

THE MORNING MEETING – A BRIDGE BETWEEN EMOTION AND KNOWLEDGE IN CHILD-CENTERED EDUCATION

Andreea Denisa Uța

Școala Gimnazială „Nicolae Iorga”, str. Gheorghe Bilașcu, nr. 1, Baia Mare

Abstract

The morning meeting is a key moment in a child's educational schedule, serving as a bridge between emotional and cognitive development. In the context of child-centered education, this daily routine becomes a safe space for emotional connection, intellectual stimulation, and social development.

The paper explores the theoretical foundations of child-centered education, emphasizing the importance of a holistic approach that values both emotional experiences and learning processes. The morning meeting is presented as an integrative framework, including activities that foster emotional connection (such as greetings and expressing inner states) and exercises with cognitive value (like the nature calendar, discussion themes, and educational games).

Moreover, the meeting's role in promoting inclusion, empathy, and a sense of belonging is highlighted. The educator plays a central role in facilitating these moments by creating an atmosphere of trust, practicing active listening, and adapting to the individual needs of the children.

The article concludes that the morning meeting is not merely a routine but a valuable tool for harmonizing emotion with knowledge, contributing to the balanced and authentic development of each child.

Cuvinte-cheie: Step by Step, morning meeting ,child, emotional connection;

1. Introducere

Educația reprezintă un mecanism complex care transformă elevul într-o valoare esențială, prin integrarea și asumarea valorilor culturale transmise prin procesul instructiv-formativ. Valorile societății și cele ale educației sunt profund interconectate, influențând și modelând continuu paradigmele formative.

Pedagogiile alternative oferă cadrului didactic un spațiu larg de acțiune, unde își poate valorifica atât competențele profesionale, cât și creativitatea. Dintre acestea, programul Step by Step se evidențiază ca un model pedagogic centrat pe copil, promovând învățarea activă, colaborativă și experiențială. Acesta susține crearea unui mediu prietenos și accesibil elevilor, stimulând curiozitatea, explorarea și punând accent pe dezvoltarea personalității și a competențelor individuale în cadrul procesului de predare-învățare-evaluare.

În România, programul Step by Step a fost implementat începând cu anul 1994, în baza unui parteneriat cu Ministerul Educației. Învățarea se desfășoară prin strategii variate, care îi încurajează pe copii să facă alegeri, să își exprime liber ideile, să colaboreze, să gândească independent și să exploreze prin descoperire. Familia și mediul înconjurător sunt integrate activ în procesul educațional, respectând cerințele Curriculumului Național.

Acest model pedagogic a fost creat ca urmare a schimbărilor apărute în societate și se bazează pe teoriile psihologice elaborate de către: L.S. Vîgotski, Jean Piaget, J.S. Burner, precum și Howard Gardner. Se pleacă de la ideea că cei mici învață și descoperă lumea înconjurătoare prin joc. Chiar dacă, trece prin stadiile de dezvoltare, fiecare copil este unic, crește și învață în ritmul său propriu, fiind dependent de starea emoțională.

Scopul alternativei educaționale Step by Step este să aibă în vedere nevoile intelectuale, emoționale, estetice și sociale de dezvoltare a copilului. Informațiile sunt organizate într-un mod accesibil și atractiv, astfel încât fiecare elev să poată explora activ și să interacționeze armonios cu ceilalți.

Pentru a susține o dezvoltare echilibrată a școlarului, pedagogia Step by Step evidențiază o legătură profundă între dimensiunea cognitivă și cea afectivă. Această abordare promovează concepte esențiale precum colaborarea, comunicarea, responsabilitatea față de mediul înconjurător, spiritul comunitar și conexiunile interumane (H. Catalano, 2008).

Un aspect fundamental în formarea noilor generații îl constituie colaborarea dintre școală, cadrele didactice și familie – un parteneriat ce oferă elevului sprijinul necesar pentru a-și manifesta creativitatea și a construi un parcurs solid într-un mediu sigur, stimulant, în care sunt apreciate atât reușitele, cât și efortul depus. În acest context, copiii învață să acorde importanță educației morale,

dezvoltând caractere puternice și încredere în propriile forțe. Conexiunea se reflectă în abilitatea de a integra noile cunoștințe în baza experiențelor anterioare, contribuind astfel la îmbogățirea continuă a bagajului cognitiv.

