

CURRICULUM VITAE



INFORMAȚII PERSONALE

Numele și prenumele
Adresa
Telefon
E-mail
Naționalitatea
Data nașterii / locul nașterii
Sex

MAIER MONICA LAURA

monica.maier@dspp.utcluj.ro
Română
11.03.1971
F

EXPERIENȚA PROFESIONALĂ

Perioada
Funcția sau postul ocupat
Activități și responsabilități
Numele și adresa angajatorului
Tipul activității / sector activitate

1995 – 1996
Profesor defectolog
Instruirea/consilierea elevilor cu deficiențe de vedere
Liceul pentru deficienți de vedere, Calea Dorobanților, nr. 31, 400117, Cluj-Napoca
Activitate didactică / Învățământ

Perioada
Funcția sau postul ocupat
Activități și responsabilități
Numele și adresa angajatorului
Tipul activității / sector activitate

1996 – 2000
Preparator universitar
Organizarea și desfășurarea activităților de seminar, activitate de cercetare științifică în domeniul disciplinelor predate
Universitatea de Nord din Baia Mare, Str. Victoriei, nr. 76A
Activitate didactică și de cercetare / învățământ

Perioada
Funcția sau postul ocupat
Activități și responsabilități
Numele și adresa angajatorului
Tipul activității / sector activitate

2000 – 2006
Asistent universitar
Organizarea și desfășurarea activităților de seminar, activitate de cercetare științifică în domeniul disciplinelor predate
Universitatea de Nord din Baia Mare, Str. Victoriei, nr. 76A
Activitate didactică și de cercetare / învățământ

Perioada
Funcția sau postul ocupat
Activități și responsabilități
Numele și adresa angajatorului
Tipul activității / sector activitate

2006 – 2015
Lector universitar
Organizarea și desfășurarea activităților de curs și seminar, activitate de cercetare științifică în domeniul disciplinelor predate
Universitatea de Nord din Baia Mare, Str. Victoriei, nr. 76A
Activitate didactică și de cercetare / învățământ

Perioada
Funcția sau postul ocupat
Activități și responsabilități
Numele și adresa angajatorului

2015 – 2024
Conferențiar universitar
Activități didactice și de cercetare științifică
Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Str. Gh. Barițiu, 26-28

Tipul activității / sector activitate	Organizarea și desfășurarea activităților de curs și seminar, activitate de cercetare științifică în domeniul disciplinelor predate Discipline predate: <i>Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Psihologia dezvoltării, Psihologia educației, Proiectarea și managementul programelor educaționale, Educație metacognitivă, Psihopedagogia familiei, Teoria curriculumului, Educația părinților, Alternative educaționale, Inovarea strategiilor curriculare, Teorii și practice în evaluarea calității procesului de învățământ.</i>
Perioada	2013-2017
Funcția sau postul ocupat	Membru în Senatul Universității Tehnice din Cluj-Napoca
Activități și responsabilități	Adoptarea reglementărilor, votarea aprobării documentelor sau demersurilor necesare bunei funcționări a universității
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Str. Gh. Barițiu, 26-28
Tipul activității / sector activitate	Management universitar / învățământ
Perioada	2013 – 2015 2019 - 2024
Funcția sau postul ocupat	Director – Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Activități și responsabilități	Coordonarea activităților specifice departamentului
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Str. Gh. Barițiu, 26-28
Tipul activității / sector activitate	Management universitar / învățământ
Perioada	2013-2024
Funcția sau postul ocupat	Coordonator programe de studii universitare:
Activități și responsabilități	✓ Licență: <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Programul de formare a competențelor necesare pentru cariera didactică, Nivelul I;</i> ✓ Masterat: <i>Construcție și inovare curriculară, Programul de formare a competențelor necesare pentru cariera didactică, Nivelul II;</i>
Numele și adresa angajatorului	Coordonare programe și elaborarea documentației pentru evaluările periodice
Tipul activității / sector activitate	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Str. Gh. Barițiu, 26-28 Management universitar / învățământ
Perioada	2019-2023
Funcția sau postul ocupat	Coordonator programe de studii postuniversitare, acreditate de Ministerul Educației: <i>Consilierea părinților, Abordare interdisciplinară STEM, Interdisciplinaritate și transdisciplinaritate în proiectarea curriculară, Cercetarea pedagogică</i>
Activități și responsabilități	Elaborarea documentației pentru acreditare și coordonarea programelor de formare
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Str. Gh. Barițiu, 26-28
Tipul activității / sector activitate	Formare formatori / învățământ

EDUCAȚIE ȘI FORMARE

Perioada	1990 – 1995
Calificare / diploma obținută	Sociopsihopedagog / Licențiat în Pedagogie
Discipline principale studiate	Discipline din domeniul Pedagogiei, Psihologiei, Sociologiei
Competențe profesionale dobândite	✓ Proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare - evaluare; ✓ Investigarea și analiza a unor fenomene sociale/educaționale.
Instituția în care a avut loc formarea	Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Istorie-Filosofie, Profilul Sociopsihopedagogie, Specializarea Pedagogie
Perioada	1995 – 1996
Calificare / diploma obținută	Specialist în domeniul resurselor umane / Master

Discipline principale studiate
Competențe profesionale dobândite

Instituția în care a avut loc formarea

Perioada
Calificare / diploma obținută

Discipline principale studiate

Competențe profesionale dobândite

Instituția în care a avut loc formarea

Perioada
Calificare / diploma obținută
Discipline principale studiate

Competențe profesionale dobândite

Instituția în care a avut loc formarea

Discipline din domeniul Sociologiei, Psihologiei

- ✓ Elaborarea Fișelor de post pentru diferite locuri de muncă;
- ✓ Stabilirea profilurilor psihologice în funcție de ocupație;
- ✓ Evaluarea psihologică în funcție de profilul ocupațional.

Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Istorie-Filosofie, Profilul Sociopsihopedagogie, Specializarea Managementul resurselor umane

1999 – 2006

Specialist în domeniul Psihologie și Științe ale educației / Doctor în Științe ale educației

Titlul tezei de doctorat: *Valori didactice și structuri metacognitive în comportamentul de învățare al studenților din învățământul superior pedagogic.*

- ✓ Elaborarea unor strategii de inovare curriculară în domeniul învățământului superior;
- ✓ Analiza comportamentelor de învățare și elaborarea unor strategii de dezvoltare metacognitivă la studenții din învățământul superior pedagogic;
- ✓ Inițierea unor cercetări psihopedagogice privind optimizarea activităților didactice, în învățământul superior.

Universitatea București, Facultatea de Psihologie și Științe ale educației

2009

Utilizator platformă de evaluare psihologică CAS++ / Licență

-

- ✓ Evaluare psihologică complexă, în funcție de specificul postului ocupat;
- ✓ Aplicarea și interpretarea rapoartelor de evaluare generate de platforma CAS++;
- ✓ Recomandarea unor trasee profesionale în funcție de rezultatele evaluării psihologice cu ajutorul platformei CAS++.

COGNITROM S.R.L., Cluj-Napoca

APTITUDINI ȘI COMPETENȚE PERSONALE

Limba maternă

Română

Limbi străine cunoscute

Limba	Înțelegere		Vorbire		Scriere
	Ascultare	Citire	Participare la conversație	Discurs oral	Exprimare scrisă
Engleză	B2	B2	B2	B2	B2
Franceză	B2	B2	B2	B2	B2

A1/2: Utilizator elementar - B1/2: Utilizator independent - C1/2: Utilizator experimentat

Competențe profesionale

- Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate, în cadrul activităților didactice și de cercetare;
- Adaptarea mesajelor transmise la scopul comunicării, specificul contextului și particularitățile participanților la comunicare;
- Identificarea și utilizarea adecvată a strategiilor de comunicare, adaptate interacțiunilor online sau față-în-față;
- Desfășurarea unor cercetări pe teme specifice domeniului Psihologie

Competențe organizatorice / manageriale

- și Științe ale educației;
- Consilierea studenților în pregătirea pentru profesia didactică;
- Consilierea profesorilor din învățământul preuniversitar pe probleme legate de dezvoltarea în cariera didactică;
- Identificarea oportunităților de autoperfecționare în domeniul postului ocupat și interes pentru formarea profesională continuă.

