

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	DSPP
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Programul de studii psihopedagogice privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I
1.6 Programul de studii / Calificarea	Licenta
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului)			Codul disciplinei	2.00
2.2 Titularul de curs	lect. univ. dr. Alina Boja-Alina.BOJA@dspp.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	prof. asoc. Denisa Dulf – denisa_dulf@yahoo.com				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorია formativă				DF
	Opționalitate				DPB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator		3.3 Proiect		3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator		3.6 Proiect		3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												25
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												18
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												14
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												10
(e) Tutoriat												2
(f) Alte activități												-
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								69				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								125				
3.10 Numărul de credite								5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinei Psihologia educației
4.2 de competențe	Competențe dobândite în cadrul disciplinei Psihologia educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența unui proiector video, laptop;
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Calculatoare conectate la Internet;
---	-------------------------------------

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- elaboreaza programa analitica - acorda sprijin elevilor si studentilor în procesul de învățare - adapteaza strategia didactica la abilitatile elevilor si studentilor - evalueaza progresul scolar al elevilor si studentilor - asigura gestionarea colectivului de elevi - coopereaza cu personalul didactic - coopereaza cu personalul didactic de sprijin - monitorizeaza progresele realizate în domeniul de specialitate - ofera feedback constructiv - compileaza materiale de curs - garanteaza siguranta elevilor si studentilor - monitorizeaza relatiile dintre elevi si dintre elevi si profesori - aplica strategii didactice - ilustreaza cu exemple în timpul activitatii didactice - monitorizeaza comportamentul elevilor si studentilor - dezvolta materiale educationale digitale - colaboreaza cu profesionisti din domeniul educatiei - utilizeaza instrumente informatice - dezvolta un stil de instruire - promoveaza beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor si studentilor - ofera materiale didactice - gestioneaza resursele utilizate în scopuri educationale - utilizeaza strategii pedagogice pentru creativitate - organizeaza activitati de formare
Competențe transversale	- dă dovadă de inițiativă - își asumă responsabilitatea - dă dovadă de auto-reflecție - dă dovadă de dorință de învățare - construiește spirit de echipă - gândește holistic

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
------------	---

Abilități	Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional. Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
Responsabilitate și autonomie	Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii. Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare exercitării profesiei de cadru didactic;
8.2 Obiectivele specifice	• operarea cu concepte specifice Științelor educației; • dezvoltarea abilităților de comunicare didactică; • formarea competențelor de intervenție eficientă în clasa de elevi; familiarizarea cu documentele curriculare;

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Educația – definire, caracteristici, funcții. Statutul epistemologic al pedagogiei. Sistemul Științelor educației.	2	Prelegerea, explicația, demonstrația, conversația, problematizarea, exercițiul	
2. Formele educației (formală, nonformală, informală) și interdependența dintre ele. Educația permanentă.	2		
3. Educabilitatea: concept, factori (ereditatea, mediul, educația). Teorii fundamentale (ereditarismul, ambientalismul, interacționismul).	2		
4. Structura acțiunii educative. Comunicarea didactică: elemente, tipuri, particularități. Bariere în comunicarea didactică. Strategii ameliorative în comunicarea didactică;	2		
5,6 Normativitatea acțiunii educative. Principiile didactice.	4		
7. Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația religioasă, educația fizică, educația estetică, educația profesională	2		
8. Educația și lumea contemporană. Pilonii educației (Jacques Delors). Noile educații (educația pentru participare și democrație, educația	2		