Această colaborare autentică și sprijinul oferit elevului nu pot fi pe deplin eficiente fără o atenție deosebită acordată dimensiunii emoționale a învățării. Emoțiile contribuie la înțelegerea propriei identități și la adaptarea la mediu. Ele ne ajută să navigăm prin provocări, să dezvoltăm empatie, să învățăm din experiențe și să ne conectăm autentic cu ceilalți. Echilibrul emoțional este strâns legat de sănătatea mentală, performanța personală și calitatea vieții.

În context educațional, emoțiile reprezintă un pilon esențial al succesului școlar. Elevii care sunt sprijiniți să-și recunoască, exprime și gestioneze în mod adecvat trăirile emoționale dezvoltă o mai bună capacitate de concentrare, o motivație crescută pentru învățare și relații interpersonale armonioase între colegi și cadrele didactice. În alternativa educațională *Step by Step*, întâlnirea de dimineață joacă un rol crucial în acest sens, reprezentând o veritabilă punte între dimensiunea emoțională și cea cognitivă. Prin această rutină zilnică, elevii își pot exprima gândurile, emoțiile și preocupările într-un cadru empatic, ceea ce contribuie la dezvoltarea abilităților socio-emoționale precum solidaritatea, autocontrolul și reziliența. Un astfel de mediu școlar, care valorizează constant starea de bine a copilului, susține nu doar învățarea autentică, ci și formarea unui caracter echilibrat, capabil să răspundă provocărilor cu încredere și deschidere.

2. Fundamente teoretice

Întâlnirea de dimineață reprezintă un element central în structura zilnică a alternativei educaționale *Step by Step* și are ca scop principal crearea unui climat emoțional pozitiv, prietenos și predictibil, în care fiecare copil este încurajat să participe activ, să se exprime liber și să se simtă valorizat. Această activitate contribuie esențial la dezvoltarea competențelor socio-emoționale, facilitând formarea unei identități de sine pozitive și a relațiilor armonioase în grupul de învățare.

Din perspectivă pedagogică, întâlnirea de dimineață funcționează ca o punte între planul afectiv și cel cognitiv, oferind copiilor un moment de reconectare, de comunicare autentică și de coeziune colectivă. Prin dialog, schimb de idei, formularea de opinii și ascultarea activă, elevii își dezvoltă gândirea critică, limbajul expresiv, empatia și încrederea în propriile forțe. În același timp, cadrul didactic are oportunitatea de a observa starea emoțională a fiecărui copil, de a identifica eventuale dificultăți și de a modela comportamente sociale pozitive.

Întâlnirea de dimineață susține ritmicitatea, structura activității zilnice, oferind copiilor repere clare, contribuind astfel, la formarea autonomiei și a responsabilității personale. Totodată,

ea stimulează apartenența la grup, dezvoltarea identității colective și valorificarea diversității, elemente esențiale pentru o educație incluzivă și centrată pe copil.

În momentul desfășurării acesteia copiii sunt așezați într-un cerc pe scaune sau pe mocheta, având contact vizual cu întreg colectivul și cu cadrele didactice. Atmosfera este caldă, prietenoasă, una favorabilă exprimării sentimentelor facilitând dezvoltarea unei comunități de învățare responsabili cu aptitudini sociale și emoționale.

Primul moment al întâlnirii de dimineață este marcat de salutul ritualic, personalizat la nivelul fiecărei clase din alternativa Step by Step. Acesta este ales în funcție de tema zilei sau de contextul educațional, reprezentând un instrument simbolic de coeziune și conectare între elevi. Fiecare copil își salută colegii utilizând o formulă stabilită împreună cu clasa, care poate fi însoțită de gesturi specifice, contribuind astfel la dezvoltarea relațiilor interpersonale, a exprimării afective și a sentimentului de apartenență la grupul de învățare.