- Coordonarea Departamentului de Specialitate cu Profil Psihopedagogic (DSPP), Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca;
- Inițierea și derularea unor colaborări cu instituții de învățământ superior din străinătate și din România, în scopul cercetării științifice și optimizării programelor de studii din cadrul DSPP;
- Colaborarea cu alte instituții de învățământ în vederea organizării activităților specifice evaluării cadrelor didactice din învățământul preuniversitar înscrise la cursurile pentru evoluția în cariera didactică (obținerea gradelor didactice I și II) și la programele de dezvoltare profesională;
- Organizarea activităților de evaluare a candidaților înscriși la concursuri pentru ocuparea posturilor didactice și nedidactice în învățământul superior;
- Organizarea de simpozioane, conferințe, workshop-uri, în cadrul DSPP;
- Elaborarea dosarelor pentru acreditarea de către Ministerul Educației a programelor de dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și și coordonarea activităților de formare.
- Comunicare adecvată în cadrul activităților de formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, atât în variantă online cât și în variantă on-site;
- Organizarea activităților didactice, de cercetare și manageriale specifice Fișei postului;
- Adaptarea eficientă la specificul activităților care presupun munca în echipă;
- Identificarea și aplicarea strategiilor necesare gestionării conflictelor în cadrul grupului de lucru;
- Gestionarea corectă a timpului alocat rezolvării unor sarcini individuale sau de grup;
- Evaluarea psihologică periodică și la angajare a aptitudinilor angajaților pe diferite locuri de muncă.

Competențe informatice

- Cunoașterea și utilizarea instrumentelor digitale în activitățile socioprofesionale: MSOffice / Soft-uri educaționale / Table interactive etc.

Alte competențe

- Conducerea autovehiculelor categoria B

PUBLICAȚII

CĂRȚI

- o carte publicată în calitate de coordonator, la o editură din străinătate;
- 4 cărți publicate în calitate de unic autor;
- 7 cărți publicate în calitate de coautor, la edituri din România;
- 3 cărți coordonate, publicate la edituri din România.

CAPITOLE DE CARTE

- Un capitol în carte publicată la editură din străinătate, în colaborare cu specialiști de la universități de prestigiu, din UE;
- 2 capitole în carte publicată la o editură din străinătate;
- 11 capitole în cărți publicate la edituri din România, recunoscute de comunitatea academică.

SUPORTURI DE CURS

- 4 suporturi de curs pentru discipline predate la programele de formare psihopedagogică.

ARTICOLE

- 3 articole publicate în calitate de autor principal, în reviste cotate ISI, cu factor de impact mai mare decât 3;
- 5 articole publicate în reviste indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, în format *in extenso* (full-text), realizate în calitate de autor principal;
- 3 articole publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu *p*, realizate în calitate de co-autor;
- 3 contribuții *in extenso* de tip *article* sau *review*, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât *p* sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format *in extenso* (full-text), realizate în calitate de co-autor;
- 7 lucrări *in extenso* (tip *proceedings*) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI;
- 5 lucrări *in extenso* (tip *proceedings*) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI;
- 10 articole *in extenso* publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută.
- 4 citări în articole din reviste indexate Web of Science.
- 55 citări în articole din reviste neindexate ISI.

MEMBRU ÎN COMITETE EDITORIALE

- Membru în comitetul științific al unei publicații din străinătate (Revista Latinoamericana de Educación Infantil, Santiago de Compostello, Spania);
- Coordonator Buletin Științific *Pedagogie. Psihologie. Didactică*, al DSPP, indexat CEEOL.

ORGANIZAREA DE EVENIMENTE ȘTIINȚIFICE

- 3 conferințe internaționale;
- 2 conferințe naționale;
- 6 workshop-uri.

GRANTURI, PROIECTE

- Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională;
- Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională;
- Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță

publică largă, obținut prin competiție națională;

- Membru în 12 proiecte cu relevanță specifică în domeniu, obținute prin competiție internațională sau națională.
- Membru în 9 comisii de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat

MEMBRU ÎN COMISII DE DOCTORAT

INIȚIEREA SAU COORDONAREA UNOR PROGRAME DE STUDII UNIVERSITARE SAU POST-UNIVERSITARE/ INTRODUCEREA UNOR DISCIPLINE NOI ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT AL UNOR PROGRAME DE STUDII

- Inițiator și Coordonator al unui program de master – Construcție și inovare curriculară, UTCN, Facultatea de Litere;
- Inițiator și Coordonator al unui program de licență – Pedagogia învățământului primar și preșcolar, UTCN, Facultatea de Litere;
- Coordonator al domeniului Științe ale educației, UTCN, Facultatea de Litere;
- Coordonare program de formare a competențelor pentru cariera didactică, Nivel I și Nivel II, în cadrul DSPP, UTCN;
- Coordonator 4 programe de dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, acreditate de Ministerul Educației și derulate în cadrul UTCN, DSPP, perioada 2019-2023;
- Introducerea unei discipline noi, cu denumirea Educație metacognitivă, în Planul de învățământ al programului de formare a competențelor pentru cariera didactică, Nivelul II;
- Elaborarea planurilor de învățământ pentru 2 programe de studii (master și licență).

ALTE INFORMAȚII RELEVANTE

- Profesor invitat la Simpozionul „Reunion des experts a Haute ecole pedagogique” (HEP) în canton de Vaud, Elveția, Ianuarie, 2014, tema abordată: Neoliberalisme et education;
- Expert în cadrul Proiectului CRED (organizator/formator 3 workshop-uri – 2021;
- Evaluator proiecte PNRAS, Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior a Cercetării Dezvoltării și Inovării-UEFISCDI, martie, 2022;
- Membru în asociații profesionale (Colegiul Psihologilor din România, Asociația Română de Cercetare în Educație).

ANEXE

Fișa de autoevaluare (conf. OM 6129 / 2016 - Comisia CNATDCU nr. 28)

Data: 2.04.2025

Anexa

Fișa de autoevaluare (conf. OM 6129 / 2016 - Comisia CNATDCU nr. 28)

Maier Monica Laura

<https://orcid.org/0009-0001-3689-9498>

Domeniul: **Științe ale Educației**

A1 – Realizări științifice

Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 1	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de autor principal
1.	Ana-Maria Purcar, Bocoș, Alexandra Lucia Pop, Alina Roman, Dana Rad, Daniel Mara, Claudia Crișan, Ramona-Răduț Taci, Elena Lucia Mara, Ioana Todor, Letiția Muntean Trif, Mihaela Gabriela Neacșu, Corina Costache Colareza, Monica Maier , Liana Tăușan Crișan, Zorica Triff, Ciprian Baci, Diana Crina Marin, Dorin Gheorghe Triff. (2024). <i>The Effect of Visual Reasoning on Arithmetic Word Problem Solving</i> , Education Science an Open Access Journal by MDPI, Citescore 4.0, Impact Factor 3.0, accepted on 3 March 2024, 14(3), 278; issn 2227-7102. – mențiunea cu albastru ar trebui facuta si la art de mai sus. WOS:001191537700001 https://doi.org/10.3390/educsci14030278 Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.”
2.	Adina Câmpăan, Mușata Bocoș, Alina Roman, Dana Rad, Claudia Crișan, Monica Maier , Liana Tăușan Crișan, Zorica Triff, Dorin Gheorghe Triff, Daniel Mara, Elena Lucia Mara, Ramona Răduț Taci, Ioana Todor, Ciprian Baci, Mihaela Gabriela Neacșu, Ioana Dumitru, Corina Costache Colareza, Claudia Elena Roman, <i>Examining Teachers' Perception on the Impact of Positive Feedback on School Students</i> , Education Science an Open Access Journal by MDPI, Citescore 4.0, Impact Factor 3.0, accepted on 27 February 2024, 14(3), 257; issn 2227-7102. WOS:001191791400001 https://doi.org/10.3390/educsci14030257 Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.”
3.	Bocoș, M., Mara, D., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Balaș, E., Mara, E., Neacșu, M., Costache Colareza, C., Todor, I., Muntean-Trif, L., Anca, M., Maier , M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D., Baci, C., Păcurar, A.M., (2024), <i>Mentoring and metacognition - Interferences and interdependencies</i> , Journal of Infrastructure Policy and Development 8(2), 2859. WOS:001178126000028 https://systems.enpress-publisher.com/index.php/jipd/article/view/2859/2136 https://doi.org/10.24294/jipd.v8i2.2859 Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.”

