

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării)			Codul disciplinei	3.00
2.2 Titularul de curs	Conf.dr. Monica Maier – monica.maier@dspp.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Conf.dr. Monica Maier – monica.maier@dspp.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă				DF
	Opționalitate				DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru		din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												20
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												15
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												22
(e) Tutoriat												10
(f) Alte activități												-
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								69				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								125				
3.10 Numărul de credite								5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinei presupune promovarea unor discipline fundamentale precum Psihologia educației și Pedagogie I.
4.2 de competențe	Studentul trebuie să dețină cunoștințe de bază privind conceptele pedagogice și psihologice fundamentale și să dea dovadă de o bună capacitate de autoanaliză și autoreglare a comportamentului cognitiv.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursul se desfășoară în spații de învățământ adecvate, dotate cu echipamente multimedia (videoproiector, computer, conexiune la
--------------------------------	---

	internet), în conformitate cu standardele instituționale privind calitatea procesului didactic; sunt utilizate suporturi de curs actualizate, documente curriculare oficiale și resurse bibliografice accesibile prin biblioteca universității și platformele electronice.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Seminarul se desfășoară în săli dotate corespunzător pentru activități interactive și aplicative, cu acces la resurse educaționale și platforme digitale instituționale; activitatea presupune participare activă, realizarea de aplicații practice, lucrări individuale și de grup, precum și evaluarea continuă a progresului studenților.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- elaboreaza programa analitica - acorda sprijin elevilor si studentilor în procesul de învățare - adapteaza strategia didactica la abilitatile elevilor si studentilor - evalueaza progresul scolar al elevilor si studentilor - asigura gestionarea colectivului de elevi - coopereaza cu personalul didactic - coopereaza cu personalul didactic de sprijin - monitorizeaza progresele realizate în domeniul de specialitate - ofera feedback constructiv - compileaza materiale de curs - garanteaza siguranta elevilor si studentilor - monitorizeaza relatiile dintre elevi si dintre elevi si profesori - aplica strategii didactice - ilustreaza cu exemple în timpul activitatii didactice - monitorizeaza comportamentul elevilor si studentilor - dezvolta materiale educationale digitale - colaboreaza cu profesionisti din domeniul educatiei - utilizeaza instrumente informatice - dezvolta un stil de instruire - promoveaza beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor si studentilor - ofera materiale didactice - gestioneaza resursele utilizate în scopuri educationale - utilizeaza strategii pedagogice pentru creativitate - organizeaza activitati de formare
Competențe Transversale	- da dovada de initiativa - ofera consiliere altora - accepta critici si orientari - respecta angajamente - își asuma responsabilitatea

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării didactice. b) Dezvoltă și experimentează proiectarea didactică în concordanță cu evoluția paradigmelor pedagogice. c) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane în cadrul activităților de predare-învățare-evaluare. d) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. e) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. f) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. g) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. h) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. i) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.
------------	---

Abilități	a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. c) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. e) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil. f) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. g) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. h) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. i) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. j) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. k) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socioeconomice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.
-----------	--

Responsabilitate și autonomie	a) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. b) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. c) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri). d) Identifica și detectează diverse probleme și aspecte și ia decizii cu privire la cea mai bună cale de urmat. e) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. f) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor cheie. g) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii. h) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. i) Respecta normele, reglementările și orientările referitoare la un anumit domeniu sau sector și le aplică în activitatea sa de zi cu zi. j) Înțelege și respecta oamenii care sunt percepuți a avea afinități culturale diferite și le răspunde în mod eficient și respectuos. k) Dezvolta, organizează și gestionează o întreprindere proprie, identificând și urmărind oportunitățile și mobilizând resursele, ținând cont de perspectiva unei rentabilități. l) Dezvolta idei sau trage concluzii care conduc la crearea și la punerea în aplicare a unor inovații sau schimbări. m) Generează idei noi sau le combină pe cele existente pentru a dezvolta soluții inovatoare și noi. n) Alege din mai multe posibilități alternative. o) Planifică succesiunea în timp a evenimentelor, programelor și activităților, precum și munca altora. p) Deleagă responsabilități, activități și sarcini altor persoane în funcție de abilități, nivel de pregătire și competență. q) Gestionează calendarul și resursele pentru a finaliza sarcinile în timp util.
-------------------------------	--

