt încurajați să pună întrebări.
2. <i>Politici educaționale – clarificări conceptuale: strategii, legi/acte normative, măsuri de implementare, plan de acțiune, ținte strategice etc. Ilustrări pe diferite tipuri de politici și documente legislative, din punct de vedere al structurii și conținutului lor, a ariei de adresabilitate.</i>	1		
3. <i>Politici publice la nivel internațional, național, regional, local și organizațional – articulare, specificitate, adresabilitate</i>	1		
4. <i>Legea Educației Naționale nr. 1/2011 - cadru normativ de bază al activității școlare. Statutul cadrelor didactice. Legiferarea drepturilor și îndatoririlor personalului din învățământ</i>	1		
5. <i>Prezentări de analize critice de politici educaționale pe problematica managementului și marketing-ului educațional</i>	1		
6. <i>Analiza critică a documentelor europene și naționale privind curriculumul școlar și competențele educaționale</i>	1		
7. <i>Exemplificări și analize de conținut legislativ privind elemente curriculare relevante la nivelul învățământului preșcolar și primar</i>			
8. <i>Ilustrări de diferite tipuri de instrumente și măsuri de politică educațională privind formarea inițială și continuă a cadrelor didactice</i>	1		
9. <i>Documente internaționale, europene și naționale privind reforma educației timpurii. Rețele și programe educaționale de anvergură</i>	1		
10. <i>Analize critice a documentelor de politică educațională privind educația din mediul rural, egalitatea de gen în educație etc.</i>	1		
11. <i>Rolul legislației școlare în prevenirea și rezolvarea conflictelor. Gestionarea situațiilor de conflict interinstituțional, între instituții și resursele umane ale școlii</i>	1		
12. <i>Flexicuritatea ca politică integrativă de asigurare a inserției pe piața muncii</i>	1		
13. <i>Ilustrări de diferite tipuri de instrumente și măsuri de politică educațională privind managementul instituțional. Instrumente manageriale (ale directorului de școală)</i>	1		
14. <i>Compatibilizarea sistemului educațional național cu cel european: provocări, bune practici, reflecții critice</i>	1		

Bibliografie:

1. Balica, M. et al. (2004). *Perspective asupra dimensiunii de gen în educație*. București: UNICEF.

2. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*, vol. I. Pitești: Editura Paralela 45.
3. Crețu, C., Dușe, C.S., Gavrilovici, O., Ișan, V., Seghedin, N. (2011). *Politici educationale în spațiul universitar*. București: UEFISCDI.
4. Cristea, S. (1998). *Dicționar de termeni pedagogici*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
5. Crișan Al. (coord). (2006). *Patru exerciții de politică educațională în România, Educația 2000+*. București: Editura Humanitas Educațional.
6. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
7. Fartusnic C. (coord.). (2015). *Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date*. Institutul de Stiinte ale educatiei. Bucuresti: Editura Universitară, <http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/03/PUBLICATIE-Sistemul-de-invatamant-2014.pdf>
8. Freeman, J., Simonsen, B. (2015). Examining the Impact of Policy and Practice Interventions on High School Dropout and School Completion Rates: A Systematic Review of the Literature. In *Review of Educational Research*, June 2015, Vol. 85, No. 2, pp. 205–248. DOI: 10.3102/0034654314554431
9. Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație*. Iași: Editura Polirom.
10. Heineke, A.J., Ryan, A.M., Tocci, C. (2015). Teaching, Learning, and Leading: Preparing Teachers as Educational Policy Actors. In *Journal of Teacher Education*, Vol. 66(4) 382–394. DOI: 10.1177/0022487115592031
11. Iucu, R. (2004). *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*. București: Editura Humanitas Educațional.
12. Jigău, M., Liiceanu, A., Preoteasa, L. (coord.). (2005). *Violența în școală*. București: UNICEF.
13. Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). *Curriculum și competențe – un cadru operațional*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
14. Nicu, A. (2013). *Politici educaționale. Repere teoretice și pragmatice*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
15. OECD. (2002). *Programul DeSeCo Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations*.
16. Orășanu, R. (eds.). (2014). *Public policy handbook for higher education*. Bucuresti: UEFISCDI.
17. Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D., Chiș, O. (coord.). (2015). *Tratat de management educational pentru învățământul primar și preșcolar*. Pitești: Editura Paralela 45.
18. Sava, S. (2015). Beneficiile învățării de-a lungul întregii vieți – implicații de politică educațională. In Sava S. (coord.), 2015, *Perspective pentru cercetarea în educație*. Bucuresti: Editura Universitară.
19. Sava, S., Paloș, R. (coord.). (2019). *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*, ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
20. Ștefănescu, D.-O. (2003). *Dilema de gen a educației*. Iași: Editura Polirom.
21. Van der Sluis, M. E., Reezigt, Borghans, G.J., Borghans, L. (2016). Implementing New Public Management in Educational Policy. In *Educational Policy*. 1-27. DOI:10.1177/0895904815598393
22. Vera-Toscano, E. (2015). *An update on the forecast of Europe 2020 headline targets on education and training*. European Commission: Joint Research Centre. Luxembourg: Publications Office of the European Union, doi: 10.2788/05658
23. Young, T., Lewis, W.D. (2015). Educational Policy Implementation Revisited. In *Educational Policy*, vol. 29(1), 3-17. DOI: 10.1177/0895904815568936
24. *** (2005). *Hotărâre pentru aprobarea Regulamentului privind procedurile de elaborare, monitorizare și evaluare a politicilor publice la nivel central*, H.G. nr. 775/2005.
25. *** (2006). *Manual de metode folosite în planificarea politicilor publice și evaluarea impactului*. București: Secretariatul General al Guvernului.
26. *** (2009). *Strategia integrată de dezvoltare a resurselor umane 2009-2020, din perspectiva învățării de-a lungul întregii vieți*.
27. *** (2005, 2006, 2007..., 2015). *Starea sistemului național de învățământ*. București: MECS.
28. *** (2011). *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, <https://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/>
29. <http://www.edu.ro> – documente legislative emise de Ministerul Educației și Cercetării