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3, m A2 = 1)
1.	Monica Maier , <i>Povestea terapeutică - metafora care ne definește</i> , ISBN 978-606-31-1762-6, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2022 (264 pg). Precizare: Încadrarea cărții la editură A2 s-a realizat pe baza rutei complementare prevăzute de Standardele CNATDCU: Cartea a apărut la editură de tip B, care „are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile”.

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3, m A2 = 1)
1.	Monica Maier , <i>Perspectives neoliberales dans l'évaluation academique des étudiants</i> , în „Neoliberalism et education”, ISBN 978-2-8061-0250-8, Editura Academia L'Harmattan, Paris, Theleme 16, 2015, p. 155-166. https://www.editions-academia.be/livre-neoliberalisme_et_education_eclairages_de_diverses_disciplines_sacha_varin_jean_louis_chancerele-9782806102508-48809.html https://www.editions-academia.be/index.asp?naviq=auteurs&obj=artiste&no=30129

Realizări științifice semnificative în calitate de coautor

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 5	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor

1.	Chis, Irina C., Baltaru, Doina, Marton, Adriana, Maier, Monica , Muresan, Adriana. 2013. <i>Effects of chronic (training) exercise on oxidative stress status in an animal model of type 2 diabetes mellitus</i> . Journal of vascular research, Volume: 50, Pages: 32-32, Supplement: 1. WOS:000325702300036
2.	Chis, I, Baltaru, D, Ungureanu, Simedre, R, Maier, M , Muresan, A, Decea, N, <i>The implication of oxidative stress in endothelial dysfunction in patients with cardiovascular diseases</i> , Basic & Clinical Pharmacology & Toxicology, Volume102, Page33-34, Supplement1, PublishedJUN 2008, Indexed 2008-06-01. WOS:000256495400098
3.	Chis, IC, Baltaru, D, Ungureanu, MI, Simedrea, R, Marton, A, Muresan, A, Cozma, A, Dumitrovici, A, Ababneh, R, Decea, N; Juhar, M, Maier, M , <i>Innovative therapies of endothelial dysfunction in experimental diabetic rats</i> , Journal of vascular research, Volume 46, Page176-176, Published 2009, Indexed 2009-01-01. WOS:000266572400172

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3, m A2 = 1)
1.	Monica Maier , <i>Reforma învățământului și învățarea centrată pe student</i> (Capitolul III), în „Sinteze de psihopedagogie universitară”, ISBN 978-606-37-0310-2, Presa Universitară Clujeană, 2017. Precizare: Încadrarea cărții la editură A2 s-a realizat pe baza rutei complementare prevăzute de Standardele CNATDCU: Cartea a apărut la editură de tip B, care „are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile”. http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/book2.php?id=2451 http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/books/domains.php?id=30
2.	Monica Maier , <i>Demersuri educative pentru valorificarea comportamentului metacognitiv în context universitar</i> (Capitolul IV), în „Sinteze de psihopedagogie universitară”, ISBN 978-606-37-0310-2, Presa Universitară Clujeană, 2017. Precizare: Încadrarea cărții la editură A2 s-a realizat pe baza rutei complementare prevăzute de Standardele CNATDCU: Cartea a apărut la editură de tip B, care „are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile”. http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/book2.php?id=2451 http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/books/domains.php?id=30

Alte realizări științifice

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 9	Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cele două contribuții/editii conferință)
1.	<i>Artificial Intelligence and the Development of Metacognitive Structures Involved in Problem Solving</i> , Maier M. , Triff Z., INTED 2024 Proceedings, 18th Annual International Technology, Education and Development Conference, 4th-6th of March 2024, Valencia, Spain, ISBN: 978-84-09-59215-9, ISSN: 2340-1079, Format: Electronic Conference Proceedings, pages 2574-2582. Indexed Crossref. https://doi.org.10.21125/inted.2024 https://library.iated.org/authors/Monica_Maier Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.”
2.	<i>Satisfaction with the use of E-potofolio in developing the learning to learn competence among pre-service engineering teachers</i> , L. Peculea, A. Boja, M. Maier , 16th International Conference on Education and New Learning Technologies, 1-3 July, 2024, Palma, Spain, ISBN: 978-84-09-62938-1. ISSN: 2340-1117, pages 9520-9529, Format: Electronic Conference Proceedings, Indexed Crossref. https://doi.org.10.21125/edulearn.2024 https://library.iated.org/authors/Monica_Maier Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.”
3.	<i>Analysis of the use of Gamification APPS in pre-primary and primary education</i> , A. Boja, L. Peculea, M. Maier , 16th International Conference on Education and New Learning Technologies, 1-3 July, 2024, Palma, Spain, EDULEARN24 Proceedings, ISBN: 978-84-09-62938-1, ISSN: 2340-1117, pages 9501-9508, Format: Electronic Conference Proceedings, Indexed Crossref. https://doi.org.10.21125/edulearn.2024.2296 https://library.iated.org/authors/Monica_Maier Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.”
4.	<i>The dynamics of learning behaviour through successive strategic differentiation</i> , M. Maier , L. Peculea, A. Boja, 16th International Conference on Education and New Learning Technologies, 1-3 July, 2024, Palma, Spain, EDULEARN24 Proceedings, ISBN: 978-84-09-62938-1, ISSN: 2340-1117, pages 8225-8234, Format: Electronic Conference Proceedings, Indexed Crossref. https://doi.org.10.21125/edulearn.2024.1943 https://library.iated.org/authors/Monica_Maier Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.”
5.	<i>The impact of artificial intelligence on personalized learning in stem education</i> , Barkoczi N., Maier M. , Andrei Horvat Marc, 18th annual International Technology, Education and Development Conference, 4th-6th of March 2024, Valencia, Spain, INTED 2024 Proceedings, ISBN: 978-84-09-59215-9, ISSN: 2340-1079, pages 4980-4989, Format: Electronic Conference Proceedings, Indexed Crossref. https://doi.org.10.21125/inted.2024 https://library.iated.org/authors/Monica_Laura_Maier Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.”

6.	<i>Teaching Strategies based on the use of Artificial Intelligence Algorithms - Perspectives on the Initial and Continuous Training of Teaching Staff</i>, Maier, M., Barkoczi, N., 16th Annual International Conference of Education Research and Innovation, Seville, Spain, 13-15 November, 2023, ICERI2023 Proceedings, ISBN 978-84-09-55942-8, ISSN 2340-1095, pages 473-481, Format: Electronic Conference Proceedings, Indexed Crossref. https://doi.org/10.21125/iceri.2023 https://library.iated.org/authors/Monica_Maier Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.”
7.	<i>„I need your help to stay in school”: The role of personal and institutional factors in the intention to drop out</i>, Stanciu*, D., Maier*, M., Cobarzan*, N., 15th International Conference on Education and New Learning Technologies, EDULEARN23 Proceedings, ISBN: 978-84-09-52151-7, ISSN: 2340-1117, pages 5500-5510 Format: Electronic Conference Proceedings, Indexed Crossref. https://doi.org/10.21125/edulearn.2023 https://library.iated.org/authors/Monica_Laura_Maier Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.”