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare proiectării, organizării, desfășurării și evaluării procesului instructiv-educativ, prin valorificarea teoriilor învățării, a strategiilor didactice și a metodelor moderne de evaluare, în vederea adaptării demersului pedagogic la particularitățile elevilor din învățământul gimnazial și la cerințele educației centrate pe competențe.
8.2 Obiectivele specifice	La nivel cognitiv (cunoaștere și înțelegere) 1) Să definească principalele concepte specifice teoriei instruirii și teoriei evaluării. 2) Să descrie componentele și etapele procesului de învățământ. 3) Să explice relațiile dintre predare, învățare și evaluare. 4) Să identifice principalele teorii și modele ale învățării relevante pentru activitatea didactică. 5) Să descrie principiile didactice și condițiile aplicării acestora în procesul instructiv-educativ.

	6) Să diferențieze strategiile, metodele, procedeele, mijloacele și formele de organizare a instruirii. 7) Să explice funcțiile, formele și tipurile evaluării educaționale. 8) Să diferențieze evaluarea inițială, formativă și sumativă. 9) Să identifice relația dintre componentele procesului de învățământ. 10) Să analizeze factorii care influențează obiectivitatea, validitatea și fidelitatea evaluării școlare. La nivel aplicativ 1) Să analizeze relația dintre finalitățile instruirii. 2) Să proiecteze activități de predare-învățare-evaluare în concordanță cu particularitățile elevilor și cu specificul disciplinei. 3) Să utilizeze strategii didactice adecvate obiectivelor urmărite și competențelor vizate. 4) Să combine metode tradiționale și moderne de instruire în contexte educaționale variate. 5) Să proiecteze situații de învățare active, interactive și centrate pe elev. 6) Să adapteze demersul didactic la ritmurile, stilurile și nevoile diferite de învățare ale elevilor. 7) Să utilizeze mijloace didactice și resurse digitale relevante pentru procesul de instruire. 8) Să elaboreze probe și instrumente de evaluare în concordanță cu obiectivele și competențele urmărite. 9) Să formuleze itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi, respectând cerințele metodologice. 10) Să construiască bareme de corectare. 11) Să analizeze diferite metode de evaluare, precum portofoliul, proiectul, investigația, observarea sistematică și autoevaluarea. 12) Să formuleze măsuri de ameliorare a procesului didactic. 13) Să ofere feedback constructiv, clar și orientat spre progresul elevilor. 14) Să integreze evaluarea formativă și autoevaluarea în activitățile curente de învățare. 15) Să elaboreze o secvență didactică în care predarea, învățarea și evaluarea să fie corelate coerent. La nivel reflexiv și axiologic 1) Să manifeste o atitudine reflexivă și critică asupra propriei activități didactice. 2) Să valorizeze rolul evaluării formative în sprijinirea progresului școlar. 3) Să promoveze un climat educațional bazat pe cooperare, respect și participare activă. 4) Să manifeste echitate, obiectivitate și responsabilitate în evaluarea rezultatelor elevilor. 5) Să respecte principiile etice și deontologice specifice activității de instruire și evaluare. 6) Să promoveze evaluarea transparentă, criterială și orientată spre dezvoltarea competențelor. 7) Să valorizeze diversitatea evitând etichetarea sau discriminarea elevilor prin practicile de evaluare. 8) Să încurajeze autonomia, motivația și responsabilitatea elevilor pentru propria învățare. 9) Să manifeste deschidere față de inovare, utilizarea tehnologiilor educaționale și îmbunătățirea continuă a practicii didactice.
--	--

9. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Procesul de învățământ. Componentele procesului de învățământ	4	Prelegerea; Explicația;	-
2. Activitatea de predare-învățare-evaluare. Stiluri de predare și stiluri de învățare – demersuri didactice	4	Conversația euristică; Dezbaterea;	