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
ecologică, educația casnică modernă, educația pentru sănătate, etc);			
9. Elemente de teoria curriculumului: definire, tipuri de curriculum; Modelul pentagonal al curriculumului.	2		
10. Reforma curriculară în România – componentă a reformei sistemului de învățământ; Structura Curriculumului Național; Arii și cicluri curriculare.	2		
11. Finalitățile educației: clasificare (ideal educațional, scop, obiective). Proceduri de operaționalizare. Avantaje și limite ale operaționalizării	2		
12. Documente curriculare - planul de învățământ; - programa școlară; - ghiduri, norme metodologice și materiale suport; - produse curriculare specifice proiectării pedagogice, rezultat al activității realizată de către cadrul didactic: o planificarea calendaristică (anuală și semestrială); o proiectarea pe unități de învățare;	2		
13. Conținutul învățământului Repere conceptuale Surse și criterii de selecție ale conținutului învățământului Modalități de organizare ale conținuturilor instructiv-educative	2		
14. Inovația în domeniul curriculumului. CDȘ – modele de proiectare a unui opțional;	2		
Bibliografie 1. Antonesei, L.(2002), <i>O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației</i>, Polirom, Iași; 2. Bîrzea, C.(coord). (2001), <i>Învățarea permanentă-prioritate a politicii educaționale din România</i>, ISE, București; 3. Bîrzea, C.(1995), <i>Arta și știința educației.</i>, EDP, București; 4. Boja A, (2022), <i>Compendiu de pedagogie</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană; 5. Cerghit, I, Vlăsceanu, L. (coord.) (1988), <i>Curs de pedagogie</i>, Tipografia Univ din București; 6. Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.-O.(2001), <i>Prelegeri pedagogice</i>, Polirom, Iași; 7. Ciolan, Lucian, (2003), <i>Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/ crosscurriculară</i>, Editura Humanitas Educațional, București; 8. Chiș, V. (2005), <i>Pedagogia contemporană-Pedagogia pentru competențe</i>, Editura Cărții de Știință, Cluj Napoca; 9. Crețu, C. “Curriculum diferențiat și personalizat”, Polirom, Iași, 1998 10. Cucos, C. (2002), <i>Pedagogie. Ed. a II-a</i>, Polirom, Iași; 11. Cucos, C. (1998) (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași; 12. Ionescu, M., Chiș, V. (2001), <i>Pedagogie . Suporturi pentru formarea profesorilor</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca; 13. Momanu, M.(2002), <i>Introducere în teoria educației</i>, Polirom; 14. Păun, E., Potolea, D. (coord) (2002), <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Polirom, Iași; 15. Pirău, Maria (2010), <i>Introducere în pedagogie</i>, Rd. Risoprint, Cluj Napoca;			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Seminar introductiv: (rolul și caracteristicile educației contemporane); Antipedagogia – Ivan Illich sau școala fără societate;	2	Conversația, exercițiul, studiul de caz, problematizarea, învățarea prin descoperire, Brainstorming, Explozia stelară, Turul galeriei	
2. Despre educația contemporană: debate	2		
3. Alternative educaționale: Step by Step, Waldorf, Montessori, Freinet.-	2		
4. Despre raportul dintre educația formală și cea nonformală în contextul exploziei informaționale. Mass-media și rolul ei în educarea tinerei generații.	2		
5.Educabilitatea: Debate	2		
6. Strategii ameliorative în comunicarea didactică; - Particularitățile comunicării nonverbale în clasa de elevi. Importanța ținutei cadrului didactic. - Strategii de activizare a elevilor în procesul didactic;	2		
7. Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația religioasă, educația fizică, educația estetică, educația profesională – Aplicații practice;	2		
8. Noile educații (educația pentru participare și democrație, educația ecologică, educația casnică modernă, educația pentru sănătate, etc) – aplicații, propunere de activități;	2		
9- 10. Documente curriculare – modele si sugestii practice; aplicații	4		
11.Analiză de manuale. Debate: manuale alternative / manuale digitale;	2		
12. Propunere de opțional (CDȘ)	2		
13, 14. Recapitulare. Pregătirea examenului.	4		
Bibliografie			
1. Albulescu, Ion, (2007), Doctrina pedagogice, EDP, București;			
2. Barna, A., (1995), Autoeducația. Probleme teoretice și metodologice, EDPRA, București;			
3. Botkin, J., Elmandjra, M., Malița, M.(1981), Orizontul fără limite al învățării. Ed. Politică. București;			
4. Burke-Walsh, Kate, (1999), Predarea după necesitățile elevului, Editura Cermi, Iași;			
5. Kidd, J. R. (1981), Cum învață adulții, EDP, București;			
6. Carlgren, Frans, (1994), Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner , Ed. Triade, Cluj Napoca;			
7. Cerghit Ioan (1972), Mass media și educarea tinerei generații, EDP, București;			
8. Ezechil, L. (2002), Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București..			
9. Dave, H. R. (sub red) (1991), Fundamentele educației permanente, EDP, București;			
10. D` Hainaut, L. (coord.) (1981), Programe de învățământ și educație permanentă, EDP, București.			
11. Dellors, J. (coord.), (2000), Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație;			
12. Hubert Hannoun,(1972,) Ivan Illich sau școala fără societate, EDP, București.			
13. Momanu, Mariana (2002), Introducere în teoria educației, Polirom, Iași;			
14. Mureșan, Pavel (1990), Învățarea eficientă și rapidă, Ed. Ceres, București.			
17.Neacșu, I. (1999), Instruire și învățare. Ediția a II-a, EDP, București ;			
16.Neacșu, I. (1990), Metode și tehnici moderne de învățare eficientă, Editura Militară, București;			
17.Pânișoară, I.-O. (2006), Comunicarea eficientă, Ed. a III-a, Polirom, Iași;			
18.de Perreti, A. (2001), Tehnici de comunicare, Polirom, Iași;			
19. Peretti, A. de (1996) , Educația în schimbare, Ed. Spiru Haret, Iași;			
20. Șoitu, L. (1997), Pedagogia comunicării, EDP, București.			
21. Toffler, Alvin,(1973), Șocul viitorului, Ed. Politică, București;			
Virgiliu, Gheorghe, (2007), Efectele micului ecran asupra minții copilului, Ed. Podromus			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările unităților de învățământ pre-universitar, fiind adaptat la programele examenelor de acces și evoluție în cariera didactică

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele însușite -Capacitatea de a-și argumenta logic ideile -Coerență și originalitate în exprimare	Proba scrisă	70%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități)	Observarea continuă a activității și a comportamentului	30%
11.6 Standard minim de performanță Participarea la cel puțin 50% din activitățile didactice Intocmirea unui document de proiectare curriculară			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
20.07.2026	Curs	Lect. univ. dr. Alina BOJA	
	Seminar	Prof. asoc. Denisa DULF	

Data avizării în Consiliul Departamentului 22.07.2026	Director Departament Conf. dr. ing. Monica Laura Maier
Data aprobării în Consiliul Facultății 24.07.2026	Decan Conf. dr. ing. Iuliu Stefan Gutiu