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 10	Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI
1.	Nadia Barkoczi, Alina Felicia Roman, Monica Laura Maier, Drivers of Pre-service and In-service Teachers' Acceptance and Integration of Emerging Technologies into Pedagogical Practices. Proceedings of 12th International Conference "Education, Reflection, Development" (ERD 2024). Educația 21 Journal, 28(2024), Art.12, pg.110-120, doi: 10.24193/ed21.2024.28.12, ISSN online: 2247-8671; ISSN-L: 1841-0456, Indexing DOAJ, EBSCO, ProQuest, Mendeley, LENS.ORG, WorldCat, CrossRef, Sherpa Romeo, Semantic Scholar, OpenAlex, SciSpace. https://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/data/uploads/issue/2024ed21-no28.pdf

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 11	Alte articole in-extenso publicate în calitate de autor/co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută
Nr. crt.	Articol
1.	Monica Maier, <i>Studiu comparativ privind comportamentul metacognitiv implicat în rezolvarea de probleme</i>, Buletin Științific, seria A, fascicula Filologie, vol. XXIII, ISSN 1583-1264, indexat EBSCO, CEEOL, 2014, pg. 521-528. https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=162752 https://www.ceeol.com/search/viewpdf?id=157345 https://bslr.ubm.ro/indexare.php
2.	Monica Maier, <i>Modele psihosociale și formarea personalității umane</i>, Buletin Științific, seria A, fascicula Filologie, vol. XXII, ISSN 1583-1264, indexat EBSCO, CEEOL, 2013, pg. 315-320. https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=276363 https://bslr.ubm.ro/indexare.php
3.	Monica Maier, <i>Strategii de instruire academică individualizată a studenților de la specializările socioumane</i>, Buletin Științific, seria A, fascicula Filologie, vol. XXII/ 2013, ISSN 1583-1264, indexat EBSCO, CEEOL, 2013, pg. 321-331. https://bslr.ubm.ro/indexare.php https://www.ceeol.com/search/viewpdf?id=267116
4.	Monica Maier, <i>Dimensiuni educaționale ale culturii</i>, în Scientific Bulletin, A Series, Philology Fascicle (XXI/2012), Editura Universității de Nord, Baia Mare, indexat EBSCO, CEEOL, ISSN 1583-1264, 2012, pag. 219-223. https://www.ceeol.com/search/viewpdf?id=133629 https://bslr.ubm.ro/indexare.php
5.	Monica Maier, <i>Repere în formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar</i>, Buletin Științific, seria A Filologie, vol. XXIX, volum indexat EBSCO, CEEOL, 10.37193/BSFF, ISSN 1583-1264, 2020, p. 351-359. https://bslr.ubm.ro/indexare.php https://www.ceeol.com/search/viewpdf?id=948815
6.	Monica Maier, <i>Strategii moderne în consilierea psihopedagogică a părinților</i>, Buletin Științific, seria A Filologie, vol. XXIX, volum indexat EBSCO, CEEOL, 10.37193/BSFF, ISSN 1583-1264, 2020, p. 359-367. https://bslr.ubm.ro/indexare.php https://www.ceeol.com/search/viewpdf?id=948816
7.	Monica Maier, <i>The use of Artificial Intelligence in academic teaching and learning</i>, în Scientific Bulletin – Series A – Pedagogy. Psychology. Didactics, indexat CEEOL, Fascicle, 1:107-124. https://www.ceeol.com/search/viewpdf?id=1282523
8.	Monica Maier, <i>From Pedagogical Research to Curricular Optimization in Pre-University Education</i>, în Scientific Bulletin – Series A – Pedagogy. Psychology. Didactics, indexat CEEOL, Fascicle, 1:99-109. https://www.ceeol.com/search/viewpdf?id=1327843
9.	Monica Maier, <i>Semnificația personajelor din povești în lumea interioară a copiilor</i>, Buletin Științific, seria A, fascicula Filologie, vol. XXX, ISSN 1583-1264, cod CNCIS:622, indexare EBSCO, 2021, pg. 263-273. http://bslr.ubm.ro/files/cuprins-BSLR-XXX-2021.pdf https://bslr.ubm.ro/indexare.php
10.	Monica Maier, <i>Rolul abordării integrate în dezvoltarea gândirii critice</i>, Buletin Științific, seria A, fascicula Filologie, vol. XXVI, indexat EBSCO, CEEOL, COPERNICUS, 10.37193/BSFF, ISSN 1583-1264, 2017, pg. 277-283. https://bslr.ubm.ro/indexare.php https://www.ceeol.com/search/viewpdf?id=608070 https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=1884379

11.	Monica Maier , <i>Formarea continuă a personalului didactic din perspectiva politicilor educaționale internaționale</i> , Buletin Științific, seria A, fascicula Filologie, vol. XXVI, EBSCO, CEEOL, COPERNICUS, 10.37193/BSFF, ISSN 1583-1264, 2017, pg. 269-277. https://bslr.ubm.ro/indexare.php https://www.ceeol.com/search/viewpdf?id=608069 https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=1884378
-----	--

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B (mB=0,5)
Nr. crt.	Capitol
1.	Impact of classroom inclusion on students adaptation to school, Alina Boja, Monica Maier, Zorica Triff, în Modern research in healh, education and social sciences, ISBN: 978-606-28-0694-1, DOI: 10.5682/9786062806941, vol. XI, Editura Universitară, București, 2017, www.editurauniversitara.ro https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/modern-research-in-health-education-and-social-sciences-from-evaluation-to-intervention.html file:///Users/monicamaier/Downloads/5c73e8369cbe8Modern_research_in_psychology.pdf
2.	Communication, mediation and negotiation in preventing and eliminating learning difficulties in children and adolescents, Monica Maier, Alina Boja, Zorica Triff, în Modern research in healh, education and social sciences, ISBN: 978-606-28-0694-1, DOI: 10.5682/9786062806941, vol. XI, Editura Universitară, București, 2017, www.editurauniversitara.ro https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/modern-research-in-health-education-and-social-sciences-from-evaluation-to-intervention.html file:///Users/monicamaier/Downloads/5c73e8369cbe8Modern_research_in_psychology.pdf
3.	Child physichal abuse in the county of Maramures. Context and generator sources, Zorica Triff, Monica Maier, Alina Boja, în Modern research in healh, education and social sciences, ISBN: 978-606-28-0694-1, vol. XI, Editura Universitară, București, 2017, www.editurauniversitara.ro . DOI: 10.5682/9786062806941 https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/modern-research-in-health-education-and-social-sciences-from-evaluation-to-intervention.html file:///Users/monicamaier/Downloads/5c73e8369cbe8Modern_research_in_psychology.pdf
4.	Evaluation of work ability through occupational stressor and indivdual characteristics of labour inspectors, Dorin Gheorghe Triff, Monica Maier, Anișoara Pop, în Modern research in healh, education and social sciences, ISBN: 978-606-28-0694-1, vol. XI, Editura Universitară, București, 2017, www.editurauniversitara.ro . DOI: 10.5682/9786062806941 https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/modern-research-in-health-education-and-social-sciences-from-evaluation-to-intervention.html file:///Users/monicamaier/Downloads/5c73e8369cbe8Modern_research_in_psychology.pdf
5.	Aptitudes, results and success in the teaching career, Monica Maier, Alina Boja, în Direcții și perspective în cercetarea aplicativă modernă, coordonator Marius Milcu, Editura Universitară București, ISBN: 978-606-28-0846-4, 2018. DOI:10.5682/9786062808464 https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/directii-si-perspective-in-cercetarea-aplicativa-moderna.html