3. Metodologia și tehnologia instruirii. Clasificarea metodelor didactice. Funcțiile metodelor didactice. Descrierea selectivă a metodelor didactice	4	Studiul de caz; Organizatorul grafic; Brainstorming; Explozia stelară; Metoda cadranelor; Problematizarea.	
4. Mijloacele didactice. Instruirea asistată de calculator și instrumente de inteligență artificială utilizate în activitățile didactice – avantaje și limite	4		
5. Forme de organizare a clasei de elevi. Învățarea individuală și prin cooperare – avantaje și limite	4		
6. Proiectarea didactică. Lecția. Tipuri de lecție. Etapele lecției. Alte forme de organizare a activității didactice	4		
7. Evaluarea didactică – funcții, tipologie, strategii. Erori în evaluare	4		
8.2. Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Rolul feedbackului în reglarea și autoreglarea procesului de predare-învățare-evaluare	4	Conversația euristică; Mozaicul;	-
2. Aplicarea metodelor didactice în diferite secvențe de instruire	10	Dezbaterea; Studiul de caz;	
3. Proiectarea didactică. Tipuri de proiecte de lecție. Aplicații	10	Organizatorul grafic; Pălăriile gânditoare; Demonstrația;	
4. Elaborarea testelor de evaluare. Aplicații	4	Exercițiul; Algoritmizarea; Controversa creativă; Cafeneaua.	
Bibliografie: Bocoș Mușata, Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, 2017. Bocoș Mușata, Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Editura Paralela 45, 2022. Bocoș Mușata, Dicționar de pedagogie, vol. I, vol. II, Vol. III, Vol. IV, Editura Cartea Românească, 2018. Chiș, V. (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura PUC, Cluj-Napoca. Chiș, V. (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Editura PUC, Cluj-Napoca. Ciolan Lucian, Învățarea interactivă. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Editura Polirom, Iași, 2008. Crețu, C. (1998), Curriculum diferențiat și personalizat , Editura Polirom, Iași. Cucoș Constantin, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2014. Cucoș Constantin (coord.), Educația digitală, Editura Polirom, Iași, 2022. D'Hainaut, L. (coord.) (1981), Programe de învățământ și educație permanentă,, Editura Didactică și Pedagogică, București. Ionescu, M. (2003), Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Garamond, Cluj-Napoca. Ionescu, M.; Radu, I. (coord.) (2001), Didactica modernă , ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca. Ionescu, M.; Chiș, V. (coord.) (2001), Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. Maria Pirău (coord), Prelegeri de didactică generală, Ediția a III-a, revizuită și adăugită, Editura Risoprint, 2013. Maria Pirău (coord), Gradul didactic I, Ghid teoretic și practic, Editura Risoprint, Baia Mare, 2011. Maria Pirău (coord), Prelegeri de didactică generală, Editura Risoprint, Baia Mare, 2010. Monica Maier, Teoria curriculumului, Editura Risoprint, Baia Mare, 2015. Pânișoară Ovidiu, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Vol.I, Vol. II, Editura Polirom, Iași, 2019. Stanciu, M. (1999), Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Editura Polirom, Iași. Tayler, R.W. (1949), Basic Principles of Curriculum and Instruction, University of Chicago Press, Chicago. Ungureanu, D. (1999), Educație și curriculum , Editura Eurostampa, Timișoara. Văideanu, G. (1988), Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București. Wiles J. & Bondi J.C. (1984), Curriculum Development. A Guide to Practice, 2 nd edition, Bell and Howell Company, Columbus.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt fundamentate pe cercetările actuale privind teoria instruirii și teoria evaluării, aliniindu-se direcțiilor promovate de comunitatea epistemică internațională în domeniul dezvoltării procesului de învățământ.
- Integrarea modelelor teoretice de proiectare didactică susține dezvoltarea competențelor didactice necesare proiectării unor activități instructiv-educative centrate pe elev, în acord cu standardele sociale și profesionale.
- Componenta aplicativă privind proiectarea didactică modernă contribuie la consolidarea competențelor de evaluare și autorefecție profesională.
- Dimensiunea reflexivă a disciplinei susține formarea unei identități profesionale autonome și responsabile, în acord cu așteptările asociațiilor profesionale și cu profilul cadrului didactic modern.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	- Utilizarea corectă a limbajului pedagogic; - Participarea la dezbaterile din timpul cursului; - Rezolvarea corectă a itemilor la testul de evaluare finală; - Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care nu au avut intervenții în cadrul dezbaterilor, la cel puțin 50% dintre activitățile aplicative.	Probă scrisă (Evaluare scrisă: sumativă)	50%
11.5 Seminar	- Rezolvarea și prezentarea sarcinilor de lucru individuale și de grup; - Participarea la dezbaterile din timpul activităților de seminar.	Probă orală (Evaluare orală: continuă)	50%
11.6 Standard minim de performanță: Analiza relației dintre componentele procesului de învățământ și realizează sarcinile compensatorii (după caz).			

Data completării:	Titulari	Titlul științific, Numele și PRENUMELE	Semnătura
13.07.2026	Curs	Conf. dr. Monica MAIER	
	Aplicații	Conf. dr. Monica MAIER	

Data avizării în Consiliul Departamentului

Director Departament