

PERSEVERENȚA – DE LA ELEMENT SPECIFIC SELF-MANAGEMENTULUI STILURILOR DE ÎNVĂȚARE LA FILATELIA INTERNAȚIONALĂ

Ioana-Elisabeta Cioruța^{a,b}, Bogdan-Vasile Cioruța^{c-e,f,g}, Alexandru Leonard Pop^{c,d}

^a Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca - Centrul Universitar Nord din Baia Mare,
Facultatea de Litere - Construcție și Inovare Curriculară, str. Victoriei 76, 430072, Baia Mare

^b Grădinița cu Program Prelungit „Micul Prinț”, str. Cuza Vodă 8B, 430034, Baia Mare

^c Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca - Centrul Universitar Nord din Baia Mare,
Oficiul de Informatizare, str. Victor Babeș, nr. 62A, 430083, Baia Mare

^d Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca - Centrul Universitar Nord din Baia Mare,
Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic, str. Victoriei 76, 430072, Baia Mare

^e Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca - Centrul Universitar Nord din Baia Mare,
Departamentul de Matematică și Informatică, str. Victoriei, nr. 76, 430072, Baia Mare

Abstract

This research examines the fundamental role and necessity of perseverance in the instructional-educational process, with a particular focus on its implications for achieving school success and adapting to challenging situations. Through a methodological approach that simulates the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses principles, the study defines the concept of perseverance, analyzes its essential characteristics, and examines the positive impact on academic performance and individual development. The discussions address the relevance of perseverance in overcoming obstacles, its role as a strategic tool in education, and how cultivating this quality contributes to student resilience. The article concludes with proposals for new directions of study and practical recommendations for the effective integration of cultivating perseverance in modern pedagogical practices, to train individuals capable of facing the challenges of a complex and constantly changing environment.

Keywords: perseverance; instructional-educational process; academic success; personal development;

* Autor corespondent: Bogdan-Vasile Cioruța
Adresa de e-mail: bogdan.cioruta@staff.utcluj.ro

Introducere

În peisajul educațional actual, aflat într-o continuă transformare (Gheorghe, 2025; Mitiriț, 2025), succesul nu mai depinde exclusiv de acumularea de cunoștințe sau de inteligența nativă. Din ce în ce mai mult, calitățile non-cognitive joacă un rol crucial în adaptarea și performanța individuală (Bandura, 1997). Dintre acestea, perseverența se profilează la nivelul modelului valori-în-acțiune sau a virtuților, din perspectiva psihologiei pozitive, ca o virtute fundamentală, esențială pentru navigarea prin complexitatea și provocările inerente procesului instructiv-educativ (Peterson și Seligman, 2002; Roșan și colab., 2016).

Perseverența, din perspectiva dezvoltării elevilor, nu este doar o simplă persistență, ci face parte din abilitățile cognitive transversale, alături de concentrare, organizare și răbdare (Coroi, 2025; Ghalayini, 2025), elemente esențiale în procesul propriu-zis de învățare, respectiv alături de gestionarea timpului și autodisciplină (Ursache, 2025), care asigură succesul școlar. Aceasta reprezintă capacitatea elevilor de a susține efortul, dedicarea și angajamentul pe termen lung, chiar și atunci când se confruntă cu obstacole, eșecuri sau dificultăți (Duckworth și colab., 2007). Este acea forță interioară care îi motivează să continue, în ciuda frustrărilor imediate sau a progresului relativ lent (Duckworth și Gross, 2014; Duckworth, 2016).

Rolul perseverenței în educație este unul profund și multiplu. În primul rând, acționează ca un motor intern, propulsând elevul dincolo de tentația de a renunța la primele semne de greutate. Fără această calitate, aprofundarea materiei, consolidarea cunoștințelor și dezvoltarea abilităților complexe ar fi sever limitate. Elevii ar fi predispuși să abandoneze sarcinile dificile, pierzând oportunități esențiale de învățare. În al doilea rând, perseverența este un pilon al rezilienței, o trăsătură vitală în fața adversităților. Capacitatea de a te redresa după un eșec, de a învăța din greșeli și de a continua să lucrezi spre un scop, chiar și după o descurajare, este direct proporțională cu gradul de perseverență (Bandura, 1992; 1997). Elevii vor învăța, chiar dacă aceste activități nu merg bine, că este nevoie de mai multă muncă, perseverență și pasiune pentru a obține succes (Petre, 2025). Ca atare, această reziliență nu este benefică doar în context academic, ci se traduce și în abilități de adaptare pentru toate celelalte provocări ale vieții.

Necesitatea cultivării perseverenței în școala modernă este mai presantă ca oricând. Societatea contemporană este definită de un ritm alert, de schimbări accelerate și de o incertitudine crescută. Prin urmare, piața muncii și viața personală solicită indivizi capabili să se adapteze rapid, să învețe continuu și să persiste în atingerea obiectivelor pe termen lung.

De altfel, un curriculum școlar exigent, în ciuda eforturilor de a fi adaptat, poate totuși pune presiune pe elevi, iar lipsa perseverenței poate duce la nemotivare, frustrare și, în cazuri extreme, la abandon școlar (Dweck, 2006).

În acest context, prezentul articol își propune să analizeze rolul și impactul perseverenței în procesul instructiv-educativ. Vom explora definițiile sale, vom examina modul în care contribuie la succesul școlar și la gestionarea situațiilor dificile, și vom oferi, în cele din urmă, perspective pentru cercetări viitoare și recomandări practice. Obiectivul nostru este de a sublinia de ce înțelegerea și integrarea strategiilor de dezvoltare a perseverenței sunt esențiale pentru educatorii care își propun să formeze elevi nu doar bine informați, ci și puternici, capabili să navigheze și să prospere într-o lume complexă și în continuă evoluție.

Fundamentare teoretică

Perseverența - definirea conceptului, caracteristici și referințe literare

Perseverența (s.f.) este un atribut care caracterizează comportamentul uman în raport cu acțiunile pe care le desfășoară, implicit modul în care se manifestă (DEX online, 2025). Astfel, anduranța, consecvența, dârzenia, insistența, încăpățânarea, îndărătnicia, neclintirea, persistența, răbdarea, râvna, sânguința, efortul, silința, statornicia, stăruiala, stăruirea, stăruința, strădania, străduința, tenacitatea și zelul, sunt o parte dintre sinonimele ce desemnează același aspect.

Literatura consultată converge către o înțelegere a perseverenței nu doar ca o simplă insistență, ci ca o combinație strategică de pasiune și tenacitate orientată spre atingerea unor obiective pe termen lung. Termenul cel mai influent în acest domeniu este „grit”, popularizat de A. Duckworth. Conform definiției sale, „grit” este perseverența și pasiunea pentru obiective pe termen lung (Duckworth și colab., 2007; Duckworth și Gross, 2014). Dincolo de definiția lui Duckworth și alte concepte esențiale contribuie la o înțelegere holistică a perseverenței:

- **reziliența** - se referă la capacitatea de a se recupera și de a se adapta pozitiv în fața adversității, a traumei, a tragediei, a amenințărilor sau a unor surse semnificative de stres. Perseverența este un motor al rezilienței, permițând individului să continue chiar și după apariția/declanșarea unui eșec.
- **mentalitatea de creștere** - teoretizată de C. Dweck (2006), această mentalitate implică credința că abilitățile și inteligența pot fi dezvoltate prin dedicare și muncă asiduă, nu sunt fixe. Ca atare, elevii cu o mentalitate de creștere sunt intrinsec mai dispuși să persevereze, deoarece văd provocările ca pe oportunități de învățare, nu ca limitări ale inteligenței lor.
- **autoeficacitatea** - conceptul lui A. Bandura (1992) descrie credința unui individ în propria capacitate de a executa comportamentele necesare pentru a produce rezultatele dorite. În esență, o autoeficacitate ridicată alimentează perseverența, deoarece elevii cred că sunt capabili să depășească dificultățile prin efort.