A2 – Vizibilitate și impact științific

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse)
Nr. crt.	Citare
1.	* Examining Teachers' Perception on the Impact of Positive Feedback on School Students (2024) 1) K Macapugay, B Nakamura (2024). The Student Empowerment through Narrative, Storytelling, Engagement, and Identity Framework for Student and Community Empowerment: A Culturally Affirming Pedagogy. Education Sciences. https://doi.org/10.3390/enealogy8030094
2.	* Mentoring and metacognition – Interferences and interdependencies (2023) 1) A. Câmpăan, M. Bocoș, A. Roman, D. Rad, C. Crișan ... (2024). Examining Teachers' Perception on the Impact of Positive Feedback on School Students. Education Sciences, WOS 001191791400001. https://doi.org/10.3390/educsci14030257 2) M.E. Brausch-Böger, M. Förster (2024). The Effects of an Entrepreneurial Project on the Career-Choice Readiness, Metacognition, and Growth Mindset of Secondary Students. Education Sciences. https://www.mdpi.com/2227-7102/14/5/485 3) Marianna Süveges, Attila Kurucz* (2024). Focus on onboarding process: Examining mentoring and training programs from the perspective of HR and employees. Journal of Infrastructure, Policy and Development, 8(12), 8733. https://doi.org/10.24294/jipd.v8i12.8733 4) D. Rad, M. Bocoș (2024). Advancements in Learning Organizations: A Comprehensive Narrative Review. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, Volume 16, ISSN: 2066-7329 e-ISSN: 2067-9270, Covered in: Web of Science (WOS); EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; SHERPA/RoMEO repositories; KVK; WorldCat; CrossRef; CrossCheck. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/6760/4872

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitările sunt excluse): I 17.1. Disponibilitate în lucrări clasificate A1 (m=3); I 17.2. Disponibilitate în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I 16) (m=1); I 17.3. Disponibilitate în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificate prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0,5)
Nr. crt.	Citare

1.	* Examining Teachers' Perception on the Impact of Positive Feedback on School Students (2024) 1) Sinisalo, Mikko (2024). Kemian vetovoimatekijät ja opiskelijoiden mielikuvat opiskelusta ensimmäisen opintovuoden aikana. JYX Digital Repository. https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/97335/URN%3aNB%3afi%3ajyu-202410036206.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/97335/URN%3aNB%3afi%3ajyu-202410036206.pdf?sequence=1&isAllowed=y 2) M. Maier, L. Peculea, A. Boja (2024). The dynamics of learning behavior through successive strategic differentiation the dynamics of learning behavior through successive strategic differentiation. Edulearn24 Proceedings. https://library.iated.org/view/MAIER2024DYN 3) Ekas Ariadi (2024). Enhancing writing skill through differentiated learning based on understanding by design (ubd) and artificial intelligence ... journal.qiteplanguage.org. https://scholar.google.ro/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=17040909735110572698&as_sdt=5 4) I Rivilla-Criado (2024). Programa de Intervención en Sentido del Humor para Aumentar la Autoestima de los Adolescentes. CREA: Coleccion de Recursos Educativos Abiertos. Jaén: Universidad de Jaén. https://crea.ujen.es/handle/10953.1/24369 5) Michelle L. Hayes (2024). Flow Theory as a Useful Construct to Improve Math Education. Harvard University ProQuest Dissertations & Theses, 2024. 31631648. https://www.proquest.com/openview/3fb19c92ef14da67568a16288e02c473/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y 6) Shela Ghinanjari. S., Resmana Dadan, Sendy Mohamad Anugrah (2024). Comparing project-based learning with conventional models: Enhancing students' enjoyment of physical education. Edu Sportivo. Indonesian Journal of Pysical Education. https://journal.uir.ac.id/index.php/SPORTIVO/article/view/15183 7) AL Rahma (2024). Application of Wordwall Gameshow Quiz Media to Increase Interest and Learning Results. Journal Penelitian Pendidikan. https://ppipa.unram.ac.id/index.php/ppipa/article/view/8257 8) M. Miftach Fakhri, Ansari Saleh Ahmar, Rosidah, Della Fadhillatunisa, Mosab Tabash (2024). Barriers to Effective Learning: Examining the Influence of Delayed Feedback on Student Engagement and Problem Solving Skills in Ubiquitous Learning Programming. Journal of Applied Science, Engineering, Rechnology, and Education. https://jpabdimas.idjournal.eu/index.php/asci/article/view/2825 https://doi.org/10.35877/454RI.asci.2825 9) Samia Shaheen Yassin (2025). Dynamics of Factors Influencing Students' Learning Motivation: A Secondary Analytical Study on Psychological, Social, and Cognitive Dimensions. PEA Journal of Educational and Psychology Sciences, ISNI 0502828001 ISSN : 2789-1941, Vol 7, No 15. https://pal-ea.com/ojs/index.php/edu/article/view/188 10) Elmer S. Dungca1 , Glenn M. Calaguas2 (2025), Jacks of All Trades: The Lived Experiences of Out-of-Field NonGovernment Basic Education Teachers. Journal of Basic Education Research Vol. 6, No. 1, January 205, pp. 37~46 ISSN: 2716-3725, DOI: 10.37251/jber.v6i1.1394. [PDF] cahaya-ic.com 11) Andrian Riyadi, Imam Muhtarom, Kartika Anggun Sari (2025), Analisis Peran Dosen dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin: Studi Literatur, JKIP Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan, 2024-01-20, Journal article, DOI: 10.55583/jkip.v4i2.721 anah, DW Sari, M Munawarsyah, UK Mawarni – Tarbawi, Strategi penerapan umpan balik untuk meningkatkan fokus siswa dalam pembelajaran pai di sd sleman. tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam, vol 21, no 2 (2024). https://ejournal.unisnu.ac.id/jpit/article/view/7790
2.	* Mentoring and metacognition – Interferences and interdependencies (2023) 1) M. Fiorucci, G. Moretti (2024). Ecosystemic perspective and training of mentor teachers of newly hired teachers: a multiyear journey. Collona Psychology & Education. The Training of Mentor Teachers for Newly Hired Teachers in Italy. https://books.google.ro/books?hl=ro&lr=&id=lvAWEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&ots=en-OpAke36&sig=M5_B1_KW13tANLI5-f4M15-slBk&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
3.	* Cunoașterea, metacunoașterea și acțiunea educativă (2014) 1) V. Blândul, A. Bradea (2022). The interdependence between perceived self-efficacy and self-assessment skills of academic progress in students. Problems of Education in the 21st Century. https://www.cceeol.com/search/article-detail?id=1036781 2) V. Blândul (2022). Pedagogical Factors That Can Influence The Development of Students' Self-Assessment Competencies. European Proceedings of Educational Sciences EpES. https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.23045.62
4.	* Formarea continuă a personalului didactic din perspectiva politicilor educaționale (2017) 1) N. Barkoczi (2022). The impact of learning culture on using digital tools. Buletin științific, Fascicula Filologie, Seria A, Vol. XXXI. https://www.cceeol.com/search/article-detail?id=1200070
5.	* Repere în formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar (2020) 1) N. Barkoczi (2023). The Impact of New Technologies Diffusion on Open Educational Practices. Education, Reflection, Development – ERD. Advance online publication. https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.22032.41 2) R.S. Kiru, L. Maftai (2022). Study on professional development of primary school teachers. EDULEARN22 Proceedings. IATED DIGITAL LIBRARY. https://library.iated.org/view/KIRU2022STU
6.	* The impact of artificial intelligence on personalized learning in stem education (2024) 1) L.S. Tshuma (2024). The Rise of Online Learning and the Technological Revolution in Higher Education. Education Leadership and the Skills Gap. https://www.igi-global.com/chapter/the-rise-of-online-learning-and-the-technological-revolution-in-higher-education/358811 2) MT Hebebe (2024). Exploring the Evolution of STEM and AI Research. ICASSE, Proceedings Book. [PDF] researchgate.net 3) YH Cheah, J Kim, STEM teachers' perceptions, familiarity, and support needs for integrating generative artificial intelligence in K-12 education. School Science and Mathematics. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/ssm.18334
7.	* Prelegeri de didactică generală în sprijinul candidaților la examenele de definitivat și gradul II în învățământ (2013) 1) A. Boja (2022). Compendiu de pedagogie, [PDF] academia.edu, https://scholar.google.ro/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=17528559689638342530&as_sdt=5 2) A. Boja (2023). Teoria și metodologia instruirii. UTPress Cluj-Napoca. [PDF] utcluj.ro, https://scholar.google.ro/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=17528559689638342530&as_sdt=5 3) A. Boja (2022). Teoria și metodologia instruirii. Suport de curs. Advance online publication. [PDF] academia.edu, https://scholar.google.ro/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=17528559689638342530&as_sdt=5
8.	* Artificial Intelligence and the development of metacognitive structures involved in problem solving (2024) 1) M.Maier, L. Peculea, A Boja (2024). The dynamics of learning behavior through successive strategic differentiation, EDULEARN24, Proceedings, ISBN 978-84-09-62938-1, ISSN: 2340-1117, doi: 10.21125/edulearn.2024.1943, file:///Users/monicamaier/Downloads/MAIER2024DYN.pdf 2) Nurassyl Kerimbayev1 , Karlygash Adamova1*, Rustam Shadiev2 and Zehra Altinay3 (2025). Intelligent educational technologies in individual learning: a systematic literature review. Smart Learning Environments, 12:1, https://doi.org/10.1186/s40561-024-00360-3 3) M. Maier (2024). From Pedagogical Research to Curricular Optimization in Pre-University Education. Buletin Științific, Seria A, Fascicula Pedagogie. Psihologie. Metodică. https://www.cceeol.com/search/article-detail?id=1274593

