



DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca - Centrul Universitar Nord din Baia Mare
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Toate domeniile
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Programul de studii psihopedagogice privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	4.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Didactica specializării</i>				
2.2 Responsabil de curs	Lector dr. Barkoczi Nadia - Nadia.BARKOCZI@dspp.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector dr. Barkoczi Nadia - Nadia.BARKOCZI@dspp.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DS
	Opționalitate				DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2	3.3 laborator		3.3 proiect	0
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28	3.6 laborator		3.6 proiect	0
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:									
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									20
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									30
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri									17
(d) Tutoriat									
(e) Examinări									2
(f) Alte activități:									
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))	69								
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)	125								
3.10 Numărul de credite	5								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor <i>Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II</i>
4.2 de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, PowerPoint, Internet Explorer)


DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC
5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, laptop, flipchart, tablă inteligentă.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.2.2. predare onsite: Sală de seminar, videoproiector, calculator, flipchart, tabla inteligentă.

6. Competențele specifice acumulate

6.1 Competențe profesionale:	C1_Proiectarea unor programe de autoinstruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă pregătire și diverse grupuri țintă; C2_Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar și universitar; C3_Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi/studenti; C4_Abordarea managerială a grupului de elevi/studenti, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5_Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi, studenți, familii, profesori angajați etc.); C6_Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
6.2 Competențe transversale:	CT1_Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2_Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3_Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	O1. Dezvoltarea de către studenți a conceptelor de bază de proiectare didactică și de întocmire a documentației didactice necesare în procesul de predare – învățare – evaluare a disciplinelor tehnice
7.2 Obiectivele specifice	O1 Analiza mecanismelor pedagogice de proiectare și evaluare a activităților didactice specifice disciplinelor tehnice. O2. Dezvoltarea capacității de a aplica metodele didactice utilizate în predarea disciplinelor tehnice O3. Dezvoltarea capacității de a aplica metodele de evaluare specifice disciplinelor tehnice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Sistemul național de învățământ Sistemul de învățare pe clase și lecții Conținutul învățământului: planul de învățământ, programa analitică, manualul școlar	Expunerea, Conversația,	2



DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC

Didactica – Știință a educației Procesul de învățământ Conținutul învățământului ca valoare	Expunerea, Conversația,	2
Principiile didactice	Expunerea, Conversația, Explicația, Problematizarea	2
Relația profesor-elev: pilon fundamental în procesul educațional Competențele în specialitate și competențele metodice și psihopedagogice	Expunerea, Conversația, Studiu de caz, Joc de rol	2
Proiectarea didactică Etapile proiectării demersului didactic Studierea programei școlare Algoritmii proiectării didactice	Expunerea, Conversația, Explicația	2
Planificarea calendaristică Etapile importante în vederea elaborării planificării calendaristice Îndrumar de completare	Expunerea, Conversația, Explicația	2
Proiectarea unităților de învățare Activitățile de învățare Operaționalizarea obiectivelor	Expunerea, Conversația, Explicația Problematizarea	2
Proiectul de lecție și tipurile de lecții	Expunerea, Conversația, Explicația	2
Mijloacele de învățământ: criterii de selectare, funcții și clasificări, alegerea și folosirea mijloacelor de învățământ	Expunerea, Conversația, Explicația	2
Metodica predării disciplinelor tehnice. Clasificarea metodelor didactice, Funcțiile metodelor didactice, Descrierea principalelor metode didactice de predare a disciplinelor tehnice Metode de învățare prin comunicare orală. Metode expositive	Expunerea, Conversația, Studiu de caz	2
Metode didactice de transmitere și însușire a cunoștințelor Metode didactice de cercetare a realității	Expunerea, Conversația, Studiu de caz	2
Metode didactice de acțiune reală Metode didactice de acțiune simultană Instruirea și autoinstruirea asistate de calculator	Expunerea, Conversația, Jocul didactic	2
Evaluarea: funcțiile evaluării, funcțiile notei, formele evaluării	Expunerea, Conversația, Problematizarea	2
Metodele de evaluare Proba și itemii de evaluare	Expunerea, Conversația, Problematizarea	2
Bibliografie 1. Adăscăliței, A. (2007), <i>Instruire Asistată de Calculator</i> , Editura Polirom, Iași 2. Barkoczi, N. (2022). <i>Didactica predării disciplinelor economice [Didactics of Teaching Economic Disciplines]</i> . UT PRESS Publishing House, Cluj-Napoca 3. Barkoczi, N. & Nechita, A. (2021). <i>Ghid de practică pedagogică Guide to Pedagogical Practice</i> . UT PRESS Publishing House, Cluj-Napoca 4. Bal, C. (2007), <i>Noțiuni de didactica specialității tehnice</i> , Editura UTPRES Cluj Napoca		



DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC

5. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O. (2020), *Educația digitală*, Editura Polirom, Iași
6. Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*, Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință
7. Cucos, C. (2014), *Pedagogie Ediția a III-a revăzută și adăugită*, Editura Polirom, București
8. Dăscălescu, A. (2006), *Metodica predării disciplinelor tehnice*, Curs pentru uzul studenților, Baia Mare
9. 1974, *Dicționar de pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București
10. Institutul de Științe ale Educației în colaborare cu Ministerul Educației Naționale (2019), Document de politici curriculare: *Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului Național*, varianta pentru consultare publică
11. Ionescu, M. (2003), *Instrucție și educație*, Tipografia Garamond, Cluj-Napoca
12. Nechita, A. & Barkoczi, N. (2021). Caiet de practică pedagogică [Pedagogical Practice Book]. UT PRESS Publishing House, Cluj-Napoca
13. Nițucă, C., Stanciu, T. (2006), *Didactica disciplinelor tehnice*, Editura Performantica, Iași
14. Pater, S. (2010), *Didactica Specialității*, Curs pentru studenții de la inginerie
15. Raport de cercetare. (2011), *Responsabilitatea profesorului în formarea moral-afectivă a tinerilor*, Institutul de Științe ale Educației, București, disponibil online: http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2012/08/TE_2011_Responsabilitate_ed_moral_afectiva.pdf
16. Saracuța, V. (2013), *Note de curs psihopedagogie (Ciclul II)*. Universitatea de Studii Europene din Moldova, Facultatea de Drept, Chișinău, disponibil online: <https://usem.md/uploads/files/Facultatea de Drept/Suport Didactic/Ciclul II/Note de Curs/001 - Psihopedagogia.pdf>
17. <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare>
18. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-education-system-and-its-structure-64_ro
19. https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2022_2023

8.2 Seminar / Laborator / Proiect	Metode de predare	Observații
Procesul de învățământ. Conținutul învățământului ca valoare. Aplicarea și respectarea principiilor didactice	Conversația Explicația Metoda ciorchinelui Problematizarea	2
Relația profesor-elev: pilon fundamental în procesul educațional. Profesionalizarea didactică. Elev. Pedagog. Instituția școlară	Conversația Explicația Învățarea prin descoperire Asaltul de idei Predarea de la egal la egal	2
Finalitățile învățării disciplinelor tehnice: Conceptele curriculum, scop, rezultate ale învățării, obiectiv. Relația dintre obiectivele operaționale și rezultate ale învățării. Exemple de Curriculum	Conversația Explicația Harta cognitivă Problematizarea	4
Utilizarea documentelor curriculare în proiectarea didactică. Planificarea calendaristică Analiza unui model de planificare calendaristică	Conversația Explicația Problematizarea Exercițiul	2
Utilizarea documentelor curriculare în proiectarea didactică. Proiectarea unității de învățare Analiza unui model de proiect al unității de învățare	Conversația, Explicația Învățarea prin descoperire,	2



DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC

Exersarea alegerii și adaptării strategiei didactice (metode didactice, mijloace de învățământ, forme de organizare) pentru fiecare tip de lecție	Metoda Sinelg Problematizarea	
Proiectarea didactică a unei lecții: utilizarea curriculumului, a planificării calendaristice și a proiectului unității de învățare; identificarea rezultatelor învățării; formularea obiectivelor operaționale ale lecției, identificarea activităților de predare-învățare, stabilirea metodelor de predare, a formelor de organizare; selecția mijloacelor de învățământ necesare, stabilirea formelor și instrumentelor de evaluare. Elaborarea proiectului de lecție	Conversația Explicația Învățarea prin descoperire Metoda Mozaicului Problematizarea Instruirea programată	4
Simularea lecției proiectate	Conversația, Explicația Problematizarea Exercițiul Jocul de rol	8
Evaluarea. Forme și tehnici de evaluare. Elaborarea unui test docimologic și a baremului de corectare și notare	Conversația, Explicația Problematizarea Exercițiul	4

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este una fundamentală în cadrul Programului de formare psihopedagogică nivel I și transmite studenților noțiuni menite să le dezvolte abilitățile de proiectare didactică, utilizarea eficientă a metodelor și strategiilor de predare - învățare – evaluare a disciplinelor tehnice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea sarcinilor din test	Probă scrisă	40%
10.5 Seminar/Laborator/ Proiect Notare de seminar (prezență, activitate) - lecție de verificare	Realizarea materialelor cerute	Portofoliu	60%
10.6 Standard minim de performanță: <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea portofoliului constituit din proiect de lecție și test docimologic; • Obținerea a 50 % din punctajul de la proba scrisă. 			

**DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC**

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
11.07.2024	Curs	Lector dr. Nadia BARKOCZI	
	Aplicații		

Data avizării în Consiliul Departamentului 17.07.2024	Director Departament Conf. dr. Monica MAIER
--	--