În această etapă se realizează și prezența prin așezarea la panoul cu fotografii a copiilor absenți. („După ce ne-am adunat/ Și frumos ne-am salutat/ Colegii ne-am întâlnit/ Cine oare n-a venit? – H. Catalano, I. Albușescu, 2020).

Cel mai important moment al întâlnirii de dimineață este Chipul meu, azi!. Elevii își prezintă propriile sentimente, griji, idei sau diferite experiențe din viața lor. Prin acest exercițiu ajung să se simtă confortabili atunci când relatează impresii, devin mai încrezători în a-și spune părerile fiindcă sunt respectați și ascultați. În acest mod, copiii ajung să se cunoască în profunzime, iar eventualele bariere sociale sunt diminuate, întrucât mesajele sunt transmise în mod colectiv, într-un cadru educațional protector. Acest proces favorizează creșterea nivelului de înțelegere reciprocă și a empatiei, consolidând preocuparea autentică față de nevoile și stările fiecărui membru al grupului.

Calendarul reprezintă un instrument esențial pentru ancorarea copilului în realitatea temporală, facilitând identificarea zilei, lunii, anului și anotimpului. Acest moment sprijină cadrul didactic în extinderea și consolidarea vocabularului, oferind ocazia descrierii unor evenimente, fenomene sau experiențe personale, precum și clarificării noțiunilor legate de succesiunea temporală – cum ar fi: ieri, astăzi, mâine sau poimâine. Provocarea formulată de cadrul didactic prin mesajul zilei are rolul de a capta atenția elevilor, de a stimula gândirea critică și de a orienta discuțiile spre tema zilei, facilitând astfel implicarea activă și reflecția personală.

Noutățile zilei sunt parte componentă din mesajul zilei și este un moment foarte îndrăgit de către elevi, deoarece trezesc interese și facilitează accesul la informații. Scaunul autorului oferă posibilitatea împărtășirii unor experiențe deosebite, evenimente importante la care au luat parte, cărți, desene, curiozități etc. Noutățile zilei sprijină cadrele didactice în demersul educațional și elevii în exersarea diferitelor competențe.

Programul activităților este stabilit cu ajutorul agendei zilei, un instrument esențial care oferă cadrului didactic posibilitatea unei organizări eficiente a secvențelor de învățare, asigurând coerența, predictibilitatea și implicarea activă a elevilor. Aceasta imagine clară asupra desfășurării zilei, contribuie la dezvoltarea autonomiei copiilor și la formarea unor rutine care le oferă siguranță și stabilitate.

Componenta cognitivă și cea emoțională nu pot fi separate în procesul educațional autentic, întrucât dezvoltarea intelectuală este strâns condiționată de echilibrul emoțional al copilului. Emoțiile influențează în mod direct capacitatea de atenție, motivația, implicarea activă și receptivitatea față de învățare (Goleman, 1995). Copiii care se simt în siguranță, acceptați și ascultați sunt mai dispuși să participe la activități, să își exprime ideile și să își asume riscuri cognitive. În acest sens, întâlnirea de dimineață acționează ca o punte între rațional și afectiv, între minte și suflet.

Activitățile specifice acestei rutine – salutul ritualic, exprimarea stărilor emoționale, mesajul zilei, agenda activităților și calendarul – sunt gândite nu doar ca forme de organizare a zilei, ci ca ocazii de conectare emoțională, de valorizare a sinelui și de învățare socială. Prin salut, copilul învață respectul și prezența în relația cu ceilalți. Prin mesajul zilei, este stimulat să gândească, să reflecteze, să asocieze concepte cu experiențe trăite. Prin exprimarea emoțiilor, își dezvoltă vocabularul afectiv și capacitatea de autoreglare.