9.	* Teaching strategies based on the use of artificial intelligence algorithms - perspectives on the initial and continuous training of teaching staff (2023) 1) N. Barkoczi, M. Maier, A. Horvat-Marc, The impact of artificial intelligence on personalized learning in stem education, INTED2024 Proceedings, ISBN: 978-84-09-59215-9, ISSN: 2340-1079 doi: 10.21125/inted.2024.1289, https://scholar.google.ro/scholar?cites=14748259609493746390&as_sdt=2005&sciodt=0.5&hl=ro 2) N. Barkoczi, Digitalizarea predării-învăţării-evaluării ca vector al alinierii interculturale. Buletin Ştiinţific, Seria A, Fascicula Pedagogie. Psihologie. Metodică, https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1207090, [PDF] ubm.ro
10.	* M. Maier (2023), The use of Artificial Intelligence in academic teaching and learning 1) Barbu, C; Sbughea, C (2025), Artificial Intelligence in Education: Global Trends, Clusters, and Perspectives. <i>Annals of the University Dunarea de Jos of Galati: Fascicle: I, Economics & Applied Informatics</i>, 2024, Vol 30, Issue 3, p265, DOI 10.35219/eai15840409452, https://scholar.google.ro/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=2396723835858236378&as_sdt=5

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 18	Keynote speaker (comunicare ştiinţifică în plen) la conferinţe internaţionale (m=3)/naţionale (m=1)
Nr. crt.	Conferinţă
1.	Conferinţa naţională „Teorii, valori şi practici psihopedagogice” (Psychopedagogical Theories, Values and Practices), Ediţia a II-a, 7 mai, 2022, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic.
2.	Simpozionul naţional „Valorificarea resurselor educaţionale inovative în contexte reale de predare-învăţare-evaluare”, organizat de eTwinning în colaborare cu Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic şi Inspectoratul Judeţean Maramureş / 14.01.2023
3.	Simpozionul naţional Cafeneaua Merito Maramureş, Keynote speaker la secţiunea „Comunităţi de învăţare”, organizat de Fundaţia Romanian Bussiness Leader Club, Asociaţia „Comunicaţi prin noi”, 15 decembrie, 2022

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 19	Membru în comitetul ştiinţific (A)/referent ştiinţific pentru evaluarea şi selecţia lucrărilor unei conferinţe (B)/membru în comitetul de organizare (C)/coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate/conferinţă): I.19.1. Conferinţe internaţionale (m=3); I.19.2. Conferinţe naţionale (m=1)
Nr. crt.	Conferinţă
1.	International Conference Proceedings on Education and New Developments (END 2024), 15-17 iunie, 2024, Porto, Portugal, International Scientific Committee, Referent ştiinţific pentru evaluarea şi selecţia lucrărilor pentru publicarea în volumul conferinţei „Education and New Developments”, ISSN (electronic version): 2184-1489 / ISSN (printed version): 2184-044X, https://end-educationconference.org/scientific-committee/
2.	International Conference Proceedings on Education and New Developments (END 2025), 28-30 iunie 2025, Budapest, Hungary, International Scientific Committee, Referent ştiinţific pentru evaluarea şi selecţia lucrărilor pentru publicarea în volumul conferinţei „Education and New Developments”, ISSN (electronic version): 2184-1489 / ISSN (printed version): 2184-044X, https://end-educationconference.org/scientific-committee/
3.	Conferinţa naţională „Teorii, valori şi practici psihopedagogice” (Psychopedagogical Theories, Values and Practices), Ediţia a II-a, 7 mai, 2022, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic, https://conference2022a.netlify.app/participation/committees/
4.	Conferinţa naţională „Teorii, valori şi practici psihopedagogice” (Psychopedagogical Theories, Values and Practices), Ediţia a III-a. 12-13 mai, 2023, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic, https://dspp.utcluj.ro/files/anunturi/Conferinta_12-13_mai_2023[1].pdf
5.	Conferinţa internaţională „Teorii, valori si practici psihopedagogice”, (Psychopedagogical Theories, Values and Practices), Ediţia a IV-a, 28-29 iunie, 2024, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic, https://cpp.cunbm.utcluj.ro/index.php/123-2/
6.	Conferinţa internaţională „Didactic: past, present and future perspectives”, 9th edition, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Centrul de Cercetări în Ştiinţe ale Educaţiei şi Instituţii partenere, 26-27 mai, 2023, https://didactica-alba.org.ro/wp-content/uploads/2024/04/Committees-%E2%80%93The-international-conference.htm
7.	Conferinţa internaţională „Didactic: past, present and future perspectives”, 10th edition, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Centrul de Cercetări în Ştiinţe ale Educaţiei şi Instituţii partenere, 24-25 mai, 2024, https://didactica-alba.org.ro/wp-content/uploads/2024/11/Committees-%E2%80%93The-international-conference.htm
8.	Conferinţa internaţională „Innovative approaches to contemporary trends in education” 2nd edition 2024, 14th-15th of november 2024, Faculty of educational sciences, psychology and social work of “Aurel Vlaicu” University of Arad. https://www.uav.ro/academic/cercetare-stiintifica/apeluri-conferin%C8%9B%IACTE-2024/scientific-committee

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu (mA1=3; mA2=1; mB=0,5)
1.	Monica Maier, Utilizarea noilor tehnologii în instruirea academică , GlobeEdit, OmniScriptum, ISBN 978-620-6-79562-9, Chişinău, Republica Moldova, 2023. Editura la care a apărut cartea este editură internaţională, şi are cel puţin o colecţie relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puţin 10 cărţi ştiinţifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile. https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/978-620-6-79562-9 https://www.globeedit.com/

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 24	Redactor şef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet ştiinţific şi peer-review: I.24.1. Revistă indexată Web of Science (m=3); I.24.2. Revistă indexată în cel puţin două BDI (m=1); I.24.3. Revistă indexată într-un BDI (m=0,5)
1.	I.24.3. Redactor şef al Buletinului Ştiinţific <i>Pedagogie, Psihologie, Metodică</i> , al Departamentului de Specialitate cu Profil Psihopedagogic, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Editura UTPRESS, ISSN 1454-9352, indexat CEEOL. https://dspp.utcluj.ro/publicatii.html

	https://www.ceeol.com/search/journal-detail?id=4228 https://dspp.utcluj.ro/files/Publicatii/Buletin-stiintific-xxiv-redactie.jpg
2.	I.24.2. Membru în comitetul științific al anuarului „Laboratorio Montessori”, coord. Furio Pesci, ISSN: 1974-8787, anuar publicat la Aracne Editrice, https://www.aracne-editrice.it/index.php/collana.html?col=LM https://www.aracne-editrice.it/index.php/pubblca.html

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer review: I.25.1. Revistă indexată Web of Science; I.25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)
1.	I.25.2. Referent științific la Educația 21 (adeverință doveditoare)

