

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca  |
| 1.2 Facultatea                        |  |
| 1.3 Departamentul                     | DSPP   |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale educației  |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență  |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică |
| 1.7 Forma de învățământ               | IF- Învățământ cu frecvență  |
| 1.8 Codul disciplinei                 | 3.00   |

### 2. Date despre disciplină

|  |  |               |    |                       |     |
|--|--|---------------|----|-----------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                    | <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i> |               |    |                       |     |
| 2.2 Titularul de curs  | Conf.dr. Monica Maier<br>monicalauramaier@gmail.com                      |               |    |                       |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect | Lect.dr. Zorica Triff<br>ztriff@yahoo.com                                |               |    |                       |     |
| 2.4 Anul de studiu   | I  | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | E   |
| 2.7 Regimul disciplinei                                      | Categoría formativă  |               |    |                       | DF  |
|  | Obligatorie  |               |    |                       | DOB |

### 3. Timpul total estimate

|  |    |           |          |    |             |    |               |   |             |    |
|--|----|-----------|----------|----|-------------|----|---------------|---|-------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 4  | din care: | 3.2 Curs | 2  | 3.3 Seminar | 2  | 3.3 Laborator | - | 3.3 Proiect | -  |
| 3.4 Număr de ore pe semestru   | 56 | din care: | 3.5 Curs | 28 | 3.6 Seminar | 28 | 3.6 Laborator | - | 3.6 Proiect | -  |
| 3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:                                       |    |           |          |    |             |    |               |   |             |    |
| (a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                  |    |           |          |    |             |    |               |   |             | 20 |
| (b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren |    |           |          |    |             |    |               |   |             | 15 |
| (c) Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                       |    |           |          |    |             |    |               |   |             | 10 |
| (d) Tutoriat   |    |           |          |    |             |    |               |   |             | 10 |
| (e) Examinări  |    |           |          |    |             |    |               |   |             | 14 |
| (f) Alte activități:   |    |           |          |    |             |    |               |   |             | -  |
| 3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f))   |    |           |          |    | 69          |    |               |   |             |    |
| 3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)  |    |           |          |    | 125         |    |               |   |             |    |
| 3.10 Numărul de credite  |    |           |          |    | 5           |    |               |   |             |    |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |  |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | -Parcursarea disciplinelor: Psihologia educației, Pedagogie I  |
| 4.2 de competențe | Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office ( Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|   |  |
|---|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului                                  | 5.1.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB.                          |
|   | 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart. |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului | 5.2.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB.                          |
|   | 5.2.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart. |

## 6. Competențele specifice acumulate

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | C1. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar;<br>C2. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi;<br>C3. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare / integrare socială specifice vârstei grupului țintă.   |
| Competențe transversale | CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;<br>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;<br>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue. |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea capacității de a proiecta o activitate didactică, utilizând terminologia specifică teoriei instruirii și teoriei evaluării.   |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacității de a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- asimila și utiliza în mod corect limbajul specific teoriei instruirii și teoriei evaluării;</li> <li>- descrie componentele procesului de învățământ și de a analiza relațiile dintre ele;</li> <li>- realiza o ierarhizare și o corelare corectă a rezultatelor învățării;</li> <li>- descrie și aplica selectiv metode didactice în diferite secvențe de instruire;</li> <li>- analiza relația metodă didactică/mijloc didactic/forme de organizare a clasei de elevi și de a corela strategia didactică cu obiectivele activității didactice;</li> <li>- elaborează și aplică diferite metode și instrumente de evaluare astfel încât să fie evitate erorile specifice evaluării didactice;</li> <li>- elaborează proiecte didactice la diferite discipline de studiu.</li> </ul> </li> <li>• Formarea unei atitudini pozitive față de adaptarea permanentă a stilului de predare la stilul de învățare al elevului și specificul grupului clasă.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs  | Nr. ore | Metode de predare  | Observații |
|---|---------|--|------------|
| 1. Procesul de învățământ. Componentele procesului de învățământ  | 4       | Prelegerea;<br>Explicația;<br>Conversația euristică;<br>Dezbaterea;<br>Studiul de caz;<br>Organizatorul grafic;<br>Brainstorming;<br>Explozia stelară;<br>Metoda cadranelor;<br>Problematizarea. | -          |
| 2. Activitatea de predare-învățare-evaluare. Stiluri de predare și stiluri de învățare – demersuri didactice  | 4       |  |            |
| 3. Metodologia și tehnologia instruirii. Clasificarea metodelor didactice. Funcțiile metodelor didactice. Descrierea selectivă a metodelor didactice          | 4       |  |            |
| 4. Mijloacele didactice. Instruirea asistată de calculator și instrumente de inteligență artificială utilizate în activitățile didactice – avantaje și limite | 4       |  |            |
| 5. Forme de organizare a clasei de elevi. Învățarea individuală și prin cooperare – avantaje și limite  | 4       |  |            |
| 6. Proiectarea didactică. Lecția. Tipuri de lecție. Etapele lecției. Alte forme de organizare a activității didactice   | 4       |  |            |
| 7. Evaluarea didactică – funcții, tipologie, strategii. Erori în evaluare   | 4       |  |            |
| 8.2. Seminar  | Nr. ore | Metode de predare  | Observații |
| 1. Rolul feedbackului în reglarea și autoreglarea procesului de predare-învățare-evaluare   | 4       | Conversația euristică;<br>Mozaicul;  | -          |