Aceste referințe literare subliniază că perseverența nu este o calitate izolată, ci o **trăsătură complexă, interconectată cu aspecte cognitive și emoționale** ale personalității, esențială pentru dezvoltarea personală și succesul în diverse domenii. Astfel, perseverența își face simțită prezența în numeroase citate, vizibile și virale în egală măsură, care sunt menite să-i încurajeze să nu renunțe pe toți cei aflați pe punctul de a ceda în fața obstacolelor. Dintre citatele care s-au remarcat în documentarea noastră, am ales să prezentăm o parte, respectiv:

- „Perseverența să-ți fie motor și speranța combustibil.” (H. Jackson Brawn Jr.);
- „Perseverența nu e o cursă lungă, sunt mai multe curse scurte una după alta.” (Walter Elliott);
- „Victoria aparține celui perseverent.” (Napoleon Bonaparte);
- „Perseverența este răbdare concentrată.” (Thomas Carlyle);
- „Recompensele pe care le primesc cei care perseverează depășesc cu mult durerea care trebuie să preceadă victoria.” (Ted Engstrom);
- „Eșecul ne învață perseverența. Ne întreabă dacă avem de gând să renunțăm sau să devenim mai hotărâți și să continuăm să încercăm.” (Hal Urban);
- „Perseverența este cheia succesului.” (John Lubbock);
- „Sunt convins că ceea ce diferențiază jumătatea antreprenorilor de succes de cei care nu au succes, este pur și simplu, perseverența.” (Steve Jobs);
- „Perseverența înseamnă să eșuezi de 19 ori și să reușești a 20 oară.” (Julie Andrews);
- „Dacă vrei să ai succes, fă din perseverență, prietena ta intimă.” (Joseph Addison);
- „Numai perseverența duce la izbândă.” (Honoré de Balzac);
- „Marile realizări sunt atinse nu prin putere, ci prin perseverență.” (Samuel Johnson).

Alături de valori culturale și morale precum iubirea, educația, familia și prietenia, libertatea, toleranța și respectul, dreptatea, pacea, sinceritatea, adevărul, copilăria și jocul, aventura, cunoașterea, generozitatea și voluntariatul, protejarea mediului și respectul față de natură, supranaturalul și credința în destin, patriotismul și conservarea tradițiilor, regăsim deopotrivă în operele literare și trimiteri la perseverență.

Literatura universală și cea românească abundă în personaje caracterizate preponderent prin perseverență (ca atribut definitoriu al oamenilor de succes), care nu se lasă până când nu își

ating obiectivele, în pofida tuturor obstacolelor întâlnite. Aceste personaje sunt puternice, se cunosc pe sine, au încredere în propriile forțe și știu ce butoane să apese pentru a obține ceea ce doresc. Exemple de personaje inedite, caracterizate prin perseverență, (re)găsim în opere precum: *Alchimistul* (P. Coelho), *Ciocoi vechi și noi* (N. Filimon), seria *Harry Potter* (J. K. Rowling), *Războiul care mi-a salvat viața* (K. B. Bradley), *Astfel de lucruri mărunte* (C. Keegan), *Steaua fără nume* (M. Sebastian), *Bătrânul și marea* (E. Hemingway), *Toate pânzele sus!* (R. Tudoran), *Tinerețe fără bătrânețe și viață fără de moarte* (P. Ispirescu), *Copacul dorințelor* (K. Applegate), și lista poate continua.

Valențele și impactul perseverenței în procesul instructiv-educativ

Impactul perseverenței asupra procesului instructiv-educativ este profund și se manifestă pe mai multe planuri, influențând direct performanța și semnificativ dezvoltarea socio-emoțională a elevilor, prin:

- **performanță academică îmbunătățită** - cercetările din literatura de specialitate universală, inclusiv cele ale lui Duckworth și colab. (2007), au demonstrat o corelație semnificativă între nivelul de perseverență (grit) și indicatorii de succes școlar (note, promovarea claselor și finalizarea studiilor).

Elevii perseverenți sunt mai predispuși să adopte strategii de învățare eficiente, să își gestioneze timpul în mod optim, să persiste în rezolvarea problemelor dificile și să revizuiască materialul până la înțelegerea deplină, toate acestea contribuind la rezultate academice superioare. Ei nu se descurajează ușor de complexitatea materiei sau de un eșec temporar.

- **dezvoltarea rezilienței și a adaptabilității** - procesul de învățare este, prin natura sa, un parcurs plin de provocări, frustrări și eșecuri.

Perseverența oferă elevilor instrumentele psihologice necesare pentru a gestiona aceste situații. Prin actul de a persista, elevii învață să depășească obstacolele, să învețe din propriile greșeli și să nu renunțe. Această reziliență dobândită în mediul academic este transferabilă și crucială pentru adaptarea la diverse situații dificile din viața personală și profesională. Aceasta le permite să facă față schimbărilor, incertitudinilor și presiunilor.

- **creșterea autonomiei și a motivației intrinsece** - atunci când elevii perseverează și experimentează succesul ca rezultat direct al eforturilor și dedicării lor, sentimentul de auto-eficacitate și stima de sine cresc exponențial. Acest lucru alimentează o motivație intrinsecă sporită, transformând învățarea dintr-o sarcină impusă într-o activitate valorizată și auto-dirijată.

- **formarea gândirii critice și a abilităților de rezolvare a problemelor** - problemele complexe, fie ele academice sau din viața reală, cer adesea un efort susținut de analiză și explorare a soluțiilor.

Elevii perseverenți sunt mai dispuși să experimenteze abordări diferite, să învețe din erorile comise și să persevereze în căutarea unor soluții optime. Această persistență contribuie la dezvoltarea profundă a abilităților de gândire critică și de rezolvare creativă a problemelor.

Un studiu recent, elaborat de către Pleșca (2020), ne arată că cu cât stima de sine a adolescenților se bazează pe propriile realizări, obținute prin propriile eforturi, cu atât este mai mare satisfacția față de viață. Acest tip de stimă de sine este condiționată de motivația școlară intrinsecă și de perseverență. Mai mult, rezultatele indică faptul că stima de sine, bazată pe recunoașterea competenței unui individ de către alte persoane, depinde de nivelul de satisfacție în viață și de motivația respectului din partea părinților, pe când al treilea tip de stimă de sine, bazat pe obținerea stimei de sine prin căi compensatorii, este un factor negativ al perseverenței și al motivației școlare.