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 26	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unor conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile ERASMUS); I.26.1. La o universitate din top 500 conform clasamentului URAP (m=3); I.26.2. La o universitate din afara topului 500 URAP ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m=1); I.26.3. Profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport/ asociații profesionale internaționale (m=1)/ Asociații profesionale naționale (m=0,5)
1.	I.26.2. Susținerea unei prelegeri în fața experților invitați la Colocviul Internațional „Neoliberalism et education”, organizat în cadrul Școlii Pedagogice din Lausanne, Canton de Vaud, Elveția, în 23-24 ianuarie, 2014

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 27	Director al unui grant finanțat / instituția coordonată: I.27.1. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională acordat de către o agenție/instituție internațională (m=3); I.27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională (m=1); I.27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (POSDRU, ERASMUS etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională (m=0,5)
Nr. crt.	Grant
1.	I.27.2.B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională; denumirea proiectului: „Eut+ - „Universitatea Europeană de Tehnologie”, A.1. – European Higher Education, contract de finanțare 101004088, EAC-A02-2019/EAC -A02-2019-1, funcția în proiect – Manager îmbunătățire procese; coordonator Centru de Cercetare Pedagogică și a unui „Laborator European pentru Acțiune Pedagogică - Cercetare și Învățare Centrată pe Studenți” (ELaRA); durata contractului 16.03.2021-31.08.2023. https://www.univ-tech.eu/elara-the-eut-pedagogical-touch
2.	I.27.3.C. Coordonator proiect „Modelarea prin artă teatrală”, contract nr. 5080/7.08.2013, durata proiectului: 7.08.2013-13.12.2013.
3.	I.27.3.A. Director/Coordonator echipă în cadrul proiectului „Dialog social pentru ocupare și formare”, cod proiect PEO/48/PEO-P1/OP4/ESO4.2/PEO_A7/309187; contract individual de muncă nr. 80/20.11.2014; poziția în proiect Manager formare/Director. https://mfe.gov.ro/wp-content/uploads/2024/02/e1b2975bfd175f7e9ce1e1f33b6cded9.pdf

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 28	Membru în echipa unui grant finanțat/instituția coordonată: I.28.1. Membru în echipa unui grant de cercetare de relevanță publică largă obținut prin competiție națională sau internațională (m=1); I.28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m=0,5)
Nr. crt.	Grant
1.	I.28.2. Membru în echipa proiectului „Educație timpurie incluzivă și de calitate” – E.T.I.C., Proiect. ID POCU/446/6/22, coord. Universitatea „Aurel Vlaicu”, Arad, funcția ocupată – formator, contract nr. 4019/6.01.2022, durata contractului 7.01.2022 – 11.02.2022.
2.	I.28.2. Membru în echipa de proiect „Îndrăzneți și motivați pentru studenție”, Proiect ROSE, contract 183756/7.03.2018 / 8.03.2018 – 30.11.2018, poziția ocupată în proiect: Consilier orientare privind cariera
3.	I.28.2. Membru în echipa de proiect Învățământul secundar ROSE, proiect finanțat conform acordului de împrumut nr.8481-RO, în scopul realizării subproiectului <i>Activități remediale și de consiliere în scopul diminuării ratei de abandon</i> – ARCDRA, contract nr.103649/27.02.2020/ 2.03.2020-30.06.2020; poziția ocupată în proiect: Consilier în specialitatea Consiliere psihopedagogică
4.	I.28.2. Membru în echipa de proiect Învățământul secundar ROSE, proiect finanțat conform acordului de împrumut nr.8481-RO, în scopul realizării subproiectului <i>Activități remediale și de consiliere în scopul diminuării ratei de abandon</i> – ARCDRA, contract nr.103758/19.10.2020/ 20.10.2020-30.12.2020; poziția ocupată în proiect: Consilier în specialitatea Consiliere psihopedagogică
5.	I.28.1. Membru în echipa de proiect <i>Managementul participativ al siturilor Natura 2000 Pricop-Huta-Certeze, Tisa Superioară și al ariei naturale protejate Pădurea Ronșoara</i> , proiect POSDRU, COD MySMIS 118881, coordonator Asociația Heidenröslein, perioada 2019-2021, poziția în proiect: Cercetător în pedagogie
6.	I.28.1. Membru în echipa proiectului <i>Soluții de învățământ și mecanisme de evaluare susținute de platforme electronice</i> (e-learning, simulare), proiect CNFIS-FDI-2017, contract nr. 1725/30.06.2017, perioada angajării în proiect: 3.07.2017-31.10.2017, funcția ocupată în proiect: Formator, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca.
7.	I.28.1. Membru în echipa proiectului POSDRU, O șansă în plus: strategii de practică pentru studenții de la facultățile de energetică, proiect din Fondul Social European, Axa prioritară 2: Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii, Domeniul major de intervenție: Tranziția de la școală la viața activă, contract nr. 90-2.1-S-62528, contract individual nr. 210307201-3.07.2012, durata proiectului: 4.07.2012-4.12.2012, funcția ocupată: Consilierea carierei studenților
8.	I.28.2. Membru în echipa proiectului „Didactica ludens – metamorfoze ale comportamentului ludic al copiilor preșcolari și al școlarilor mici din județul Maramureș”, proiect finanțat prin Programul Județean de Finanțare Nerambursabilă din Bugetul Județean al Programelor, Proiectelor și Acțiunilor Culturale, contract nr. 3351/25.06.2012. În cadrul proiectului s-a realizat o cercetare empirică privind impactul jocurilor pe calculator asupra dezvoltării limbajului la un număr de 500 de copii preșcolari.

9.	I.28.1. Membru în echipa proiectului POSDRU, Centre de resurse și sprijin în educație, Proiect finanțat de Fondul Social European prin Programul operațional sectorial dezvoltarea resurselor umane. Axa prioritară 2: „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii; domeniul major de intervenție: „Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii”, contract nr. 91-2.2-S-63574/30.06, contract individual nr. 257- 4.02.2011, durata contractului: 21.02.2011-30.06.2013; funcția ocupată: Psiholog în specialitatea psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională
10.	I.28.2. Membru în echipa proiectului „Formarea continuă a cadrelor didactice prin lectură critică și problematizată”, Proiect finanțat de Fundația culturală KSERO, RADVIOR COM S.R.L., FLYING IMPEX LTD, CJ Maramureș, contract nr. 5080/7.08.2009
11.	I.28.1. Membru în echipa proiectului POSDRU „Antreprenoriatul și egalitatea de șanse”, Proiect finanțat din Fondul Social European – „Investește în oameni”, coordonator inter-regional: Facultatea de Științe Economice, Universitatea din Oradea, contract nr. 756-1.1.04.2009, funcția ocupată: Formator
12.	I.28.2. Membru în echipa proiectului „Abordări moderne privind activitățile extracurriculare în cadrul universității copiilor”, proiect finanțat de Asociația Centrul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic Nordtech, nr. contract 1/18.09.2015, durata contractului: 21.09.2015 - 30.09.2015; poziția în cadrul proiectului: Formator
13.	I.28.1. Membru în echipa proiectului POSDRU, Proiectului de restructurare a centrului de plasament pentru copiii de 0-3 ani Sighetul Marmăției, Baia Mare și Gărdani, Proiect RO 9905.02-MM 113, nr. 756/1/04.04.2009, funcția ocupată: Formator