|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
| 2. Aplicarea metodelor didactice în diferite secvențe de instruire | 10 | Dezbaterea;<br>Studiul de caz;   |  |
| 3. Proiectarea didactică. Tipuri de proiecte de lecție. Aplicații  | 10 | Organizatorul grafic;<br>Pălăriile gânditoare;   |  |
| 4. Elaborarea testelor de evaluare. Aplicații                      | 4  | Demonstrația;<br>Exercițiul;<br>Algoritmizarea;<br>Controversa creativă;<br>Cafeneaua. |  |

### **Bibliografie:**

Bocoș Mușata, Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, 2017.  
 Bocoș Mușata, Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Editura Paralela 45, 2022.  
 Bocoș Mușata, Dicționar de pedagogie, vol. I, vol. II, Vol. III, Vol. IV, Editura Cartea Românească, 2018.  
 Chiș, V. (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura PUC, Cluj-Napoca.  
 Chiș, V. (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Editura PUC, Cluj-Napoca.  
 Ciolan Lucian, Învățarea interactivă. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Editura Polirom, Iași, 2008.  
 Crețu, C. (1998), Curriculum diferențiat și personalizat, Editura Polirom, Iași.  
 Cucuș Constantin, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2014.  
 Cucuș Constantin (coord.), Educația digitală, Editura Polirom, Iași, 2022.  
 D'Hainaut, L. (coord.) (1981), Programe de învățământ și educație permanentă,, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
 Ionescu, M. (2003), Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Garamond, Cluj- Napoca.  
 Ionescu, M.; Radu, I. (coord.) (2001), Didactica modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca.  
 Ionescu, M.; Chiș, V. (coord.) (2001), Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.  
 Maria Pirău (coord), Prelegeri de didactică generală, Ediția a III-a, revizuită și adăugită, Editura Risoprint, 2013.  
 Maria Pirău (coord), Gradul didactic I, Ghid teoretic și practic, Editura Risoprint, Baia Mare, 2011.  
 Maria Pirău (coord), Prelegeri de didactică generală, Editura Risoprint, Baia Mare, 2010.  
 Monica Maier, Teoria curriculumului, Editura Risoprint, Baia Mare, 2015.  
 Pânișoară Ovidiu, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Vol.I, Vol. II, Editura Polirom, Iași, 2019.  
 Stanciu, M. (1999), Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Editura Polirom, Iași.  
 Tayler, R.W. (1949), Basic Principles of Curriculum and Instruction, University of Chicago Press, Chicago.  
 Ungureanu, D. (1999), Educație și curriculum, Editura Eurostampa, Timișoara.  
 Văideanu, G. (1988), Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București.  
 Wiles J. & Bondi J.C. (1984), Curriculum Development. A Guide to Practice, 2<sup>nd</sup> edition, Bell and Howell Company, Columbus.

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniul pedagogiei precum și formarea deprinderilor necesare desfășurării activităților didactice.

### **10. Evaluare**

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare  | 10.2 Metode de evaluare     | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|--|-----------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea corectă a limbajului pedagogic (10%);</li> <li>- Participarea la dezbaterile din timpul cursului (20%);</li> <li>- Rezolvarea corectă a itemilor de la testul de evaluare (20%);</li> <li>- Rezolvarea corectă a sarcinilor individuale aferente fiecărui curs (20%);</li> </ul> | Probă scrisă<br>Probă orală | 70%                          |

|  |   |             |     |
|--|---|-------------|-----|
|  | - Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile teoretice.   |             |     |
| 10.5<br>Seminar/Laborator<br>/Proiect  | - Elaborarea unui test de evaluare în care să folosească toate tipurile de itemi (10%);<br>- Elaborarea unui proiect de lecție în variantă integrată (20%);<br>- Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile aplicative. | Probă orală | 30% |
| 10.6 Standard minim de performanță<br>Elaborarea unui proiect didactic, respectând algoritmul de proiectare prezentat în cadrul seminarului. |   |             |     |

| <b>Data completării:</b><br>10.07.2024 | <b>Titulari</b> | <b>Titlu Prenume NUME</b>   | <b>Semnătura</b> |
|--|-----------------|-----------------------------|------------------|
|  | Curs            | Conf.dr. Monica Laura Maier |                  |
|  | Aplicații       | Lect.dr. Zorica Triff       |                  |
|  |                 |                             |                  |
|  |                 |                             |                  |

|  |  |
|--|--|
| Data avizării în Consiliul Departamentului: 17.07.2024 | Director DSPP<br>Conf.dr. Monica Maier |
|  | Decan<br>Conf. dr. ing. Stefan Gutiu   |
|  | _____                                  |