

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	DSPP
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	6.00

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instruire asistată de calculator				
2.2 Titularul de curs	Lector univ. dr. Nadia Barkoczi nadia.barkoczi@dspp.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Cadru asociat Alexandru Pop Alexandru.POP@dspp.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DS
	Opționalitate				DOB

### 3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										8
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										8
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										2
(d) Tutoriat										2
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										0
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))					22					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)					50					
3.10 Numărul de credite					2					

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor <i>Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării</i>
4.2 de competențe	Operare calculator (minimal: Word, Excel, Internet Explorer) Utilizarea tehnologiilor digitale

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB
	5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flipchart
5.2. de desfășurare a seminarului	5.2.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB
	5.2.2. predare onsite: laborator de informatică, videoproiector, calculator, flipchart

## 6. Competențele specifice acumulate

6.1 Competențe profesionale:	<p>C1_Proiectarea unor programe de autoinstruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă pregătire și diverse grupuri țintă;</p> <p>C2_Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar și universitar;</p> <p>C3_Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi/studenti;</p> <p>C4_Abordarea managerială a grupului de elevi/studenti, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5_Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi, studenți, familii, profesori angajați etc.);</p> <p>C6_Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
6.2 Competențe transversale:	<p>CT1_Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2_Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3_Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a utiliza noțiunile de bază privind instruirea cu ajutorul calculatorului, inclusiv a mecanismelor de evaluare și utilizare a soft-urilor didactice.
7.2 Obiectivele specifice	<p>O1. Analiza mecanismelor tehnologice și pedagogice privind evoluția și integrarea instruirii asistate în cadrul activității didactice</p> <p>O2. Familiarizarea cu particularitățile de utilizare a calculatorului în educație, la diferite vârste</p> <p>O3. Dezvoltarea capacității de a utiliza softurile și platformele educaționale în diferite contexte didactice</p> <p>O4. Dezvoltarea capacității de a valorifica informațiile despre IAC în proiectarea – realizarea – evaluarea activității didactice</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în instruirea asistată de calculator. Scurt istoric. Conceptul de asistare a procesului de învățământ cu computerul. Sistemul IAC.	Expunerea, Conversația, Explicația	1 oră
Softul educațional. Elevii și studenții în centrul propriei lor învățări și tehnologii. Formarea elevilor și studenților prin IAC.	Conversația, Problematizarea, Exercițiul	1 oră
Alfabetizarea digitală și informațională.	Expunerea, Conversația, Explicația, Ciorchinele, Instruirea asistată de calculator	1 oră

Portal educațional Platforme educaționale Manualul digital	Expunerea, Conversația, Explicația, Învățarea prin descoperire, Instruirea asistată de calculator,	1 oră
Cloud computing	Expunerea, Conversația, Explicația, Învățarea prin descoperire, Instruirea asistată de calculator	1 oră
Tipuri de conținut educațional. Utilitare și materiale de referință. Softul tematic. Softul de investigare. Softul interactiv de învățare.	Expunerea, Conversația, Explicația, Învățarea prin descoperire, Instruirea asistată de calculator	1 oră
Clasificarea aplicațiilor de instruire asistată de calculator. Tutorialul sau lecția interactivă ghidată. Exercițiile practice (Drill and practice). Simulările.	Expunerea, Conversația, Explicația, Instruirea asistată de calculator, Învățarea prin descoperire	1 oră
Jocurile pentru instruire. Testele pedagogice.	Expunerea, Conversația, Explicația, Instruirea asistată de calculator, Învățarea prin descoperire	1 oră
Resursele educaționale deschise și contextul utilizării lor.	Expunerea, Conversația, Explicația, Instruirea asistată de calculator, Tehnica florii de nufăr	1 oră
Navigare sigură și responsabilă în mediul online. Licențele Publice Creative Commons.	Expunerea, Conversația, Explicația, Instruirea asistată de calculator Metoda predării / învățării reciproce	1 oră
Comunități virtuale. Comunități on-line. Principalele instrumente de comunicare on-line. Instrumente pentru comunicare sincronă. Instrumente pentru comunicare asincronă.	Expunerea, Conversația, Explicația, Instruirea asistată de calculator, Metoda R.A.I.	1 oră
Utilizarea AI în educație	Expunerea, Conversația, Explicația, Explozia stelară, Instruirea asistată de calculator	1 oră
Microsoft Office 365. Google Apps for Education	Expunerea, Conversația, Explicația, Instruirea asistată de calculator, Metoda R.A.I.	1 oră
Aplicații de tip site-builder. Site-ul Web destinat lucrului la clasă. Platforme pentru crearea unui site Web gratuit.	Expunerea, Conversația, Explicația, Instruirea asistată de calculator, metoda proiectului	1 oră
<p><b>Bibliografie:</b>  Adăscaliței, A. (2013), <i>Instruire asistată de calculator</i>, Editura Polirom, Iași  Barkoczi, N. (2022). Utilizarea tehnologiilor educaționale în cadrul lecției. <i>Buletin Științific, Fascicula Pedagogie-Psihologie-Metodică, Seria A, XXI</i>, 17-24.  Barkoczi, N. (2022). <i>Didactica predării disciplinelor economice</i>. Editura UT PRESS, loc Cluj-Napoca, ISBN 978-606-737-601-2, nr pagini 146. <a href="https://biblioteca.utcluj.ro/files/carti-online-cu-coperta/601-2.pdf">https://biblioteca.utcluj.ro/files/carti-online-cu-coperta/601-2.pdf</a>  Barkoczi, N. (2021). <i>Instruire asistată de calculator – Suport de laborator</i>. Editura UT PRESS, loc Cluj-Napoca, ISBN 978-606-737-552-7, nr pagini 101. <a href="https://biblioteca.utcluj.ro/files/carti-online-cu-coperta/552-7.pdf">https://biblioteca.utcluj.ro/files/carti-online-cu-coperta/552-7.pdf</a>  Barkoczi, N., &amp; Nechita, A. (2021). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Cluj-Napoca: UT Press.</p>		

