

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2. Facultatea	-
1.3. Departamentul	DSPP
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licenta
1.6. Programul de studii/calificarea	Programul de studii psihopedagogice privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I
1.7. Forma de învățământ	IF - învățământ cu frecvență
1.8. Codul disciplinei	2.00

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului)				
2.1 Codul disciplinei	2.00				
2.2 Titularul activităților de curs	lect. univ. dr. Alina Boja-alina boja@yahoo.com				
2.3 Titularul activităților de aplicații	lect. univ. dr. Zorica Triff –ztriff@yahoo.com				
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoric formativă				DF
	Opționalitate				DOB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
		din care: 3.3 laborator		3.3 proiect	
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.5 seminar	28
		din care: 3.6 laborator		3.6 proiect	
3.7. Distribuția fondului de timp					ore
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
(c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
(d) Tutoriat					10
(e) Examinări					2
(f) Alte activități.....					
3.8 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinei Psihologia educației
4.2 de competențe	• Competențe dobândite în cadrul disciplinei Psihologia educației

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existența unui proiector video, laptop;</li></ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Calculatoare conectate la Internet;</li></ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar; C2. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi; C3. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare / integrare socială specifice vârstei grupului țintă.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formarea competențelor necesare exercitării profesiei de cadru didactic;</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• operarea cu concepte specifice Științelor educației;</li><li>• dezvoltarea abilităților de comunicare didactică;</li><li>• formarea competențelor de intervenție eficientă în clasa de elevi;</li><li>• familiarizarea cu documentele curriculare;</li></ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Educația – definire, caracteristici, funcții. Statutul epistemologic al pedagogiei. Sistemul Științelor educației. -2h	Prelegerea Conversația euristică	
2. Formele educației (formală, nonformală, informală) și interdependența dintre ele. Educația permanentă. -2h	Prelegerea Demonstrația Studiul de caz Problematizarea	
3. Educabilitatea: concept, factori (ereditatea, mediul, educația). Teorii fundamentale (ereditarismul, ambientalismul, interacționismul). -2h	Prelegerea Conversația euristică Studiul de caz	

4. Structura acțiunii educative. Comunicarea didactică: elemente, tipuri, particularități. Bariere în comunicarea didactică. Strategii ameliorative în comunicarea didactică; -2h	Prelegerea Problematizarea Exercițiul Demonstrația Modelarea	
5,6 Normativitatea acțiunii educative. Principiile didactice. -4h	Prelegerea Observația Explicația	
7. Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația religioasă, educația fizică, educația estetică, educația profesională. -2h	Prelegerea Explicația Demonstrația Modelarea	
8. Educația și lumea contemporană. Pilonii educației (Jacques Delors). Noile educații (educația pentru participare și democrație, educația ecologică, educația casnică modernă, educația pentru sănătate, etc); - 2h	Prelegerea Exercițiul Problematizarea	
9. Elemente de teoria curriculumului: definire, tipuri de curriculum; Modelul pentagonal al curriculumului. -2h	Prelegerea Conversația Exercițiul	
10. Reforma curriculară în România – componentă a reformei sistemului de învățământ; Structura Curriculumului Național; Arii și cicluri curriculare. 2h	Prelegerea Conversația Problematizarea	
11. Finalitățile educației: clasificare (ideal educațional, scop, obiective). Proceduri de operaționalizare. Avantaje și limite ale operaționalizării. - 2h	Prelegerea Observația Problematizarea Studiu de caz	
12. Documente curriculare - planul de învățământ; - programa școlară; - ghiduri, norme metodologice și materiale suport; - produse curriculare specifice proiectării pedagogice, rezultat al activității realizată de către cadrul didactic: o planificarea calendaristică (anuală și semestrială); o proiectarea pe unități de învățare; . -2h	Explicatia Demonstratia Conversația Exercițiul	
13. Conținutul învățământului Repere conceptuale Surse și criterii de selecție ale conținutului învățământului Modalități de organizare ale conținuturilor instructiv-educative 2h	Prelegerea Conversația Problematizarea	
14. Inovația în domeniul curriculumului. CDS – modele de proiectare a unui opțional; -2h	Conversația Explicația exercițiul	

**Bibliografie:**

1. Antonesei, L.(2002), *O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației*, Polirom, Iași;
2. Bîrzea, C.(coord).( 2001), *Învățatea permanentă-prioritate a politicii educaționale din România*, ISE, București;
3. Bîrzea, C.( 1995), *Arta și știința educației.*, EDP, București;
4. Boja A, (2022), *Compendiu de pedagogie*, Ed. Presa Universitară Clujeană;
5. Cerghit, I, Vlăsceanu, L. (coord.) ( 1988), *Curs de pedagogie*, Tipografia Univ din București;
6. Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.-O.(2001), *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași;
7. Ciolan, Lucian, (2003), *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/ crosscurriculară*, Editura Humanitas Educațional, București;
8. Chiș, V. ( 2005), *Pedagogia contemporană-Pedagogia pentru competențe*, Editura Cărții de Știință, Cluj Napoca;
9. Crețu, C. “Curriculum diferențiat și personalizat”, Polirom, Iași, 1998
10. Cucuș, C. ( 2002), *Pedagogie. Ed. a II-a, Polirom, Iași*;
11. Cucos, C. (1998) (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași;
12. Ionescu, M., Chiș, V. (2001), *Pedagogie . Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Pressa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
13. Momanu, M.(2002), *Introducere în teoria educației*, Polirom;
14. Păun, E., Potolea, D. (coord) ( 2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași;
15. Pirău, Maria (2010), *Introducere în pedagogie*, Rd. Risoprint, Cluj Napoca;