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 29	Activitate de mentorat/îndrumare: 29.1. Conducător științific/ membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximul 10 puncte); 29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali
1.	29.1. Membru în comisie de îndrumare teză de doctorat „Interferențe în plurilingvism” - IOSUD UTCN, Facultatea de Litere, CUNBM
2.	29.1. Membru în comisie de îndrumare teză de doctorat „Morfologia literaturii pentru copii. Perspective comparatiste” - IOSUD UTCN, Facultatea de Litere, CUNBM
3.	29.1. Membru în comisie de îndrumare teză de doctorat - ERD, Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
4.	29.1. Membru în comisie de evaluare teză de doctorat „Dezvoltarea competențelor sociale prin valorizarea activităților nonformale la elevii din ciclul primar” - Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, 2022
5.	29.1. Membru în comisie de evaluare a tezei de doctorat Influența stilurilor parentale asupra rezultatelor elevilor de gimnaziu din mediul rural. Proiectarea și implementarea Programului de intervenție experimentală „Părinți implicați, elevi de succes!”, Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, 2024
6.	29.1. Membru în comisie de îndrumare evaluare a tezei de doctorat Influența stilurilor didactice în dobândirea rezilienței emoționale a elevilor, ERD - Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, 2024
7.	29.1. Membru în comisie de evaluare a tezei de doctorat Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin utilizarea strategiilor de tip blended learning în cazul elevilor cu dificultăți de învățare noncategorice și tranzitorii din învățământul primar, ERD - Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, 2024
8.	29.1. Membru în comisia de evaluare teză de doctorat Incluziunea copiilor cu cerințe educative speciale în grădinița de masă. Percepții, atitudini, intervenții specifice, ERD - Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale educației, 2024
9.	29.1. Membru în comisie de evaluare a tezei de doctorat Investigatii teoretice și aplicative privind procesul de realizare a lucrării de specialitate, pentru examenul de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filieră vocațională, profil sportiv, ERD - Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale educației, 2024

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 30	30.1 Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare; 30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi incluse contribuții care au fost menționate la 13,17,112); 30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ
Nr. crt.	Program / Curs / Disciplină
1.	I.30.1. Coordonare program de formare a competențelor pentru cariera didactică, Nivelul I și Nivelul II, în cadrul DSPP, UTCN
2.	I.30.1. Coordonator program de licență: Pedagogia învățământului primar și preșcolar, UTCN, CUNBM
3.	I.30.1. Coordonator program de masterat: Construcție și inovare curriculară, UTCN, CUNBM
4.	I.30.1. Coordonator program de perfecționare acreditat „Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ”
5.	I.30.1. Coordonator program de perfecționare acreditat „Interdisciplinaritate și transdisciplinaritate în proiectarea curriculară”
6.	I.30.1. Coordonator program de perfecționare acreditat „Consilierea părinților”
7.	I.30.1. Coordonator program de perfecționare acreditat „STEM”
8.	I.30.1. Coordonator program de perfecționare „Intervenții psihopedagogice pentru un parenting eficient”. https://dspp.utcluj.ro/files/Formare%20Continua/Interventii%20psihopedagogice%20pentru%20un%20parenting%20eficient.pdf
9.	I.30.3. Educație metacognitivă, disciplină opțională în cadrul Programului de formare a competențelor pentru cariera didactică, nivelul II, 2008-2015
10.	I.30.2. Monica Maier , Eu sunt. Un model de explorare personală, Editura Universității de Nord din Baia Mare, ISBN 978-606-535-148-5, 2011, 114 pag.
11.	I.30.2. Monica Maier , Exerciții de dezvoltare metacognitivă, Editura Universității de Nord din Baia Mare, ISBN 978-606-536-110-2, 2010, 168 pag.
12.	I.30.2. Monica Maier , Dezvoltarea comportamentului metacognitiv, Editura Universității de Nord din Baia Mare, ISBN 978-606-536-111-9, 2010, 141 pag.
13.	I.30.2. Monica Maier , Cunoașterea, metacunoașterea și acțiunea educativă, Editura Risoprint, ISBN 978-973-53-1397-5, 2014, 101 pag.
14.	I.30.2. Monica Maier , Teoria curriculumului, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-53-1389-3, 2015, 274 pag.
15.	I.30.2. Monica Maier , Zece lecții de psihologia educației pentru viitorii profesori, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-53-1399-2, 2014, 123 pag.
16.	I.30.2. Monica Maier , Psihologia vârstelor, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-53-1389-2, 2014, 86 pag.
17.	I.30.2. Monica Maier (2010), <i>Aplicații privind dezvoltarea competențelor de evaluare, inter-evaluare și autoevaluare</i> , pag.101-139; <i>Tipuri și caractere în opera psihologului Maximilian Boroș</i> , pag. 39-55. Volum colectiv, autori Maria Terezia Pirau, Monica Maier, Florina Achim, Alina Boja, Claudia Marian, Omagiu profesorului Maximilian Boroș, <i>Studii de psihopedagogie</i> , Editura Universității de Nord,

	ISBN 978-606-536-061-7.
18.	I.30.2. Monica Maier (2009), <i>Elemente de teorie a instruirii</i> (capitolul II, pag. 59- 72), <i>Metodologia instruirii</i> (capitolul IV, pag. 75-87), <i>Proiectarea didactică</i> (capitolul VI, pag. 123-133), <i>Elemente de pedagogie metacognitivă</i> (capitolul XIII, pag.257-268), volum colectiv Maria Terezia Pirău, Monica Maier , Florina Achim, Alina Boja, Olimpia Ignat, <i>Prelegeri de didactică generală</i> , Editura Universității de Nord, ISBN 978-606-536-026-6.
19.	I.30.2. Maier, M. , Ilica, A. (2009), <i>Evaluarea învățării participanților și a programelor de formare</i> , pag. 135-151, în <i>Antreprenoriatul și egalitatea de șanse, Formare formatori de competențe profesionale, note de curs</i> , volumul I, Editura Universității din Oradea, ISBN 978- 606-10-0259-7.
20.	I.30.2. Maier, M. , Ilica, A. (2009), <i>Evaluarea învățării participanților și a programelor de formare</i> , pag.103-115, în <i>Antreprenoriatul și egalitatea de șanse, Formare formatori de competențe profesionale, activități practice</i> , volumul II, Editura Universității din Oradea, ISBN 978- 606-10-0313-6.
21.	I.30.2. Maier, M. , Ilica, A. (2009), capitolul <i>Evaluarea învățării participanților și a programelor de formare – curs</i> ; capitolul <i>Evaluarea învățării participanților și a programelor de formare – aplicații practice</i> , CD, în <i>Antreprenoriatul și egalitatea de șanse. Formare formatori de competențe profesionale</i> , CD, Editura Universității din Oradea, ISBN 978-606-10-0260-3.
22.	I.30.2. Monica Maier , <i>Promoting alternative education in Romania</i> , în „Revista Latinoamericana de Educación Infantil”, vol.3, ISSN 2255-0666, ILADEI, Santiago de Compostello, Spania, 2014, p.117-123. https://reladei.com/index.php/reladei/issue/view/9 https://reladei.com/index.php/reladei/issue/view/9/8

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 32	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale (m=3)/naționale (m=1) de granturi de cercetare
1.	Evaluator proiecte PNRAS, Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior a Cercetării Dezvoltării și Inovării- UEFISCDI, martie, 2022.

Indi cator	Denumirea indicatorului
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiari externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/ perfecționare profesională în domeniu)
Nr. crt.	Curs avizat
1.	Expert - specialist în educație în cadrul subactivității A.4.3. Informarea decidenților de politici educaționale, experților și partenerilor educaționali relevanți privind actualizarea curriculumului național, din cadrul proiectului Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, cod SMIS 118327, ediția a 2-a revizuită, nr.4175/CRED/21.04.2021, contract nr.5121/16.06.2021.
2.	Expert - specialist în educație în cadrul subactivității A.4.3. Informarea decidenților de politici educaționale, experților și partenerilor educaționali relevanți privind actualizarea curriculumului național, din cadrul proiectului Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, cod SMIS 118327, ediția a 2-a revizuită, nr.4175/CRED/21.04.2021, Contract 5644/4.05.2022.
3.	Expert - specialist în educație în cadrul subactivității A.4.3. Informarea decidenților de politici educaționale, experților și partenerilor educaționali relevanți privind actualizarea curriculumului național, din cadrul proiectului Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, cod SMIS 118327, ediția a 2-a revizuită, nr.4175/CRED/21.04.2021, contract 5651/4.05.2022.
4.	Membru în echipa programului de perfecționare „Docendo Discimus” acreditat de Ministerul Educației, în vederea derulării unui program de perfecționare pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar; finanțator MEN, beneficiar Inspectoratul școlar Maramureș, Proiect CNFP, Universitatea de Nord din Baia Mare/ Decizia nr.84/19.12.2003; perioada de derulare a proiectului: 6.09.2004 - 10.04.2006; funcția ocupată: formator.