

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	DSPP
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	3.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>				
2.2 Titularul de curs	Conf.dr. Monica Maier monicalauramaier@gmail.com				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect.dr. Zorica Triff ztriff@yahoo.com				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DF
	Obligatorie				DOB

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										20
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										15
(c) Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										10
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										14
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f)))						69				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						125				
3.10 Numărul de credite						5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-Parcursarea disciplinelor: Psihologia educației, Pedagogie I
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office (Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.2.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar; C2. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi; C3. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare / integrare socială specifice vârstei grupului țintă.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a proiecta o activitate didactică, utilizând terminologia specifică teoriei instruirii și teoriei evaluării.
7.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea capacității de a: - asimila și utiliza în mod corect limbajul specific teoriei instruirii și teoriei evaluării; - descrie componentele procesului de învățământ și de a analiza relațiile dintre ele; - realiza o ierarhizare și o corelare corectă a rezultatelor învățării; - descrie și aplica selectiv metode didactice în diferite secvențe de instruire; - analiza relația metodă didactică/mijloc didactic/forme de organizare a clasei de elevi și de a corela strategia didactică cu obiectivele activității didactice; - elabora și aplica diferite metode și instrumente de evaluare astfel încât să fie evitate erorile specifice evaluării didactice; - elabora proiecte didactice la diferite discipline de studiu. - Formarea unei atitudini pozitive față de adaptarea permanentă a stilului de predare la stilul de învățare al elevului și specificul grupului clasă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Procesul de învățământ. Componentele procesului de învățământ	4	Prelegerea; Explicația; Conversația euristică; Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Brainstorming; Explozia stelară; Metoda cadranelor; Problematizarea.	-
2. Activitatea de predare-învățare-evaluare. Stiluri de predare și stiluri de învățare – demersuri didactice	4		
3. Metodologia și tehnologia instruirii. Clasificarea metodelor didactice. Funcțiile metodelor didactice. Descrierea selectivă a metodelor didactice	4		
4. Mijloacele didactice. Instruirea asistată de calculator și instrumente de inteligență artificială utilizate în activitățile didactice – avantaje și limite	4		
5. Forme de organizare a clasei de elevi. Învățarea individuală și prin cooperare – avantaje și limite	4		
6. Proiectarea didactică. Lecția. Tipuri de lecție. Etapele lecției. Alte forme de organizare a activității didactice	4		
7. Evaluarea didactică – funcții, tipologie, strategii. Erori în evaluare	4		
8.2. Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Rolul feedbackului în reglarea și autoreglarea procesului de predare-învățare-evaluare	4	Conversația euristică; Mozaicul;	-

2. Aplicarea metodelor didactice în diferite secvențe de instruire	10	Dezbateri; Studiul de caz;	
3. Proiectarea didactică. Tipuri de proiecte de lecție. Aplicații	10	Organizatorul grafic; Pălăriile gânditoare;	
4. Elaborarea testelor de evaluare. Aplicații	4	Demonstrația; Exercițiul; Algoritmizarea; Controversa creativă; Cafeneaua.	

Bibliografie:

Bocoș Mușata, Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, 2017.
 Bocoș Mușata, Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Editura Paralela 45, 2022.
 Bocoș Mușata, Dicționar de pedagogie, vol. I, vol. II, Vol. III, Vol. IV, Editura Cartea Românească, 2018.
 Chiș, V. (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura PUC, Cluj-Napoca.
 Chiș, V. (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Editura PUC, Cluj-Napoca.
 Ciolan Lucian, Învățarea interactivă. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Editura Polirom, Iași, 2008.
 Crețu, C. (1998), Curriculum diferențiat și personalizat, Editura Polirom, Iași.
 Cucos Constantin, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2014.
 Cucos Constantin (coord.), Educația digitală, Editura Polirom, Iași, 2022.
 D'Hainaut, L. (coord.) (1981), Programe de învățământ și educație permanentă, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Ionescu, M. (2003), Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Garamond, Cluj-Napoca.
 Ionescu, M.; Radu, I. (coord.) (2001), Didactica modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
 Ionescu, M.; Chiș, V. (coord.) (2001), Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
 Maria Pirău (coord), Prelegeri de didactică generală, Ediția a III-a, revizuită și adăugită, Editura Risoprint, 2013.
 Maria Pirău (coord), Gradul didactic I, Ghid teoretic și practic, Editura Risoprint, Baia Mare, 2011.
 Maria Pirău (coord), Prelegeri de didactică generală, Editura Risoprint, Baia Mare, 2010.
 Monica Maier, Teoria curriculumului, Editura Risoprint, Baia Mare, 2015.
 Pânișoară Ovidiu, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Vol.I, Vol. II, Editura Polirom, Iași, 2019.
 Stanciu, M. (1999), Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Editura Polirom, Iași.
 Tayler, R.W. (1949), Basic Principles of Curriculum and Instruction, University of Chicago Press, Chicago.
 Ungureanu, D. (1999), Educație și curriculum, Editura Eurostampa, Timișoara.
 Văideanu, G. (1988), Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București.
 Wiles J. & Bondi J.C. (1984), Curriculum Development. A Guide to Practice, 2nd edition, Bell and Howell Company, Columbus.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniul pedagogiei precum și formarea deprinderilor necesare desfășurării activităților didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Utilizarea corectă a limbajului pedagogic (10%); - Participarea la dezbaterile din timpul cursului (20%); - Rezolvarea corectă a itemilor de la testul de evaluare (20%); - Rezolvarea corectă a sarcinilor individuale aferente fiecărui curs (20%);	Probă scrisă Probă orală	70%

	- Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile teoretice.		
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	- Elaborarea unui test de evaluare în care să folosească toate tipurile de itemi (10%); - Elaborarea unui proiect de lecție în variantă integrată (20%); - Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile aplicative.	Probă orală	30%
10.6 Standard minim de performanță Elaborarea unui proiect didactic, respectând algoritmul de proiectare prezentat în cadrul seminarului.			

Data completării: 1.10.2025	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
	Curs	Conf.dr. Monica Laura Maier	
	Aplicații	Lect.dr. Zorica Triff	

Data avizării în Consiliul Departamentului: 1.10.2025 Director DSPP Conf.dr. Monica Maier
--