- Bocoș, M. (2013). *Instruirea interactivă. Ghidul profesorului*. Iași: Polirom.
- Chiș, O., & Simion, A. (2019). *Developing learning abilities through flexible teaching strategies. World Conference on Educational Sciences* (pp. 336–343). Milano: New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences. Retrieved from <http://www.prosoc.eu/>
- Comisia Europeană. (2020). *Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027). Resetarea educației și formării pentru era digitală*. Bruxelles: Uniunea europeană.
- Ceobanu, C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O. (2020), *Educația digitală*, Editura: Polirom, Iași,
- Crow, R., Santos, I., LeBaron, J., McFadden, A., Osborne, C. (2010), *Switching Gears: Moving from e-Learning to m-Learning*, MERLOT Journal of Online Learning and Teaching Vol. 6, No. 1,
- Grossecck, G., Crăciun, D., Holotescu, C., & Bran, R. (2021). *Ghid practic de resurse educaționale pentru instruire online*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
- Istrate, O. (2020). *Ameliorarea procesului de educație și a performanței școlare prin utilizarea instrumentelor și resurselor digitale*. In C. Ceobanu, C. Cucuș, O. Istrate, & I.-O. Pânișoară, *Educația digitală* (pp. 108 - 127). Iași: Polirom.
- Ministerul Educației și Cercetării. (2020). *Strategia privind digitalizarea educației din România*. București: SmartEdu. Retrieved from [https://www.edu.ro/sites/default/files/SMART\\_Edu%20-%20document%20consultare.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/SMART_Edu%20-%20document%20consultare.pdf)
- Șușnea, E. (2013), *Instruire Asistată de Calculator*, Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I”, București,
- Taylor, J. (2001), *Fifth Generation Distance Education*, Report No. 40 June 2001, Higher Education Series, Department of Education, Training and Youth Affairs, Higher Education Division, Australia,
- Thielmann, T. (2019), *The ENIAC Display: Insignia of a Digital Praxeology*, in: Haigh, Thomas (ed.): *Exploring the Early Digital*, New York/London: Springer 2019, pp. 101-116,
- Velasco Manalastas, G. E., *The History of Computers*, [https://www.academia.edu/27643331/The\\_History\\_of\\_Computers](https://www.academia.edu/27643331/The_History_of_Computers)
- Vlădoiu, D. (2005), *Instruire asistată de calculator*, Proiectul pentru învățământul rural, Forma de învățământ ID, Ministerul Educației și Cercetării, <https://www.britannica.com/technology/computer/ENIAC#ref723659>  
<https://sites.google.com/site/pedagogie1516/instruire-asistata-de-calculator-dppd/prezentari>  
<https://about.google/products/>