Conform teoriei inteligențelor multiple formulate de Howard Gardner (1993), dezvoltarea inteligenței emoționale (intrapersonală și interpersonală) este la fel de importantă precum dezvoltarea competențelor logico-matematice sau lingvistice. În același sens, Vîgotsky (1978) subliniază faptul că învățarea are loc mai eficient în contexte sociale și afective semnificative, în care copilul este parte activă a unui dialog educativ susținut de adult și de comunitatea de învățare.

În acest cadru, rolul cadrului didactic devine esențial: el nu este doar facilitator al învățării, ci și model de echilibru emoțional, ghid și partener de dialog. Prin participarea la întâlnirea de dimineață, cadrul didactic poate observa stările emoționale ale copiilor, poate interveni în timp

util, poate cultiva empatia și poate stimula reflecția, contribuind la dezvoltarea unor competențe esențiale pentru viață: comunicarea, colaborarea, gândirea critică și reziliența.

Întâlnirea de dimineață, așa cum este concepută în alternativa Step by Step, devine un exemplu elocvent de integrare a celor două dimensiuni fundamentale ale dezvoltării copilului – cognitivă și emoțională – într-un proces educațional coerent, centrat pe nevoile reale ale elevului. Această abordare holistică sprijină nu doar învățarea academică, ci și formarea caracterului și a competențelor pentru viață, într-un mod autentic, empatic și incluziv.

3. Metodologie

Studiul de față are un caracter calitativ, cu o abordare exploratorie, fiind focalizat pe analiza aprofundată a procesului educațional desfășurat în cadrul întâlnirii de dimineață, activitate definitorie pentru alternativa educațională Step by Step. Aceasta este investigată ca o practică pedagogică relevantă prin care se realizează conexiunea dintre dimensiunea emoțională a elevului și procesele de învățare, în cadrul unui demers educațional centrat pe nevoile, interesele și ritmurile proprii de dezvoltare ale copilului.

Cercetarea își propune să investigheze în ce măsură întâlnirea de dimineață contribuie la construirea unui climat educațional pozitiv, susținând starea de bine emoțională a elevilor, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și accesul autentic la cunoaștere. Scopul principal este de a analiza modul în care această activitate ritualică și interactivă sprijină implicarea afectivă și cognitivă a copilului, facilitând un demers educațional personalizat și centrat pe nevoile sale individuale.

Obiectivele cercetării vizează:

- investigarea în profunzime a rolului întâlnirii de dimineață în cadrul educației centrate pe copil, din perspectiva dimensiunii emoționale și cognitive;
- identificarea modalităților prin care această activitate sprijină exprimarea emoțiilor și dezvoltarea conexiunilor interpersonale între copii;
- explorarea percepțiilor cadrelor didactice și ale copiilor cu privire la valoarea întâlnirii de dimineață în pregătirea pentru activitățile de învățare.
- evidențierea impactului pe care această rutină zilnică îl are asupra construirii unui climat educațional sigur, pozitiv și motivant, esențial pentru dezvoltarea armonioasă a copilului.

Se consideră că întâlnirea de dimineață, prin natura sa participativă și susținută de empatie, acționează ca un liant între dimensiunea afectivă și cea cognitivă, sprijinind atât echilibrul emoțional al copiilor, cât și angajarea lor intelectuală activă în desfășurarea activităților cotidiene.

Cercetarea a fost desfășurată într-o unitate de învățământ din mediul urban, care implementează principiile alternativei educaționale Step by Step, promovând o pedagogie centrată pe nevoile individuale ale copilului. Eșantionul investigat a fost constituit dintr-un grup de 25 de copii, cu vârste cuprinse între 8 și 9 ani, alături de două cadre didactice titulare implicate direct în desfășurarea activităților zilnice, precum și un profesor itinerant, acolo unde contextul educațional a impus acest tip de intervenție specializată. Selectarea participanților s-a realizat prin metoda convenienței, având în vedere accesibilitatea grupului și relevanța acestuia pentru obiectivele cercetării, respectiv pentru explorarea unui model educațional orientat spre dezvoltarea holistică a copilului.

