

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	DSPP
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licenta
1.6. Programul de studii/calificarea	Programul de studii psihopedagogice privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I
1.7. Forma de învățământ	IF - învățământ cu frecvență
1.8. Codul disciplinei	1.00

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Psihologia educației		
2.2 Titularul de curs		Conf.dr. Claudia Marian <a href="mailto:Claudia.MARIAN@dspp.utcluj.ro">Claudia.MARIAN@dspp.utcluj.ro</a>		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect		As.dr. Lia Pop <a href="mailto:Lia.POP@dspp.utcluj.ro">Lia.POP@dspp.utcluj.ro</a>		
2.4 Anul de studiu		I	2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare		E		
2.7 Regimul disciplinei		Categororia formativă		
		Obligatorie		
		DF		
		DOB		

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat : 1 h/saptamana					5
Examinări					2
Alte activități.....					
3.3 Total ore studiu individual	69				
3.4 Total ore pe semestru	125				
3.5 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Folosire de software de tip Office (e.g. Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet la nivel începător

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentru predare online: LMS adecvat (e.g., platforma MS Teams, Moodle, Canvas, Blackboard, etc.) ; acces la internet; acces la tehnica de comunicare audio-video compatibila. Pentru predare onsite: Sală de curs, videoproiector &amp; ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart.</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentru predare online: LMS adecvat (e.g., platforma MS Teams, Moodle, Canvas, Blackboard, etc.) ; acces la internet; acces la tehnica de comunicare audio-video compatibila. Pentru predare onsite: Sală de curs, videoproiector &amp; ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart.</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar;</p> <p>C2. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi;</p> <p>C3. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectivul general al acestei discipline este dezvoltarea unui bagaj de cunostinte și competente suficient de bogat și ridicat calitativ încât să poată folosi noțiunile fundamentale de Psihologie a Educației în cariera didactică la nivelul I al formării psihopedagogice. Acest obiectiv se atinge prin: Dezvoltarea de competențe complexe de identificare, proiectare, inițiere, menținere și optimizare a unor intervenții educaționale, pe baza principiilor și cunoștințelor psihologice fundamentale, la nivel propriu, individual, și la nivelul altora, adaptate nivelului de dezvoltare al instruiților</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• asimilarea și operarea cu ajutorul unui set conceptual specific psihologiei educaționale</li> <li>• cunoașterea particularităților psihologice ale vârstelor școlare și a influențelor lor asupra procesului instructiv-educativ.</li> <li>• Înțelegerea mecanismelor psihologice implicate în actul învățării</li> <li>• identificarea factorilor cognitivi /noncognitivi care influențează învățarea</li> <li>• derivarea finalităților formative și informaționale pe care elevii trebuie să le atingă prin procesul instructiv-educativ</li> <li>• formarea unor deprinderi practice de abordare a elevului în scopul facilitării atingerii obiectivelor informative și formative propuse.</li> <li>• asimilarea unor informații legate de comportamentul clasei, ca microgrup social</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs		Metode de predare	Observații		
Introducere in Psihologia Educatiei: terminologie si specific educational; complexitatea educationala; eficienta didactica, conditionalitati moderne in educatie.	2h	Prelegerea, dezbaterea, lectura independentă, analiza de texte (cărți, manuale), exemplificare, studiu de caz, problematizare -prezentarea de filme experimentale			
Invatarea umana: overview al teoriilor principale in invatare (comportamentalism, cognitivism, constructivism, social-constructivism, experientalism, invatare situata si comunitati de practica).	2h				
Invatarea umana: teorii fundamentale privind invatarea (Parte 1: perspectiva comportamentalista. Conditionarea clasica)	2h				
Invatarea umana: teorii fundamentale privind invatarea (Parte 2: perspectiva comportamentalista. Conditionarea operanta)	2h				
Invatarea umana: teorii fundamentale privind invatarea (Parte 3: perspectiva socio-cognitiva)	2h				
Gandirea si procesele cognitive: Modelul Procesarii Informationale (achizitie senzoriala, perceptie, atentie, memorie de lucru, memorie de lunga durata).	4h				
Gandirea si procesele cognitive: formarea conceptelor, transferul, gandirea.	2h				
Gandirea si procesele cognitive: rezolvarea de probleme, rationament deductiv si inductiv.	2h				
Emotie si emotionalitate: stari emotionale, emotii si sentimente; teorii fundamentale privind emotionalitatea umana; emotii academice relevante.	2h				
Motivatie: perspective fundamentale (comportamentalista, cognitiva, socio-cognitiva); tipuri de motivatie (intrinsec vs extrinsec, performanta vs maestrie, expectante si valori).	4h				
Personalitatea: modelul 'clasic'/triadic (temperament, aptitudini, caracter).	2h	Seminar interactiv: expunerea; prelegerea intensificată; explicația; conversația euristică; problematizarea; dezbaterea; studiu de caz; jocul de rol.			
Recapitulare si pregatire pentru examinare.	2h				
8. 2 Seminar				Metode de predare	Observații
Specificul psihologiei educatiei. Comun, divers, si special din perspectiva psihologica.				Seminar interactiv: expunerea; prelegerea intensificată; explicația; conversația euristică; problematizarea; dezbaterea; studiu de caz; jocul de rol.	
Invatarea. Comparatie a teoriilor si abordarilor.	4				
Invatarea. Relevanta si aplicabilitatea didactica a diferitelor aspecte accentuate de teoriile si abordarile principale.	4				
Procesele cognitive. Relevanta si aplicabilitatea didactica a MPI, formarii conceptelor, transferului, si tipurilor de rationament.	4				
Emotionalitate. Relevanta si aplicabilitatea didactica a emotiilor (academice/in camp didactic).	4				
Motivatie. Relevanta si aplicabilitatea didactica a teoriilor fundamentale privind motivatia.	4				
Personalitatea. Cerintele cunoasterii obiective a personalitatii.	4				