Racu și Niță (2022) au desfășurat un studiu experimental al calităților volitive, respectiv perseverență și fermitate, pe un eșantion cuprinzând 239 de preadolescenți. Perseverența și fermitatea elevilor au fost investigate, în detaliu, prin aplicarea *tehnicii de studiere a calităților volitive ale personalității*. Rezultatele studiului au evidențiat că un număr foarte mic de preadolescenți prezintă un nivel înalt de dezvoltare a perseverenței și fermității atât sub aspectul factorului expresivitate, cât și al factorului generalizare. Ca urmare a analizării rezultatelor, autorii sunt de părere că preadolescenții se caracterizează printr-un nivel mai înalt de dezvoltare a perseverenței și fermității, sub aspectul factorului expresivitate, pe când la preadolescenți identificăm un nivel mai înalt de dezvoltare a perseverenței și fermității.

O altă abordare inedită, aparținând autoarei Lungu (2024), prezintă rezultatele unei cercetări experimentale (prin aplicarea chestionarului de diagnosticare a autocontrolului volitiv, respectiv a chestionarului de determinare a calităților volitive) privind particularitățile psihosociale ale voinței elevilor. În cercetarea constatativă realizată cu 304 subiecți (elevi) au fost determinate diferențele dintre medii pentru autoaprecierea voinței, indicii de autocontrol volitiv, calitățile volitive și factorii psihosociali: genul subiecților (masculin/feminin), mediul de proveniență (urban/rural) și vârsta subiecților (12-19 ani).

Tabel 1. Valorile medii pentru autocontrolul volitiv în funcție de factorul gen

Variabile	Genul	Numărul de subiecți	Media aritmetică	Abatere standard	Media eroare Std
Indicele general de autocontrol volitiv	masculin	115	14,30	3,958	0,369
	feminin	189	12,28	3,580	0,260
Stăpânire de sine	masculin	115	9,84	2,972	0,277
	feminin	189	8,23	2,824	0,205
Perseverență	masculin	115	7,43	2,217	0,207
	feminin	189	6,56	2,135	0,155

Datele obținute în Tabelul 1, evidențiază că subiecții de genul masculin demonstrează medii mai înalte pentru toate cele trei variabile ale cercetării: indicele general de autocontrol volitiv (14,30), stăpânire de sine (9,84) și perseverență (7,43), comparativ cu subiecții de genul feminin.

Tabel 2. Valorile medii pentru autocontrolul volitiv în funcție de mediul de proveniență

Variabile	Mediul de proveniență	Numărul de subiecți	Media aritmetică	Abatere standard	Media eroare Std
Indicele general de autocontrol volitiv	urban	171	12,68	4,134	0,316
	rural	133	13,52	3,406	0,295
Stăpânire de sine	urban	171	8,53	3,205	0,245
	rural	133	9,24	2,623	0,227
Perseverență	urban	171	6,73	2,321	0,178
	rural	133	7,09	2,032	0,176

Datele obținute din Tabelul 2 indică faptul că subiecții din mediul rural comparativ cu subiecții din mediul urban înregistrează medii mai înalte pentru variabilele cercetării - indicele general de autocontrol volitiv (13,52) stăpânire de sine (9,24) și perseverența (7,09).

Tabel 3. Valorile medii pentru autocontrolul volitiv în funcție de vârstă

Variabile	Vârsta	Numărul de subiecți	Mean	Std. Deviation	Std. Error
Indicele general de autocontrol volitiv	12-12,11 ani	3	14,33	2,517	1,453
	13-13,11 ani	35	12,11	4,093	0,692
	14-14,11 ani	92	13,37	3,851	0,401
	15-15,11 ani	47	13,72	3,775	0,551
	16-16,11 ani	33	12,73	3,979	0,693
	17-17,11 ani	58	12,21	3,842	0,505
Stăpânire de sine	18-19 ani	36	13,78	3,481	0,580
	12-12,11 ani	3	10,33	1,528	0,882
	13-13,11 ani	35	8,34	3,316	0,561
	14-14,11 ani	92	9,15	2,983	0,311
	15-15,11 ani	47	9,21	2,710	0,395
	16-16,11 ani	33	8,64	2,935	0,511
Perseverență	17-17,11 ani	58	8,12	3,009	0,395
	18-19 ani	36	9,28	2,953	0,492
	12-12,11 ani	3	7,00	1,000	0,577
	13-13,11 ani	35	6,17	2,320	0,392
	14-14,11 ani	92	6,99	2,181	0,227
	15-15,11 ani	47	7,26	2,048	0,299
	16-16,11 ani	33	6,67	2,483	0,432
	17-17,11 ani	58	6,74	2,213	0,291
	18-19 ani	36	7,25	2,075	0,346

Analizând rezultatele prezentate în tabelul de mai sus, deducem că subiecții cu vârsta cuprinsă între 12-13 ani demonstrează medii mai înalte pentru variabilele cercetării: indicele general de autocontrol volitiv (14,33) și stăpânire de sine (10,33). În același timp, evidențiem medii înalte și pentru subiecții cu vârsta situată între 15-16 ani pentru cele trei variabile: indicele general de autocontrol volitiv (13,72), stăpânire de sine (9,21) și perseverență (7,26).

În studiul constatativ ne-am propus să analizăm și datele statistice descriptive deduse în urma aplicării chestionarului de determinare a calităților volitive, care are ca scop diagnosticarea sferei emoțional-volitive a personalității și determinarea calităților voinței: responsabilitate, inițiativă, hotărâre, independență, rezistență, insistență, energie, atenție și perseverență.

Tabel 4. Valorile medii pentru calitățile voinței la elevi în funcție de genul subiecților

Calitățile volitive	Genul	Numărul de subiecți	Media aritmetică	Abatere standard
Responsabilitate	masculin	115	16,23	3,328
	feminin	189	16,60	3,637
Inițiativă	masculin	115	16,20	4,251
	feminin	189	16,29	4,752
Hotărâre	masculin	115	12,63	3,660
	feminin	189	11,41	4,003
Independență	masculin	115	13,52	3,424
	feminin	189	13,51	3,725
Rezistență	masculin	115	18,42	4,726
	feminin	189	16,77	4,365
Insistență	masculin	115	11,37	3,018
	feminin	189	10,59	3,135
Energie	masculin	115	18,30	4,184
	feminin	189	16,67	4,311
Atenție	masculin	115	13,67	3,394
	feminin	189	13,34	3,944
Perseverență	masculin	115	17,26	4,270
	feminin	189	16,65	4,664

Așadar, în tabelul 7 sunt descrise diferențele dintre medii pentru calitățile voinței, în funcție de genul subiecților (masculin/feminin). Analizând datele prezentate în tabelul de mai sus, deducem că există diferențe la următoarele calități ale voinței: hotărâre, rezistență, insistență și energie, în funcție de factorul gen. Astfel, observăm că subiecții de genul masculin comparativ cu subiecții de genul feminin atestă medii mai înalte la următoarele calități volitive: hotărâre (12,63), independență (13,52), rezistență (18,42), insistență (11,37), energie (18,30), atenție (13,67) și perseverență (17,26). Totodată, constatăm că fetele comparativ cu băieții indică valori mai ridicate pentru calitățile: responsabilitate (16,60) și inițiativă (16,29).

Perseverența - instrument în atingerea succesului școlar și în situații dificile

Perseverența nu este doar o trăsătură pasivă, ci un **instrument activ și strategic** pe care elevii îl pot utiliza pentru a-și maximiza potențialul și pentru a depăși momentele dificile.

