doi: ......................

TITLU ARTICOL [TNR14, BOLD, CENTRAT, MAJUSCULE, ÎN LIMBA ENGLEZĂ]

**Autor 1 Grad, titlu,** **Prenume Nume[[1]](#footnote-1) [TNR 12, bold, centrat]**

**principala afiliere instituțională [TNR 12, bold, centrat]**

*e-mail: ………..@.......... [TNR 12, italic, centrat]; ORCID: ................................*

**Autor 2 Grad, titlu,** **Prenume Nume [TNR 12, bold, centrat]**

**principala afiliere instituțională [TNR 12, bold, centrat]**

*e-mail: ………..@.......... [TNR 12, italic, centrat]; ORCID: ................................*

*.....*

### **Abstract [TNR 10, italic, stânga-dreapta]**

Introduceți textul abstract în limba engleză: minim 100 de cuvinte - maxim 250 de cuvinte. Acest șablon vă va ajuta să formatați lucrarea. Vă rugăm să introduceți textul păstrând formatul și stilurile. Părțile lucrării (titlu, rezumat, cuvinte-cheie, secțiuni, text, sursele bibliografice etc.) sunt deja definite pe foaia de stil, așa cum este ilustrat de porțiunile date în acest document. Nu se inserează referințe bibliografice în Rezumat și Concluzii.

*Cuvinte cheie: Introduceți cuvintele cheie în limba engleză aici, de la 4 la 6, separate prin punct și virgulă ";", inclusiv după ultimul cuvânt cheie [TNR 10, italic, justificat]*

**Introducere [TNR 12, bold, aliniere stânga]**

Dimensiunea articolului poate varia între 6 și 12 pagini, se va folosi fontul Times New Roman, dimensiune font 12, spațiere la 1 rând, aliniere stânga-dreapta. Dimensiunea paginii trebuie să fie A4 (21x29,7 cm), marginile de sus, jos, stânga, dreapta trebuie să fie de 2 cm. [TNR 12, normal]

*Listele cu marcatori* pot fi incluse și ar trebui să arate astfel:

* Primul punct;
* Al doilea punct;
* ...

**1-3 Capitole [TNR 12, bold, aliniere stânga] - Fundamentare teoretică**

Lucrarea trebuie să se încadreze în aria tematică a revistei și să fie structurată pe capitole, eventual subcapitole. Acestea vor fi numerotate cu cifre arabe.

Nu se adaugă număr de pagină în lucrare. Nu se folosesc antete și nici note de subsol (doar dacă autorul dorește să facă un comentariu asupra informațiilor furnizate în text).

* 1. *Sub-capitol*

Definiți abrevierile și acronimele prima dată când sunt utilizate în text chiar și după ce au fost definite în rezumat.

* 1. *Sub-capitol*

Tabele și figurile trebuie centrate și numerotate independent, în ordinea în care vă referiți la ele în text. Folosiți formularea Figura X pentru imagini și grafice, scrisă dedesubt și formularea Tabelul X pentru tabele, scrisă deasupra. În ambele cazuri, se menționează sursa (dacă este cazul) în paranteză, după denumirea figurii sau a tabelului.

***Tabelul 1.*** *Legenda pentru tabel (TNR 11, italic, aliniere centru)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Coloana 1 | Coloana 2 | Coloana 3 |
| Rând 1 | 1 | 2 | 3 |
| Rând 2 | 4 | 5 | 6 |

Un obiect dreptunghiular alb-negru

Descriere generată automat

***Figura 1.*** *Legenda pentru figură (TNR 11, italic, aliniere centru)*

* 1. *Sub-capitol*

Referințele din text trebuie formatate folosind stilul APA 7. Asigurați-vă că includeți toate sursele citate în text la Bibliografie. Citările în text se realizează astfel:

* (Lasalle, 2017),
* dacă s-a preluat textul cuvânt-cu- cuvânt se indică pagina: (Lasalle, 2017, p. 95),
* dacă sunt doi autori: (Potolea & Toma, 2015),
* dacă sunt 3 autori sau mai mulți: (Mhlongo et al., 2023).

# Metodologie

# Rezultate

# Discuţii și concluzii

Se vor prezenta discuții și concluziile articolului într-o manieră concisă.

# Acknowledgements (opțional)

# Bibliografie

Referințele [TNR 12, aliniere stânga-dreapta] trebuie citate conform APA 7, în ordine alfabetică. Lista referințelor nu se numerotează. Autorii trebuie să se asigure că fiecare referință din text apare în lista de referințe și invers.

***Exemplu de carte*:**

Catalano, H. (2018). *Procesul de învățământ: direcții epistemice, pragmatice și experiențiale,* București: Editura didactică și pedagogică..

***Exemplu de articol*:**

Potolea, D., & Toma, S. (2015). Structura dinamică și multidimensională a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice. *Procedia - Științe sociale și comportamentale*, 180, 113–118. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.093

Sursele electronicese citează cu toate elementele bibliografice disponibile, asemenea unei surse tipărite, la final regăsindu-se linkul întreg.

***Exemplu de articol electronic/conținut site web*:**

Comisia Europeană (2018). *Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor privind Planul de acțiune pentru educația digitală.* Bruxelles: COM(2018) 22 final. Adus de la https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0022&from=EN/

European Commission. (2022). *eTwinning for Future Teachers*. Accesat în 08 17, 2023, de pe European School Education Platform: https://school-education.ec.europa.eu/en/about/etwinning-future-teachers

***Exemplu de listă bibliografică:***

Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2020). *Dicționar de pedagogie [Dictionary of Pedagogy]*. Presa Universitară Clujeană.

Catalano, H. (2018). *Procesul de învățământ: direcții epistemice, pragmatice și experiențiale,* București: Editura didactică și pedagogică.

European Commission (2018). *Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on the Digital Education Action Plan.* Brussel: COM(2018) 22 final. Retrieved from https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0022&from=EN

European Commission. (2022). *eTwinning for Future Teachers*. Accesat în 08 17, 2023, de pe European School Education Platform: <https://school-education.ec.europa.eu/en/about/etwinning-future-teachers>

Mhlongo, S., Mbatha, K., Ramatsetse, B., & Dlamini, R. (2023). Challenges, opportunities, and prospects of adopting and using smart digital technologies in learning environments: An iterative review. *Heliyon*, *9*(6), e16348. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16348

Potolea, D., & Toma, S. (2015). The Dynamic and Multidimensional Structure of the Teachers Professional Development. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *180*, 113–118. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.093

Pentru mai multe informații, vă rugăm să consultați Manualul de publicare al Asociației Americane de Psihologie, ediția a șaptea (APA 7, 2020).

**IMPORTANT:** **Pentru ca articolul să fie acceptat în vederea publicării este necesar să vă asigurați că urmați pașii expuși mai jos în formatarea corectă a referințelor și listei bibliografice.**

Fișierele trebuie să fie numai în aplicația **MS Word**.

1. Autor corespondent [↑](#footnote-ref-1)