Bibliografie curs:

- Allen, I. E., Seaman, J., & Garrett, R. (2007). Blending in. The extent and promise of blended education in the United States (pp. 35): Sloan Consortium.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (2004). *Handbook of research on multicultural education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Bassham, G. (2010). *Critical thinking : A student's introduction*. New York: McGraw-Hill Higher Education.
- Bates, A. W. (1995). *Technology, open learning, and distance education*. London: Routledge.
- Beane, J. A. (1997). *Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education*. New York: Teachers College Press.
- Blondin, C., Candelier, M., Edelenbos, P., Johnstone, R., Kubanek-German, A., & Taeschner, T. (1988). *Foreign languages in primary and pre-school education: A review of recent research within the European Union*. London: CILT.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. London; New York: Routledge.
- Dallmann-Jones, A. S., & Group, B. R. (1994). *The Expert Educator: A Reference Manual of Teaching Strategies for Quality Education*: Three Blue Herons Publishing, Incorporated.
- Eloff, I., & Ebersöhn, L. (2004). *Keys to educational psychology*. Cape Town: UCT Press.
- Farenga, S. J., & Ness, D. (2005). *Encyclopedia of education and human development*. Armonk, N.Y.: M.E. Sharpe.
- Freeman, A., Christner, R. W., & Mennuti, R. B. (2005). *Cognitive-behavioral interventions in educational settings*. London: Routledge.
- Gall, M. D., Borg, W. R., & Gall, J. P. (1996). *Educational research: An introduction*: Longman Publishing.
- Hambleton, R. K., Merenda, P. F., & Spielberger, C. D. (2005). *Adapting Educational and Psychological Tests for Cross-cultural Assessment*: Taylor & Francis Group.
- Allen, I. E., Seaman, J., & Garrett, R. (2007). Blending in. The extent and promise of blended education in the United States (pp. 35): Sloan Consortium.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (2004). *Handbook of research on multicultural education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Bassham, G. (2010). *Critical thinking : A student's introduction*. New York: McGraw-Hill Higher Education.
- Bates, A. W. (1995). *Technology, open learning, and distance education*. London: Routledge.
- Beane, J. A. (1997). *Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education*. New York: Teachers College Press.
- Blondin, C., Candelier, M., Edelenbos, P., Johnstone, R., Kubanek-German, A., & Taeschner, T. (1988). *Foreign languages in primary and pre-school education: A review of recent research within the European Union*. London: CILT.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. London; New York: Routledge.
- Dallmann-Jones, A. S., & Group, B. R. (1994). *The Expert Educator: A Reference Manual of Teaching Strategies for Quality Education*: Three Blue Herons Publishing, Incorporated.
- Eloff, I., & Ebersöhn, L. (2004). *Keys to educational psychology*. Cape Town: UCT Press.
- Farenga, S. J., & Ness, D. (2005). *Encyclopedia of education and human development*. Armonk, N.Y.: M.E. Sharpe.
- Freeman, A., Christner, R. W., & Mennuti, R. B. (2005). *Cognitive-behavioral interventions in educational settings*. London: Routledge.
- Gall, M. D., Borg, W. R., & Gall, J. P. (1996). *Educational research: An introduction*: Longman Publishing.
- Hambleton, R. K., Merenda, P. F., & Spielberger, C. D. (2005). *Adapting Educational and Psychological Tests for Cross-cultural Assessment*: Taylor & Francis Group.