8. 2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv: (rolul și caracteristicile educației contemporane); Antipedagogia – Ivan Illich sau școala fără societate; -2h	Exercițiul Micropredarea Explicația Conversația Ice Breakers, Cafeneaua literara	
2. Despre educația contemporană: debate -2h	Dezbaterea	
3. Alternative educaționale: Step by Step, Waldorf, Montessori, Freinet.- 2h	Conversația Exercițiul Studiu de caz	
4. Despre raportul dintre educația formală și cea nonformală în contextul exploziei informaționale. Mass-media și rolul ei în educarea tinerei generații. - 2h	Exercițiul Conversația euristică Învățarea prin descoperire	
5. Educabilitatea: Debate -2h	Explicația Studiu de caz Problematizarea Exercițiul	
6. Strategii ameliorative în comunicarea didactică; - Particularitățile comunicării nonverbale în clasa de elevi. Importanța ținutei cadrului didactic. - Strategii de activizare a elevilor în procesul didactic; -2h	Problematizarea Studiu de caz Joc de rol Exercițiul	

7. Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația religioasă, educația fizică, educația estetică, educația profesională – Aplicații practice; - 2h	Problematizarea Exercițiul Analiza de text	
8. Noile educații (educația pentru participare și democrație, educația ecologică, educația casnică modernă, educația pentru sănătate, etc) – aplicații, propunere de activități; -2h	Exercițiul	
9- 10. Documente curriculare – modele si sugestii practice; aplicații -4h	Conversația Exercițiul Demonstrația	
11. Analiză de manuale. Debate: manuale alternative / manuale digitale; - 2h	Dezbaterea Problematizarea Exercițiul	
12. Propunere de opțional (CDȘ) -2h	Exercițiul Problematizarea	
13, 14. Recapitulare. Pregătirea examenului. 4h	Exercițiul Explicația	
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Albulescu, Ion, (2007), Doctrină pedagogică, EDP, București;</li> <li>Barna, A., (1995), Autoeducația. Probleme teoretice și metodologice, EDPRA, București;</li> <li>Botkin, J., Elmandjra, M., Malița, M. (1981), Orizontul fără limite al învățării. Ed. Politică. București;</li> <li>Burke-Walsh, Kate, (1999), Predarea după necesitățile elevului, Editura Cermi, Iași;</li> <li>Kidd, J. R. (1981), Cum învață adulții, EDP, București;</li> <li>Carlgren, Frans, (1994), Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner , Ed. Triade, Cluj Napoca;</li> <li>Cerghit Ioan (1972), Mass media și educarea tinerei generații, EDP, București;</li> <li>Ezechil, L. (2002), Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București..</li> <li>Dave, H. R. (sub red) (1991), Fundamentele educației permanente, EDP, București;</li> <li>D` Hainaut, L. ( coord.) ( 1981), Programe de învățământ și educație permanentă, EDP, București.</li> <li>Dellors, J. (coord.), (2000), Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație;</li> <li>Hubert Hannoun, (1972, ) Ivan Illich sau școala fără societate, EDP, București.</li> <li>Momanu, Mariana (2002), Introducere în teoria educației, Polirom, Iași;</li> <li>Mureșan, Pavel (1990), Învățarea eficientă și rapidă, Ed. Ceres, București.</li> <li>Neacșu, I. (1999), Instruire și învățare. Ediția a II-a, EDP, București ;</li> <li>Neacșu, I. (1990), Metode și tehnici moderne de învățare eficientă, Editura Militară, București;</li> <li>Pânișoară, I.-O. ( 2006), Comunicarea eficientă, Ed. a III-a, Polirom, Iași;</li> <li>de Perreti, A. (2001), Tehnici de comunicare, Polirom, Iași;</li> <li>Peretti, A. de ( 1996) , Educația în schimbare, Ed. Spiru Haret, Iași;</li> <li>Șoitu, L. (1997), Pedagogia comunicării, EDP, București.</li> <li>Toffler, Alvin, (1973), Șocul viitorului, Ed. Politică, București;</li> <li>Virgiliu, Gheorghe, (2007), Efectele micului ecran asupra minții copilului, Ed. Podromus</li> </ol>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**  
 Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările unităților de învățământ pre-universitar, fiind adaptat la programele examenelor de acces și evoluție în cariera didactică.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate	Proba scrisă	70%
	Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele însușite		
	Capacitatea de a-și argumenta logic ideile		
	Coerență și originalitate în exprimare		
10.5 Seminar	Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități)	Observarea continuă a activității și a comportamentului	30%
10.8 Standard minim de performanță			
Realizarea unui eseu pe o temă dată			
Intocmirea unui document de proiectare a activității didactice			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
15.07.2024	Curs	Lect. univ. dr. Alina BOJA	
	Seminar	Lect. univ. dr. Zorica TRIFF	

Data avizării în Consiliul Departamentului 17.07.2024	Director Departament ..... Conf. univ. dr. Monica Maier
--	--