Pentru colectarea datelor metodologice calitative s-a recurs la câteva instrumente care să permită o investigare aprofundată a fenomenului analizat. Prin urmare, observația sistematică a urmărit comportamentele cu valență emoțională, interviurile semi-structurate cu cadrele didactice de la clasă au explorat strategiile de facilitare a exprimării emoțiilor și gândirii critice. De asemenea, au fost analizate părerile elevilor cu ajutorul unor fișe de reflecție adaptate nivelului de vârstă, și nu în ultimul rând au fost extrase însemnările cadrului didactic din jurnalul său de reflecție.

Grila de observație a fost aplicată pe parcursul a două săptămâni, în timpul desfășurării întâlnirii de dimineață, fiind construită pe baza unor indicatori socio-emoționali și cognitivi, ce au permis monitorizarea sistematică a comportamentelor manifestate de copii în contexte naturale, facilitând identificarea unor tipare de răspuns afectiv și de implicare intelectuală. Ghidul de interviu destinat cadrelor didactice a oferit o perspectivă reflexivă asupra intențiilor pedagogice, a strategiilor utilizate în facilitarea exprimării emoțiilor și a gândirii, precum și asupra percepției profesionale privind impactul activității asupra dezvoltării globale a elevilor. Jurnalul reflexiv al învățătorului a reprezentat un spațiu autentic de introspecție pedagogică, în care au fost notate observații, emoții și ajustări de parcurs educațional, în timp real. În completare, fișele de feedback simbolic pentru copii – adaptate nivelului de dezvoltare – au oferit o fereastră către universul emoțional al acestora, facilitând exprimarea sinceră a trăirilor în raport cu activitățile desfășurate. De asemenea, s-a recurs la analiza de conținut a mesajelor zilei, cu scopul de a identifica temele recurente și impactul lor potențial în plan afectiv și cognitiv, în corelație cu obiectivele educației centrate pe copil.

Împreună, aceste instrumente au contribuit la conturarea unui tablou complex și relevant al modului în care întâlnirea de dimineată funcționează ca o punte esențială între afectivitate și învățare, în contextul unei educații centrate pe copil.

Analiza calitativă a reuniunii de dimineată a fost ghidată de câțiva indicatori structurați pe trei dimensiuni esențiale ale dezvoltării copilului: emoțională, cognitivă și socială. În plan afectiv, s-a urmărit identificarea modalităților prin care copiii își exprimă trăirile interioare, manifestă implicare autentică în activitate și stabilesc relații armonioase cu ceilalți participanți, prin utilizarea unui limbaj încărcat afectiv și a gesturilor de sprijin.

Componenta cognitivă a fost analizată prin prisma participării active la mesajul zilei, a capacității de formulare a ideilor proprii și a raționamentelor personale, dar și prin evidențierea curiozității intelectuale, reflectate în întrebările formulate și în conexiunile realizate între informațiile noi și experiențele anterioare.

Dimensiunea socială a fost explorată prin observarea comportamentelor de cooperare, disponibilitatea de a asculta cu atenție interlocutorii, inițiativa în activitățile de grup și prezența empatiei în cadrul interacțiunilor verbale sau nonverbale. Acești indicatori au permis conturarea unui cadru analitic coerent, prin care să se poată evalua impactul holistic al întâlnirii de dimineată asupra dezvoltării copilului, în acord cu principiile educației centrate pe nevoile acestuia.

Procesul investigativ s-a desfășurat în patru etape succesive, fiecare având rolul de a asigura consistența și validitatea demersului științific.

În prima fază, de ordin preliminar, s-au stabilit obiectivele cercetării, s-au formulat întrebările de lucru și s-au obținut acordurile instituționale și parentale necesare pentru desfășurarea activităților.

Etapa a doua a presupus colectarea datelor pe parcursul a două săptămâni consecutive, utilizând o abordare metodologică mixtă, cu accent pe tehnici calitative: observație sistematică în timpul întâlnirii de dimineată, interviuri semi-structurate cu cadrele didactice, fișe de reflecție adaptate copiilor și analiza mesajelor zilnice. Pentru a evidenția rolul întâlnirii de dimineată ca punte între dimensiunea emoțională și cea cognitivă, aceasta a fost concepută și desfășurată astfel încât să includă elemente ritualice, interactive și reflexive, menite să sprijine exprimarea afectivă și implicarea intelectuală a copiilor. În mod practic, activitatea a debutat cu un salut tematic, adaptat contextului zilei, având rolul de a stimula conexiunea interpersonală și de a crea un climat securizant, cald și deschis.