- **perseverența și succesul școlar** - contrar percepției comune că inteligența nativă este singurul factor determinant al succesului școlar, studiile recente (Duckworth, 2016) demonstrează că **efortul susținut și dedicarea** joacă un rol preponderent.

Elevii perseverenți sunt caracterizați de:

- **consistență în studiu** - elevii alocă timp constant și eficient învățării, chiar și pentru materii percepute ca fiind plictisitoare sau dificile;
 - **angajament față de sarcini** - elevii se lasă descurajați de primele obstacole, ci caută soluții și perseverează până la finalizarea sarcinilor;
 - **capacitatea de a învăța din greșeli** - elevii văd eșecurile ca pe niște oportunități de învățare și își ajustează strategiile;
 - **orientare spre obiective pe termen lung** - elevii își stabilesc țeluri academice ambițioase și lucrează sistematic pentru a le atinge, ignorând gratificația imediată.
- **perseverența în situații dificile** - mediul educațional modern, amplificat de provocările socio-economice și de presiunea performanței, expune elevii la diverse situații dificile:
 - eșecuri la examene sau evaluări;
 - dificultăți de adaptare socială sau bullying;
 - provocări specifice de învățare (dislexie, discalculie);
 - presiunea academică și burnout-ul;
 - probleme personale sau familiale care afectează capacitatea de concentrare.

Într-un alt articol, recent publicat, Oprea (2024) prezintă rezultatele cercetării teoretico-aplicative a comportamentelor specifice elevului determinat să obțină performanțe școlare înalte, la majoritatea disciplinelor școlare, dar și rezultate deosebite în activitățile orientate spre dezvoltarea personală. Aceste comportamente sunt generalizate într-un profil al elevului motivat pentru succesul școlar, ce include elemente precum: autodisciplina, interesul și claritatea în stabilirea obiectivelor, adaptabilitatea în gestionarea resurselor, perseverența în activitatea școlară, comunicarea asertivă, reziliența emoțională, încrederea și stima de sine, autoevaluarea obiectivă, dezvoltarea personală și orientarea profesională, autonomia și autoeducația.

Rezultatele chestionarelor aplicate ne arată că profilul elevului motivat de succes evidențiază o serie de trăsături și comportamente care contribuie semnificativ la atingerea performanței academice. Studiul experimental a implicat 79 de profesori, care au constituit grupul

de participanți. Aceștia au fost invitați să răspundă la întrebarea „*Care sunt calitățile și trăsăturile de caracter specifice elevului motivat pentru succes?*”.

Rezultatele arată prevalența valorilor stipulate în curriculum, demonstrând cunoașterea obiectivelor și conținuturilor curriculare de către profesori. Se observă că „**perseverența în activitatea școlară**” este în top 5 caracteristici ale profilului conturat pentru elevul motivat spre succes (72,15% dintre răspunsuri), alături de „*încrederea în sine și stima de sine*” (78,48%), „*autodisciplină*” (77,22%), „*interesul și claritatea stabilirii obiectivelor*” (73,42%), respectiv „*adaptabilitatea în gestionarea resurselor*” (70,89%).

Autoarea reușește să evidențiază astfel următoarele aspecte:

- încrederea în sine și autoevaluarea sprijină procesul de autoeducație;
- autonomia în învățare facilitează controlul asupra propriului proces educațional;
- autoeducația completează dezvoltarea personală și profesională prin implicarea reflexivă în stabilirea și atingerea obiectivelor;
- comunicarea asertivă și reziliența emoțională sunt importante pentru gestionarea emoțiilor și relaționarea pozitivă;
- autodisciplina este esențială pentru organizarea eficientă a timpului;
- perseverența „**susține elevii în atingerea obiectivelor pe termen lung**”.

Mai mult, studiile asupra bunăstării elevilor arată că perseverența în atingerea obiectivelor promovează o viață mai pozitivă și niveluri constant ridicate de bunăstare subiectivă (Huebner, 2004; Hoyle, 2006; Magen și Gross, 2010).

Metodologie

Pentru a asigura o abordare riguroasă, transparentă și reproductibilă în sintetizarea literaturii relevante privind perseverența în contextul instructiv-educativ, prezenta cercetare a adoptat principiile protocolului PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Această metodologie, specifică reviziilor sistematice, ghidează procesul de identificare, selecție, evaluare și sinteză a resurselor existente.

Căutările au fost realizate în baze de date academice multidisciplinare și specifice domeniului educațional, incluzând Web of Science®, Scopus®, Google Scholar®, și ResearchGate®. Pentru a maximiza relevanța și exhaustivitatea rezultatelor, s-au utilizat diverse combinații de cuvinte-cheie, atât în limba română, cât și în engleză, structurate cu operatori booleeni (de ex., „*perseverență*” sau „*persistență*”, „*succes școlar*” sau „*performanță academică*”,

„proces instructiv-educativ”, „reziliență”, „dezvoltare non-cognitivă”). Perioada de căutare s-a concentrat pe articole publicate predominant în ultimii 15 ani (2009-2024), pentru a asigura relevanța contemporană a datelor. Lucrări fundamentale și studii clasice care au definit conceptele cheie au fost incluse, indiferent de anul publicării, datorită importanței teoretice.

Pentru a delimita setul de articole relevante scopului cercetării de față, au fost aplicate criterii stricte de includere, printre care:

- studii empirice (cantitative, calitative sau mixte) și articole de revizuire sistematică;
- lucrări teoretice și capitole de carte care oferă definiții clare ale perseverenței, explorează rolul său în procesul educațional, impactul asupra succesului academic, contribuția la dezvoltarea rezilienței sau propun strategii specifice;
- articole disponibile în română sau engleză și publicații validate academic (peer-review).

respectiv criterii de excludere, printre care:

- studii care se axează exclusiv pe perseverența în contexte non-educative (de ex., *sport de performanță, leadership în afaceri*), fără relevanță directă pentru procesul instructiv-educativ;
- materiale nevalidate academic (*bloguri, articole fără fundament științific, prezentări*);
- articole care nu erau disponibile în format integral pentru analiză, dacă abstractul nu oferea suficiente detalii esențiale.

Procesul de selecție a parcurs etapele recomandate de PRISMA, respectiv: *identificare* (prin căutările inițiale în bazele de date), *screening* (titlurile și abstractele articolelor identificate au fost examinate pentru a determina relevanța lor inițială), *eligibilitate* (articolele selectate în faza de screening au fost analizate integral pentru a confirma conformitatea cu criteriile de includere și excludere) și *includere* (delimitarea setului final de studii a fost inclus în sinteza calitativă). Pentru fiecare studiu inclus, au fost extrase și codificate informații esențiale, incluzând: autorii și anul publicării, definițiile conceptuale ale perseverenței, metodologia de cercetare utilizată, principalele rezultate relevante pentru educație, concluziile majore și orice limitări sau implicații educaționale menționate. Aceste informații au fost apoi sintetizate tematic, permițând identificarea tendințelor și a lacunelor în literatura existentă, și fundamentând secțiunea de rezultate și discuții.