30. <https://rocnee.eu/> - Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
31. www.guv.ro – Guvernul României
32. <http://www.oecd.org> – studii și cercetări internaționale de economia educației
33. <http://eacea.ec.europa.eu/> - site-ul Comisiei Europene pentru Educație
34. <http://www.unicef.ro> – studii pe diferite problematice educaționale privind copiii și asigurarea dreptului la educație
35. <http://www.iiep.unesco.org> – International Institute for Educational Planning
36. <http://www.eurydice.org> – Sisteme de învățământ din diverse țări
37. <http://www.cedefop.europa.eu>
38. <http://www.consilium.europa.eu> – Consiliul Europei

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă viitorilor specialiști în educație o privire de ansamblu asupra sistemului educațional, o înțelegere mai argumentată a mecanismului elaborării și implementării diferitelor politici educaționale, oferindu-le instrumente pentru a le analiza critic și pentru a le evalua impactul. Parcurgerea disciplinei va dezvolta studenților competențe de analiză și interpretare a politicilor educaționale europene, de promovare a unei educații centrate pe promovarea valorilor europene și identitate în școala românească.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea și completitudinea cunoștințelor teoretice; - organizarea și coerența conținutului științific; - evidențierea dimensiunii aplicative a temei abordate; - limbajul psihopedagogic utilizat, rigoarea științifică a limbajului; - gradul de implicare în dezbateri; - originalitatea. 	Evaluare sumativă – examen scris	60%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	<ul style="list-style-type: none"> - calitatea temelor de studiu individual (referate, eseuri, proiecte, studii de caz, etc.); - atitudinea favorabilă față de activitatea didactică și implicarea activă a studentului în procesul didactic; - capacități de analiză și sinteză a unui material; - capacitate sporită de transfer a informației de specialitate; - potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar, dar și în întocmirea materialelor. 	Evaluare continuă - prezentarea unui portofoliu de lucrări elaborate pe parcursul semestrului	40%
10.6 Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei, sesizarea interdependențelor dintre ele și folosirea lor cu maximă eficiență; • aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative; • obținerea a 50 % din punctajul verificării finale. 			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME
25.09.2023	Curs	Lector. Univ.dr. Zorica TRIFF
	Seminar	Lector. Univ.dr. Zorica TRIFF

Data avizării în Consiliul Departamentului

Director Departament
Lect. univ. dr. Anamaria Fălăuș

Data aprobării în Consiliul Facultății

Decan
Conf. univ. dr. Ioan Mircea Farcaș