Ulterior, mesajul zilei a fost formulat într-un mod care să provoace gândirea și să deschidă spațiul pentru discuții semnificative, permițând integrarea experiențelor anterioare și dezvoltarea vocabularului emoțional. Prin dialoguri structurate și utilizarea suporturilor vizuale (calendar, imagini tematice), copiii au fost încurajați să-și exprime emoțiile, să asculte activ și să-și formuleze opinii, consolidând astfel legătura dintre afectivitate și învățare. S-au urmărit atât schimbările comportamentale, cât și percepțiile participanților, confirmând eficacitatea metodei în crearea unui mediu educațional integrativ și echilibrat.

Ultima etapă a inclus interpretarea datelor în raport cu literatura de specialitate și formularea unor concluzii și recomandări pertinente pentru practica educațională, vizând consolidarea legăturii dintre componenta afectivă și dezvoltarea cognitivă în cadrul rutinei de dimineață.

Întâlnirea de dimineață joacă un rol esențial în facilitarea reglării emoționale a elevilor, oferindu-le un cadru previzibil și sigur, care le conferă stabilitate și încredere. Această activitate constituie un spațiu propice pentru dezvoltarea limbajului emoțional și cognitiv al copiilor, stimulând exprimarea ideilor, cultivarea empatiei și abilitatea dialogului constructiv. De asemenea, contribuie semnificativ la consolidarea unei comunități de învățare incluzive, în care fiecare elev se simte apreciat și valorizat. Rezultatele confirmă faptul că o stare emoțională pozitivă reprezintă un factor determinant în susținerea implicării active și a unei învățări autentice, cu semnificație profundă pentru copil.

În concluzie, primul moment al zilei din alternativa educațională Step by Step constituie o componentă fundamentală a procesului educațional, având un rol esențial în susținerea integrării armonioase între dimensiunile emoțională și cognitivă ale dezvoltării copilului. Prin caracterul său repetitiv și participativ, această activitate contribuie la constituirea unui mediu sigur și motivant, unde elevii sunt sprijiniți să își manifeste emoțiile, să își consolideze abilitățile sociale și să mobilizeze resursele cognitive esențiale pentru procesul de învățare. Astfel, întâlnirea de dimineață devine un veritabil spațiu de conexiune, care nu doar promovează reglarea emoțională și consolidarea legăturilor interpersonale, ci și stimulează reflecția și dialogul, contribuind în mod direct la creșterea motivației și a implicării active în procesul educațional. În acest sens, rolul acestei practici devine esențial în dezvoltarea unui climat educațional incluziv și echilibrat, care sprijină atât bunăstarea afectivă, cât și performanța intelectuală a copiilor.

4.Rezultate

Analiza observațiilor sistematice evidențiază faptul că întâlnirea de dimineață favorizează exprimarea spontană a emoțiilor, manifestată prin gesturi, tonul vocii și interacțiunile verbale

dintre copii. Majoritatea copiilor au demonstrat un nivel crescut de implicare și deschidere, fiind capabili să recunoască și să comunice atât stări pozitive, cât și frustrări sau temeri, într-un cadru perceput ca sigur și primitor. De asemenea, elementele cognitive integrate în activitate, precum mesajul zilei și calendarul, au stimulat atenția și reflecția asupra conceptelor prezentate, contribuind la consolidarea învățării prin legarea noilor informații de experiențele anterioare ale copiilor.

Interviurile semi-structurate cu cadrele didactice au confirmat intenția pedagogică de a utiliza această rutină ca un mijloc de reglare emoțională și de pregătire mentală pentru procesul educațional. Educatorii au subliniat rolul esențial al întâlnirii în crearea unui climat cald și colaborativ, în care fiecare copil se simte valorizat și încurajat să participe activ.