Rezultate și discuții

În Fig. 1a avem o piesă filatelică ilustrativă și plină de umor, dedicată celebrului duo animat Road Runner și Wile E. Coyote, personaje iconice din universul Looney Tunes, pe când în prim-

planul din Fig. 1b, vedem o scenă tipică - Wile E. Coyote tocmai a fost răsturnat în urma unui nou eșec, cu picioarele în aer și capul înfipt în solul deșertic, în timp ce Road Runner, cu un zâmbet șiret și o geantă poștală pe umăr, îi livrează o scrisoare adresată chiar lui. În colțul din dreapta sus este aplicat și timbrul cu valoarea nominală de 33¢ USA, înfățișând aceeași scenă caricaturală.

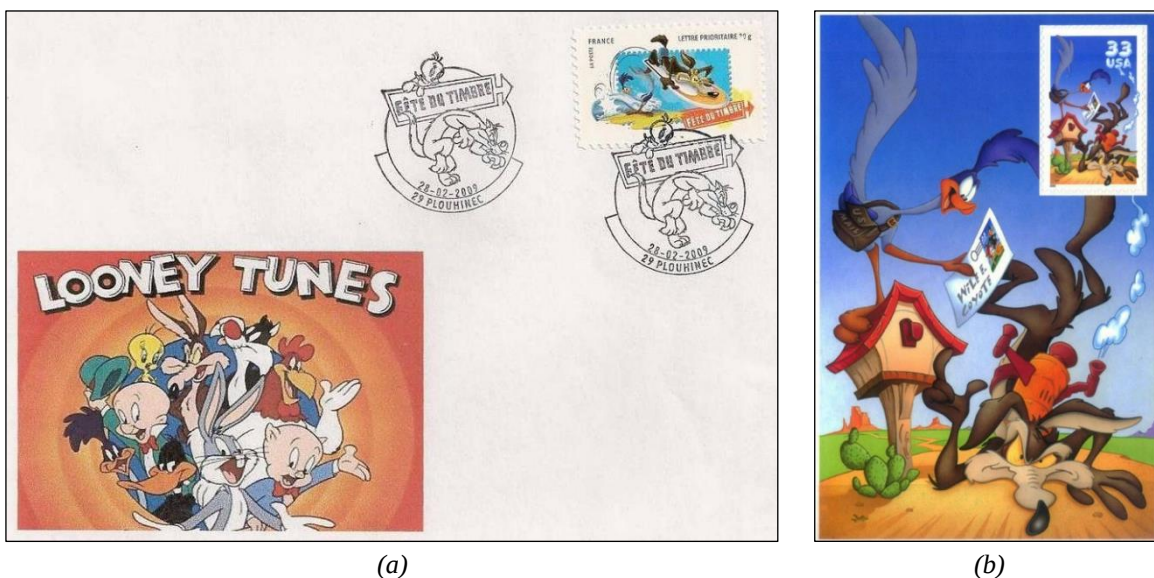


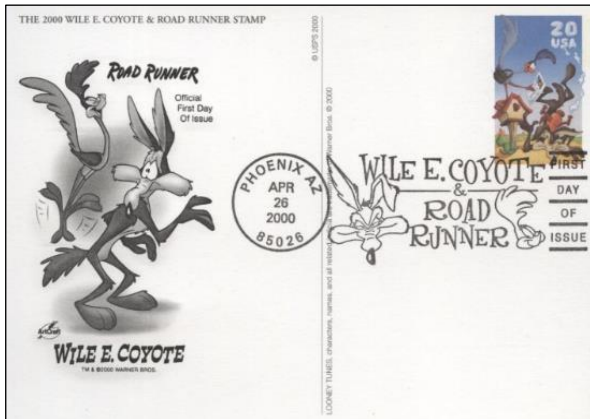
Figura 1. Plic și bloc filatelic care reflectă ideea de perseverență

Această piesă filatelică poate fi interpretată ca un omagiu adus perseverenței, chiar dacă într-un registru comic. Wile E. Coyote, deși eșuează în mod repetat în planurile sale de a-l prinde pe Road Runner, nu renunță niciodată. De fiecare dată, revine cu o nouă idee, o nouă capcană, un nou dispozitiv marca ACME. Eforturile sale, deși sortite eșecului, sunt neobosit de creative și pline de imaginație - o metaforă animată pentru tenacitatea umană în fața adversității.

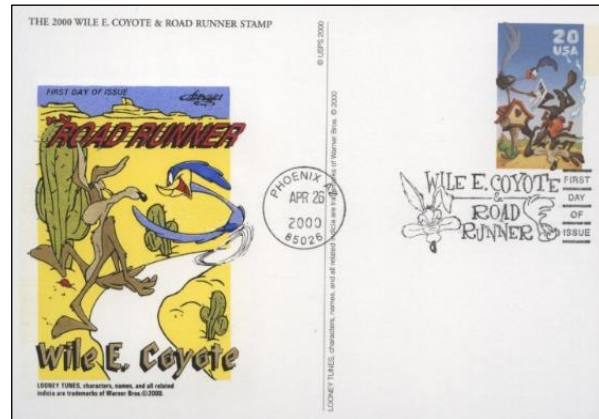
Filatelic vorbind, acest timbru face parte din seria dedicată personajelor de desene animate americane, dar valoarea sa merge dincolo de colecționabil. Acest material filatelic aduce zâmbetul pe buze și oferă o lecție subtilă: a persevera, chiar și când lucrurile nu merg așa cum ți-ai propus, e o formă de curaj. Iar umorul - așa cum ne arată acest coyote cu ghinion - poate fi uneori cel mai bun combustibil pentru a merge mai departe.

Completând primele materiale filatelice identificate cu cele patru cărți poștale din Fig. 2, la care adăugăm ștampila ocazională (din Fig. 3), obținem o serie de piese de colecție care ne amintesc că, în viață ca și în filatelie, nu doar succesul contează, ci și drumul parcurs, cu toate

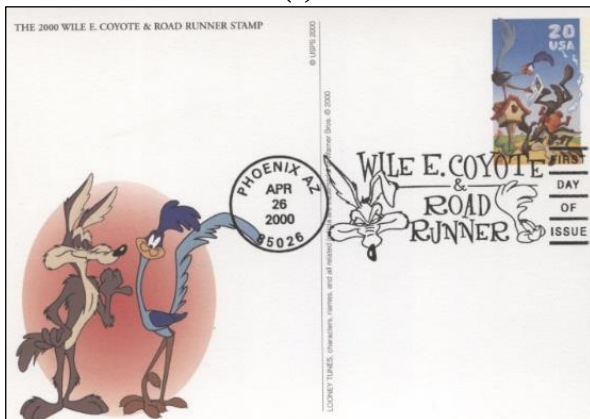
căderile și ridicările sale. Iar Wile E. Coyote rămâne, poate paradoxal, unul dintre cele mai simpatice simboluri ale perseverenței înfrânte, dar niciodată învinse.