- Hunter, D. (2013). *A Practical Guide to Critical Thinking: Deciding What to Do and Believe*: Wiley.
- Knowles, M. S. (1950). *Informal adult education*. Chicago: Association Press.
- Kohlberg, L., & Turiel, E. (1971). *Moral development and moral education*: Scott Foresman.
- Kuhn, D. (2009). *Education for Thinking*: Harvard University Press.
- Larson, J. E. (2009). *Educational psychology: Cognition and learning, individual differences and motivation*. New York: Nova Science Publishers.
- Lau, J. Y. F. (2011). *An introduction to critical thinking and creativity: Think more, think better*. Hoboken, N.J.: Wiley.
- Moore, B. N., & Parker, R. (2008). *Critical thinking*. New York; London: McGraw-Hill Higher Education ; McGraw-Hill [distributor].
- Moreno, R. (2010). *Educational psychology*. Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons.
- Ormrod, J. E. (2006). *Educational Psychology: Developing Learners*. Merrill, N.J.: Upper Saddle River.
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. New York: Orion Press.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education : Theory, research, and applications* (2nd ed.). Upper Saddle River, N.J.: Merrill.
- Power, F. C., Higgins, A., & Kohlberg, L. (1989). *Lawrence Kohlberg's Approach to Moral Education*. New York: Columbia University Press.
- Preiss, D. D., & Sternberg, R. J. (2010). *Innovations in educational psychology: Perspectives on learning, teaching, and human development*. New York, NY: Springer Publishing Co.
- Raths, J. D., & McAninch, A. R. (2003). *Teacher beliefs and classroom performance : the impact of teacher education*. Greenwich, Conn.: Information Age Pub.
- Reynolds, W. M., & Miller, G. E. (2003). *Educational psychology*. New York: Wiley.
- Salkind, N. J., & Rasmussen, K. (2008). *Encyclopedia of educational psychology*. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology* (5 ed.). New York: McGraw-Hill.
- Schreiber, J. B., & Asner-Self, K. (2011). *Educational research*. Hoboken, N.J.: Wiley.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective*. Boston: Pearson.
- Schunk, D. H., Meece, J. L., & Pintrich, P. R. (2014). *Motivation in education : theory, research, and applications*. Boston: Pearson.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., Meece, J. L., & Pintrich, P. R. (2008). *Motivation in education : Theory, research, and applications* (3rd ed.). Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1994). *Self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Schwartz-Kenney, B. M., & Gurung, R. A. R. (2012). *Evidence-based teaching for higher education*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Sinatullin, I. M. (2003). *Constructing multicultural education in a diverse society*: Scarecrow Press.
- Slavin, R. E. (2006). *Educational psychology: Theory and practice*. Boston: Pearson/Allyn & Bacon.
- Stanciu, D. (2013). *Psihologia educației: Teme fundamentale*. Presa Universitară Clujeană.
- Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009). *Educational psychology*. Upper Saddle River, NJ: Merrill.

#### Bibliografie seminar

- Dumitru, I. Al. (2001) – Educație și învățare. Aspecte psihoindividuale, psihosociale și manageriale, Ed. Eurostampa, Timișoara

Hatie, J., (2014), *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Editura Trei, București ·  
 Ileris, K., (2014), *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*, Editura Trei, București ·  
 Marzano, R. (2015), *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, Editura Trei, București ·  
 Sălăvăstru, D. (2009), *Psihologia învățării*, Polirom, Iași

b) opțională (extinsă): ·

Ausubel, P. (1981) – *Învățarea în școală*, E.D.P., București;  
 · Butnaru, S., Gherasim, L. R., (2013) *Performanța școlară*, Polirom  
 · Davitz, J.R., Ball, S. (1998) – *Psihologia procesului educațional*, E.D.P., București;  
 · Neacșu, I. (2010) – *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*, Polirom, Iași;  
 · Pânișoară, I. O., (2015) *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Polirom, Iași

### 9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului.

Competențele dobândite la absolvirea acestui curs permit absolventului:

- fundamentarea științifică, sub aspect profesional, a învățării și formării ulterioare în cadrul profesiei didactice, respectiv a altor forme profesionale care vizează instrucția (mentorat, tutorat, coaching, etc.);

- o gestionare mai eficientă a vieții și productivității academice personale;

- înțelegerea și asumarea standardelor profesionale specifice pregătirii și activării în domeniul educațional (inclusiv a celor derivate din percepțiile, îndrumările și reglementările Colegiului

Psihologilor din România, Asociației Psihologilor Americani, European Association for International Education, European Educational Research Organization).

Cursul încorporează și ține cont de rezultatele cercetării fundamentale și aplicative în domeniul științelor învățării cât și de obiectivele, necesitățile și prioritățile educației din România (exprimate în documentele programatice și operaționale actuale).

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea de probleme și răspunsuri pentru subiecte din teorie (criteriile de evaluare vor include corectitudinea, completitudinea, concizia, fluența și claritatea rezolvării probelor de evaluare). Include evaluare de parcurs și de final.	Probe scrise (e.g., teste grila).	60% din notă Echivalentul a 6 puncte

10.5 Seminar	Aprecierea rezultatelor activității din timpul orelor de curs (temele de parcurs vor include proiecte colaborative și proiecte individuale aferente topicilor parcurse și relevante pentru formarea deprinderilor și însușirea cunoștințelor vizate). Include evaluare de parcurs.	Portofoliu individual (selectie de repere).	30% Echivalentul a 3 puncte
10.6 Standard minim de performanță			
Obligativitatea de a acumula punctajele prin insumarea celor de la seminar si curs			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
10.07.2024	Curs	Conf.univ.dr. Claudia MARIAN	
	Seminar	Asist.univ. dr. Lia POP	

Data avizării în Consiliul DSPP 17.07.2024	Director DSPP Conf dr. Monica Maier
	Decan Conf. dr. ing. Stefan Gutiu
	_____