Fișele de reflecție completate de copii au relevat percepții pozitive față de această activitate, mulți exprimând satisfacție în legătură cu oportunitatea de a împărtăși emoțiile și gândurile lor. Temele recurente din mesajele zilei au evidențiat valori precum empatia, respectul și cooperarea, întărind conexiunea între dimensiunea afectivă și cea cognitivă.

Aceste rezultate susțin ipoteza conform căreia întâlnirea de dimineață funcționează eficient ca o punte între emoție și cunoaștere, contribuind la dezvoltarea echilibrată și integrată a copilului în cadrul educației centrate pe persoană.

5. Discuții și concluzii

Rezultatele obținute în urma cercetării susțin ideea că întâlnirea de dimineață reprezintă un cadru educațional complex, în care dimensiunea emoțională și cea cognitivă nu funcționează separat, ci se interconectează într-un mod natural și eficient. Prin structura sa ritualică, dar flexibilă, această activitate contribuie la construirea unui mediu educațional în care copiii sunt încurajați să se exprime liber, să relaționeze empatic și să participe activ la procesul de învățare.

Discuțiile tematice, mesajul zilei, calendarul sau sarcinile de grup din cadrul întâlnirii sunt elemente ce stimulează gândirea critică, atenția și limbajul, dar în același timp creează oportunități autentice pentru manifestarea emoțiilor și consolidarea relațiilor interpersonale. Astfel, se conturează o pedagogie a echilibrului între inimă și minte, în care dezvoltarea copilului este susținută atât pe plan afectiv, cât și intelectual.

Cadrelor didactice de la clasă confirmă intenția conștientă de a utiliza întâlnirea de dimineață ca strategie integratoare, menită să faciliteze reglarea emoțională, stimularea motivației intrinseci și formarea unor rutine mentale pozitive. De asemenea, feedbackul oferit de copii prin fișele de reflecție evidențiază atașamentul lor față de acest moment al zilei și rolul său în crearea unei atmosfere de siguranță și încredere.

În concluzie, cercetarea relevă faptul că întâlnirea de dimineață este mai mult decât un simplu moment de tranziție către activitățile didactice propriu-zise. Ea constituie o veritabilă punte între emoție și cunoaștere, între relaționare și învățare, susținând o dezvoltare armonioasă și autentică a copilului în spiritul educației centrate pe nevoile și potențialul său. Aceste constatări pot servi drept punct de plecare pentru aprofundarea altor dimensiuni ale alternativei Step by Step, dar și pentru integrarea unor practici similare în învățământul tradițional, în vederea promovării unei școli mai umane, mai empatică și mai eficiente.

Bibliografie

- Albulescu, I. (Coord.). (2020). *Pedagogii alternative*. Editura Polirom.
- Bocos, M. (2007). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Editura Casa Cărții de Știință.
- Cerghit, I. (2006). *Alternativa Step by Step – un nou model curricular*. Revista Didactica Nova, nr. 3.
- Cucoș, C. (2006). *Psihopedagogie*. Iași: Editura Polirom.
- Dewey, J. (2008). *Democrație și educație*. București: Editura Sigma.
- Driscoll, M. P. (2002). *Psihologia educațională*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Goleman, D. (2008). *Inteligența emoțională*. București: Editura Curtea Veche.
- Jucan, D. (2015). *Educația timpurie centrată pe copil – Perspective contemporane*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Neacșu, I. (2010). *Motivația pentru învățare*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Negreș-Dobridor, I. (2011). *Didactica activităților în grădiniță*. Editura Universitară.
- Stan, E. (2014). *Strategii interactive de învățare*. Iași: Editura Polirom.
- Catalano, H. (2008). *Perspective didactice în alternativa educațională Step by Step*. Bistrița. Editura Karuna
- Catalano, H. (2020) *Alternativa educațională Step by Step. Abordări teoretice și paradigme*, București, Editura DPH.