(a)



(b)



(c)



(d)

Figura 2. Cărți poștale semi-ilustrate care reflectă ideea de perseverență

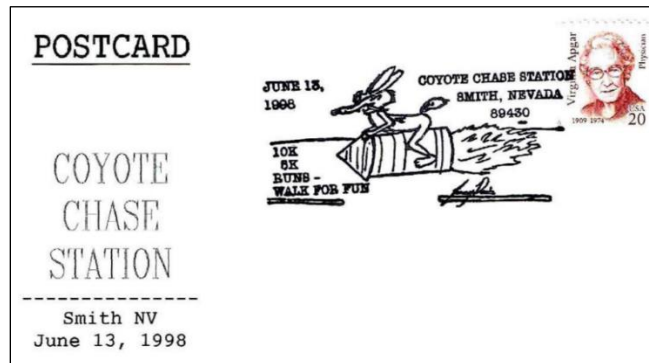


Figura 3. Plic ocazional cu șampilă specială, care reflectă ideea de perseverență

Alte piese de referință, pentru contextul dat, sunt și maximele din Fig. 4, respectiv Fig. 5. Prima dintre acestea (Fig. 4a) a fost realizată cu ocazia „Fête du Timbre 2009 - Sărbătoarea Timbrului”, un eveniment filatelic organizat anual în Franța pentru a promova filatelia, în special în rândul tinerilor.

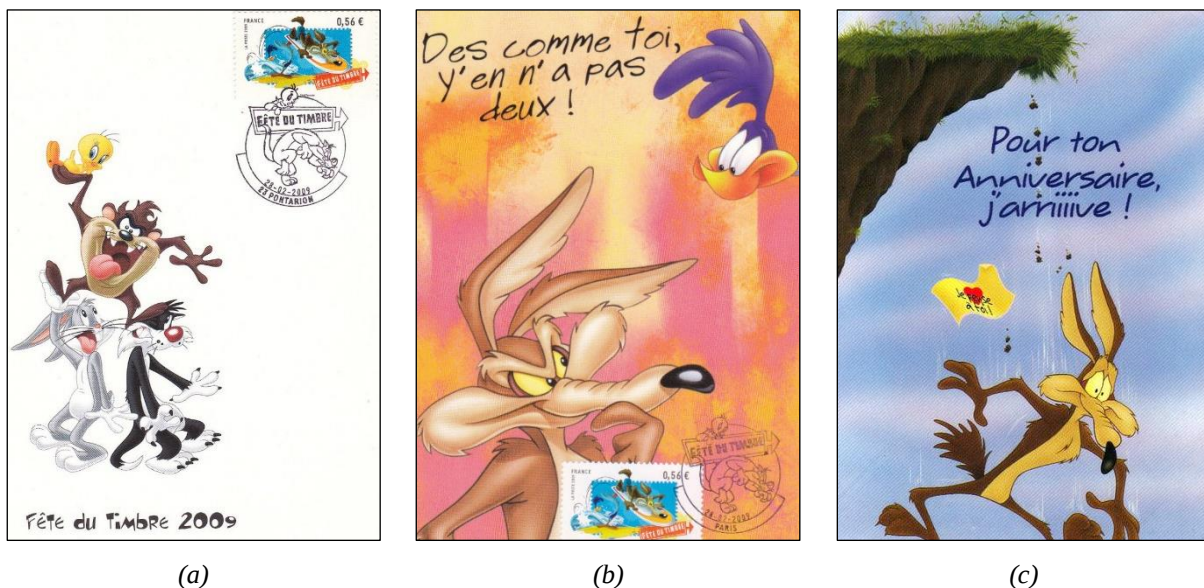


Figura 4. Cărți poștale semi-ilustrate (maxime) și o vedere care reflectă ideea de perseverență



(a)



(b)



(c)

Figura 5. Cărți poștale semi-ilustrate (maxime) și un bloc filatelic (coliță dantelată) care reflectă ideea de perseverență

Cartea poștală ilustrată folosită ca suport în realizarea maximei este decorată cu mai multe personaje celebre din universul Looney Tunes: Bugs Bunny (iepurele inteligent și ironic), Sylvester (motanul mereu în căutarea lui Tweety), pițigoii Tweety (pasărea mică și galbenă cu ochi mari) și Taz (diavolul tasmanian energic și dezlănțuit). În colțul din dreapta sus se află un timbru francez cu valoarea nominală de 0,56 €, care îi înfățișează pe Wile E. Coyote și Road Runner gonind cu viteză printre linii desenate în culori vii. Timbrul poartă inscripția „Fête du Timbre”, semnalând tema festivă a emisiunii. Maxima din Fig. 4a este obliterate cu ștampila specială a evenimentului, datată 28 februarie 2009, orașul Pontarlier fiind locul de aplicare. Ștampila prezintă silueta personajelor animate Tweety și Sylvester precum și textul „Fête du Timbre”. Această piesă filatelică este un exemplu excelent de îmbinare între cultura pop și arta timbrelor, având un caracter educativ și ludic în același timp. Utilizarea personajelor Looney Tunes transmite un mesaj clar: filatelia poate fi amuzantă, accesibilă și atractivă pentru toate vârstele. În

plus, imaginea vibrantă și compoziția jucăușă transformă această maximă într-un obiect colecționabil cu o valoare sentimentală aparte, mai ales pentru generațiile care au crescut cu aceste desene animate. De altfel, această emisiune nu doar că celebrează corespondența și arta timbrului, ci și oferă un omagiu adus perseverenței, curajului și umorului - trăsături comune tuturor eroilor desenelor Looney Tunes.

Următoarea maximă (Fig. 4b) completează în mod inspirat seria dedicată de La Poste France personajelor Looney Tunes, în cadrul Fête du Timbre 2009. De această dată, în centrul atenției sunt inconfundabilii Wile E. Coyote și Road Runner, ale căror întâmplări comice au încântat generații întregi. Pe fundalul unei cărți poștale viu colorate, cu nuanțe calde de roz și portocaliu, Coiotul Wile E. este ilustrat într-o postură sceptică și frustrată, privind în sus către Road Runner, care îl privește amuzat. Textul în limba franceză, „Des comme toi, y'en n'a pas deux!” („Ca tine nu mai există altul!”), adaugă un strop de ironie bine dozată scenei - o replică ce poate fi interpretată atât ca o admirație ironică, cât și ca o constatare exasperată. În colțul din dreapta jos regăsim din nou timbrul emis de Poșta Franceză, înfățișându-l pe Speedy Gonzales, cu valoarea nominală de 0,56 €, însoțit de ștampila specială cu inscripția Fête du Timbre - Paris - 28-02-2009. Această piesă completată de ștampilă și timbru se înscrie în seria de materiale emise cu ocazia Sărbătorii Timbrului, având ca temă desenele animate Looney Tunes. Spre deosebire de imaginea anterioară, unde era celebrată diversitatea personajelor, aici accentul cade pe duelul etern dintre perseverență și viteză. Wile E. Coyote, simbol al încăpățănării și al ingeniozității (uneori eșuate), contrastează cu spontaneitatea și agilitatea imposibil de prins a lui Road Runner. Această maximă filatelică poate fi interpe și ca o metaforă a filatelistului pasionat, mereu în urmărirea piesei perfecte, rare sau neașteptate. Poate că nu o va prinde mereu, dar fiecare încercare lasă în urmă o poveste, o colecție și un zâmbet. Exact ca-n desene animate.