8.2 Lucrări de seminar	Metode de predare	Observații
Introducere în IAC. Organizare, cerințe tehnice în desfășurarea activității, protecția muncii în laboratorul de informatică. Platforme educaționale. Verificarea accesului la platforma KB, la e-mail-ul instituțional și la WebSINU. Teme practice: gestionarea unui catalog de prezență la ore în cadrul platformei KB.	Conversația, Explicația, Problematizarea, Exercițiul Învățarea prin descoperire	2 ore
Rolul și importanța diacriticelor în IAC. Editoare de texte. Noțiuni de tehnoredactare. Temă practică: Instalarea și configurarea tastaturii în limba română. Activitate pe tot parcursul semestrului: redactarea unui referat care să cuprindă următoarele cerințe: formatarea paginii A4, minim 5 pagini, 3 titluri/subtitluri, pagină de copertă, cuprins automat, bibliografie generată în mod automat, note de subsol, pagini numerotate.	Conversația, Explicația, Problematizarea, Exercițiul Învățarea prin descoperire	2 ore
Calcul tabelar și expunerea de conținut. Teme practice: sortare, filtrare și realizarea unei prezentări multimedia.	Conversația, Explicația, Problematizarea, Exercițiul Învățarea prin descoperire	2 ore
Software și tehnologii software educaționale utilizate în realizarea activităților didactice (predare-învățare-evaluare). Temă practică: Identificarea de aplicații cu utilitate în educație (o analiză cu plusuri și minusuri pentru fiecare aplicație identificată).	Conversația, Explicația, Problematizarea, Exercițiul Învățarea prin descoperire	2 ore

Perspective și recomandări de bună practică în IAC. Temă practică: crearea și utilizarea grupurilor de lucru și a forumurilor de discuții.	Conversația, Explicația, Problematizarea, Exercițiul Învățarea prin descoperire	2 ore
Jocuri educaționale. Dezvoltarea de activități educaționale în grup. Temă practică: realizarea unui dicționar on-line prin aportul tuturor participanților.	Conversația, Explicația, Problematizarea, Exercițiul Învățarea prin descoperire	2 ore
Recapitulare și Evaluare	Conversația, Explicația, Problematizarea, Exercițiul Învățarea prin descoperire	2 ore
<p><b>Bibliografie:</b>  Editura Virtuală, Șapte alternative gratuite la Microsoft Word pe care le poți folosi pentru cartea ta, 2017, <a href="https://edituravirtuala.ro/editura/cinci-alternative-gratuite-la-microsoft-word-pe-care-le-poti-folosi-pentru-procesarea-manuscrisului-tau/">https://edituravirtuala.ro/editura/cinci-alternative-gratuite-la-microsoft-word-pe-care-le-poti-folosi-pentru-procesarea-manuscrisului-tau/</a>;  Ciprian Adrian Rusen, Cum adaugi, schimbi și ștergi limbile de introducere pentru tastatură, în Windows 10, 2018, <a href="https://www.digitalcitizen.ro/adaugi-schimbi-stergi-limbile-pentru-tastatura-windows-10">https://www.digitalcitizen.ro/adaugi-schimbi-stergi-limbile-pentru-tastatura-windows-10</a>Computerica, Top 5 alternative gratuite la Microsoft Office, 2020, <a href="https://www.computerica.ro/top-5-alternative-gratuite-la-microsoft-office/">https://www.computerica.ro/top-5-alternative-gratuite-la-microsoft-office/</a>  Gadget Info, 7 cele mai bune procesoare de text gratuite, 2019, <a href="https://ro.gadget-info.com/78187-7-best-free-word-processors">https://ro.gadget-info.com/78187-7-best-free-word-processors</a>  ***, Intruire asistată de calculator – Suport de curs, Universitatea din Craiova, 2013, resursă on-line la adresa <a href="http://cis01.central.ucv.ro/iac/suport_curs.php">http://cis01.central.ucv.ro/iac/suport_curs.php</a> accesată la data de 11.10.2021  Dr. Radu Mârșanu, Calculatoarele și sistemul educațional, Tribuna Economică, nr. 39, miercuri 29 septembrie 2010, secțiunea Informatică, pag. 24 – 26, ISSN 1018-0451  Teodor Brateș, Proiecte educaționale, Univers Ingineresc, nr.19 (545), 1-15 octombrie 2013, rubrica Jurnal de bord, pag. 1, ISSN 1223-0294  Marin Vlada, Virtual Learning – Virtual Reality, Models and Methodologies, Technologies and Software Solutions, Universitatea București  Tatiana Croitor-Chiriac, Valențe metodologice ale instruirii asistate de calculator în învățământul superior, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Chișinău, 2013, teză de doctorat în pedagogie</p>		

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele internaționale de referință existente, care reglementează problematica formării competențelor digitale.

### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea sarcinilor din test	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar	Realizarea materialelor cerute	Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea a cel puțin 50% din punctajul acordat examenului scris</li> <li>• Obținerea a cel puțin 50 % din punctajul acordat portofoliului</li> </ul>			

<b>Data completării:</b> 11.07.2024	<b>Titulari</b>	<b>Titlu Prenume NUME</b>	<b>Semnătura</b>
	Curs	Lector univ. dr. Nadia Barkoczi	
	Seminar	Cadru asociat Alexandru Pop	

Data avizării în Consiliul Departamentului , 17.07.2024	Director DSPP, Conf. univ. dr. Maier Monica
--	--