Cartea poștală ilustrată din Fig. 4c are un puternic accent umoristic și afectiv, ilustrându-l pe Wile E. Coyote, celebrul personaj din seria Looney Tunes, aflat – ca de obicei – într-o situație dramatică, dar comică. De data aceasta, Wile E. cade în gol de pe o stâncă abruptă, iar deasupra lui, textul în limba franceză transmite un mesaj amuzant și tandru: „Pour ton anniversaire, j'arriiiiive!” („Pentru ziua ta, viiiin!”). Pe lângă mimica amuzantă a personajului și poziția lui în cădere liberă, vedem cum o scrisoare galbenă cu o inimioară roșie și mesajul „Je pense à toi” („Mă gândesc la tine”) îl însoțește în zborul său necontrolat. Este un detaliu care adaugă un strat de afecțiune și umor situației. Această imagine îmbină excelent comicul de situație tipic desenelor animate cu un mesaj emoțional, fiind ideală ca felicitare aniversară cu tentă jucăușă. Wile E. devine astfel un simbol al celor care, indiferent de obstacole (sau de gravitație!), nu renunță să fie prezenți pentru cei dragi, chiar și în cele mai improbabile moduri. Pentru un blog filatelic sau cartofil, această piesă este un exemplu inspirat de cum umorul grafic și sentimentul transmis prin

corespondență pot coexista într-o imagine simplă, dar expresivă – amintindu-ne că, uneori, un zâmbet trimis prin poștă valorează cât o prăbușire... bine intenționată.

Discuții și concluzii

Deși literatura existentă oferă o bază solidă pentru înțelegerea perseverenței, sunt necesare cercetări suplimentare pentru a aprofunda modul în care această calitate poate fi cultivată și maximizată în diverse contexte educaționale. Iată câteva propuneri pentru noi direcții de studiu, cu relevanță specifică pentru contextul românesc:

- ***intervenții specifice și eficacitatea lor pe termen lung*** - dezvoltarea, implementarea și evaluarea riguroasă a unor programe educaționale țintite (de ex., *workshop-uri, module integrate în curriculum, activități extrașcolare*) menite să cultive perseverența la diferite grupe de vârstă și în diverse medii socio-economice;
- ***rolul profesorului și competențele pedagogice pentru cultivarea perseverenței*** - o analiză aprofundată a practicilor pedagogice specifice (de ex., *feedback formativ orientat pe proces, setarea de obiective provocatoare dar realizabile, încurajarea asumării riscurilor calculate*) care contribuie la dezvoltarea perseverenței la elevi;
- ***impactul tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale asupra perseverenței*** - o investigație complexă asupra modului în care instrumentele digitale (aplicații educative, platforme de e-learning, jocuri educative) și inteligența artificială (AI) influențează sau pot fi utilizate pentru a influența perseverența elevilor;
- ***factori culturali, socio-economici și contextuali în manifestarea perseverenței*** - analiza modului în care specificul cultural și socio-economic al diferitelor regiuni din România (ex: comparație între urbanul Baia Mare, ruralul Maramureș și alte zone cu specific diferit) influențează manifestarea, dezvoltarea și importanța acordată perseverenței de către elevi, părinți și comunitate;
- ***relația dintre perseverență, stres academic și bunăstare psihologică*** – implică o detaliată investigație a interacțiunii dintre perseverență, nivelul de stres academic și bunăstarea psihologică a elevilor.

Aceste noi direcții de studiu ar putea contribui la o înțelegere mai nuanțată a perseverenței, facilitând crearea unor medii educaționale care nu doar că o încurajează, dar o și susțin într-un mod sănătos și echilibrat.

Perseverența se conturează ca fiind o componentă esențială nu doar a succesului academic, ci și a dezvoltării personale complete în cadrul procesului instructiv-educativ. Așa cum reiese din

literatura de specialitate (Dweck, 2006; Duckworth și Gross, 2014), această calitate transcende simpla inteligență, reprezentând o forță motrice internă ce permite elevilor să mențină efortul și angajamentul pe termen lung, chiar și în fața dificultăților și eșecurilor.

Perseverența nu este o trăsătură pasivă, ci un instrument activ pe care elevii îl pot învăța să-l utilizeze. Capacitatea de a persista în fața provocărilor școlare, de a învăța din greșeli și de a se redresa după eșecuri este decisivă pentru atingerea succesului școlar și pentru a naviga eficient prin situațiile dificile, de la obstacolele academice la presiunile sociale și personale. Prin cultivarea perseverenței, sistemul educațional nu doar că optimizează rezultatele învățării, dar contribuie și la formarea unor indivizi capabili să facă față cerințelor complexe și dinamice ale unei societăți în continuă schimbare.

Pentru a integra eficient cultivarea perseverenței în practicile educaționale, sunt necesare eforturi conjugate din partea tuturor actorilor implicați, respectiv:

- a) pentru **educatorii** care doresc să se implice mai mult ...
 - **promovarea unei mentalități de creștere** - profesorii trebuie să explice elevilor că inteligența și abilitățile nu sunt fixe, ci pot fi dezvoltate prin efort și perseverență, și încurajați-i să vadă greșelile ca pe oportunități de învățare;
 - **stabilirea obiectivelor SMART și monitorizarea progresului** - profesorii trebuie să îi ajute pe elevi să-și definească obiective specifice, măsurabile, realizabile, relevante și încadrate în timp, și să împărtășească sarcinile complexe, în pași mai mici, pentru a face progresul vizibil și pentru a le menține motivația activă;
 - **oferirea de feedback formativ orientat pe proces** - profesorii trebuie să-și concentreze feedback-ul nu doar pe rezultatul final, ci și pe efortul depus, pe strategiile utilizate și pe progresele realizate, iar în completare să recunoască și să valorizeze persistența;
 - **facilitarea unui mediu de învățare suportiv și provocator** - elevii trebuie încurajați să își asume riscuri calculate și să iasă din zona de confort, iar profesorii trebuie să creeze un spațiu sigur unde eșecurile sunt privite ca părți ale procesului instructiv-educativ.
- b) pentru **părinții** care țin cu tot dinadinsul să-și motiveze odraslele ...
 - **asigurarea modelării perseverenței** - părinții trebuie să se prezinte ca exemple de perseverență în fața dificultăților, să discute deschis despre provocările prin care au trecut și despre cum astfel de provocări pot fi depășite printr-un efort susținut/constant;

- **încurajarea autonomiei și rezolvarea de probleme** - părinții trebuie să le permită copiilor să se confrunte cu obstacole adecvate vârstei și să își găsească propriile soluții, oferind doar sprijin și îndrumare, iar nu soluții directe/concrete;
 - **evitarea supraprotecției** - părinții trebuie să îi lase pe copii să-și experimenteze eșecul în medii sigure pentru a-și dezvolta reziliența și capacitatea de a persevera.
- c) pentru **decidenții politici și proiectanții de curriculum** care tind să ajusteze barierele ...
- **asigurarea integrării explicite a perseverenței în curriculum** - trebuie să dezvolte programe și activități care să încurajeze în mod conștient dezvoltarea perseverenței și a rezilienței la toate nivelurile de învățământ, de la preșcolar la liceal;
 - **susținerea formării continue a cadrelor didactice** - trebuie să asigure resurse și programe de formare de înaltă calitate pentru profesori, care să îi echipeze cu strategii eficiente pentru a cultiva perseverența în rândul elevilor;
 - **susținerea dezvoltării cercetării în domeniu** - trebuie să investească în cercetări care explorează, până la momentul respectiv, cele mai bune practici și impactul intervențiilor specifice, adaptate contextului educațional românesc;

Prin implementarea tuturor acestor recomandări, putem contribui la crearea unui sistem educațional care nu doar transmite cunoștințe, ci și formează indivizi puternici, motivați și perseverenți, capabili să-și atingă potențialul maxim și să prospere într-o lume aflată în continuă schimbare din toate punctele de vedere.

Bibliografie

- Bandura, A. (1992). *Exercise of personal agency through the self-efficacy mechanism*. In R. Schwarzer (Ed.), *Self-efficacy: Thought control of action*, Hemisphere Publishing, pg. 3-38.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of self-control*, W. H. Freeman and Company, New York.
www.academia.edu/28274869/Albert_Bandura_Self_Efficacy_The_Exercise_of_Control_W_H_Freeman_and_Co_1997_pdf.
- Coroi, M. I. (2025). *Rolul activităților extrașcolare în dezvoltarea elevului*, EDICT - Revista educației, 12.05.2025. Accesat la 14.05.2025. Disponibil online: <https://edict.ro/rolul-activitatilor-extrascolare-in-dezvoltarea-elevului>.
- Duckworth, A. (2016). *Grit: Passion, Perseverance and The Science of Success*. London: Ebury Publishing.

- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., and Kelly, D. R. (2007). *Grit: perseverance and passion for long-term goals*. J. Pers. Soc. Psychol. 92, 1087–1011. doi: 10.1037/0022-3514.92.6.1087.
- Duckworth, A., and Gross, J. J. (2014). *Self-control and grit related but separable determinants of success*. Curr. Dir. Psychol. Sci. 23, 319-325. doi: 10.1177/0963721414541462.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. Random House.
- Ghalayini, M. (2025). *Alfabetizarea digitală*, EDICT - Revista educației, 02.05.2025. Accesat la 14.05.2025. Disponibil online: <https://edict.ro/alfabetizarea-digitala>.
- Gheorghe, F. E. (2025). *Resursele digitale și preșcolarii - între oportunitate și responsabilitate*, EDICT - Revista educației, 30.04.2025. Accesat la 14.05.2025. Disponibil online: <https://edict.ro/resursele-digitale-si-prescolarii-intre-oportunitate-si-responsabilitate>.
- Hoyle, R. H. (2006). *Personality and self-regulation: trait and information processing perspectives*. J. Pers. 74, 1507-1526. doi: 10.1111/j.1467-6494.2006.00418.x.
- Huebner, E. S. (2004). *Research on assessment of life satisfaction of children and adolescents*. Soc. Indic. Res. 66, 3-33. doi: 10.1007/978-1-4020-2312-5_2.
- Lungu, T. (2024). *Particularități psihosociale ale voinței elevilor cu privire la gen, vârstă și mediul de proveniență*, Acta et Commentationes, Sciences of Education, nr. 3(37): 194-204. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/194-204_4.pdf.
- Magen, E., and Gross, J. J. (2010). *Getting our act together: toward a general model of self-control*, in Hassin, R., Ochsner, K., Trope, Y., (2010). *Self-Control in Society, Mind, and Brain*, New York, NY: Oxford University Press, 335-353.
- Mitriț, C. S. (2025). *Locul și rolul proiectării în demersul curricular*, EDICT - Revista educației, 06.05.2025. Accesat la 15.05.2025. Disponibil online: <https://edict.ro/locul-si-rolul-proiectarii-in-demersul-curricular>.
- Oprea, O. M. (2024). *Characteristics of a motivated student for academic success*, Studia Universitatis Moldaviae - Seria Științe ale educației, 9(179): 143-151. [https://doi.org/10.59295/sum9\(176\)2024_21](https://doi.org/10.59295/sum9(176)2024_21).
- Peterson, C., Seligman M. (2002). *The VIA Taxonomy of Human Strengths and Virtues*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Petre, V. (2025). *Calitatea activităților extrașcolare - contribuții la pregătirea pentru viață a elevilor*, EDICT - Revista educației, 31.03.2025. Accesat la 12.05.2025. Disponibil online:

<https://edict.ro/calitatea-activitatilor-extrascolare-contributii-la-pregatirea-pentru-viata-a-elevilor>.

Pleșca, M. (2020). *Motivația pentru dezvoltarea personală ca factor al satisfacției de viață la adolescenți*, Conferința "Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului", 8-9 octombrie 2020, Chișinău (Moldova), seria 22, vol. 1, pg. 36-42. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/36-42_7.pdf.

Racu, I., Niță, L. (2022). *Studiul perseverenței și al fermității la preadolescenți*, Univers Pedagogic 3(75): 69-73. <https://doi.org/10.52387/1811-5470.2022.3.18>.

Roșan., A., Timiș, V., Hagău, G. (2016). *Educație și formare în contextul provocărilor lumii contemporane*, Ed. Argonaut & Limes, Cluj-Napoca.

Ursache, G. (2025). *Activitățile extracurriculare - o punte spre succesul educațional și personal*, EDICT - Revista educației, 03.03.2025. Accesat la 12.05.2025. Disponibil online: <https://edict.ro/activitatile-extracurriculare-o-punte-spre-succesul-educational-si-personal>.

***, www.delcampe.net/en_US/collectibles/stamps/united-states/blocks-sheetlets/wile-e-coyote-minifoglio-con-10-francobolli-dentellati-2000-2245272814.html

***, www.delcampe.net/en_US/collectibles/stamps/art/comics/usa-ux314-4-postal-cards-wile-e-coyote-road-runner-fdc-2000-1783043080.html

***, https://www.delcampe.net/en_GB/collectables/stamps/disney/8067-journee-du-timbre-2009-looney-tunes-timbre-de-feuille-bip-bip-et-le-coyote-plouhinec-finistere-84169450.html

***, www.delcampe.net/en_US/collectibles/stamps/art/cinema/coyote-chasey-correcaminos-wile-e-coyote-and-road-runner-smith-nv-1998-1198570318.html

***, www.delcampe.net/en_GB/collectables/stamps/france/maximum-cards/2000-2009/b01-290-france-fdc-4340-bd-rare-looney-tunes-bip-bip-vil-coyote-fete-timbre-maximum-maxima-28-02-2009-23-pontarion-9eur-1181423824.html

***, www.delcampe.net/en_GB/collectables/stamps/france/maximum-cards/2000-2009/carte-maximum-france-n-yvert-4338-coyotte-et-bip-bip-obl-sp-ill-1er-jour-ed-looney-tunes-263772484.html

***, www.delcampe.net/en_GB/collectables/postcards/comics/pour-ton-anniversaire-j-arrive-bip-bip-looney-tunes-warner-bros-12-4243-190477740.html

***, www.delcampe.net/en_GB/collectables/stamps/france-sheetlets/mint-hinged/france-f4341-mnh-feuillet-fete-du-timbre-2009-warner-bros-looney-tunes-coyote-bip-bip-bunny-daffy-duck-2009-1624513120.html

***, www.delcampe.net/en_GB/collectables/stamps/birds/ducks/1er-jour-looney-tunes-fete-du-timbre-2009-bip-bip-et-vil-coyotte-55295771.html

***, www.delcampe.net/en_GB/collectables/stamps/art/comics/1er-jour-looney-tunes-fete-du-timbre-2009-bip-bip-et-vil-coyotte-55295887.html