

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	De Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Specializarea / Programul de studii	Programul de studii psihopedagogice privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul II
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	1.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților</i>				
2.1 Codul disciplinei	1.00				
2.2 Titularul activităților de curs	lect. univ. dr. Alina Boja-alinaboja@yahoo.com				
2.3 Titularul activităților de aplicații	lect. univ. dr. Alina Boja-alinaboja@yahoo.com				
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă				DF
	Opționalitate				DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.2 seminar	1
		din care: 3.3 laborator		3.3 proiect	
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
		din care: 3.6 laborator		3.6 proiect	
3.7. Distribuția fondului de timp					ore
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
(c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
(d) Tutoriat					1
(e) Examinări					2
(f) Alte activități.....					
3.8 Total ore studiu individual	83				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor de specialitate din cadrul Modulului psihopedagogic I
4.2 de competențe	• Competențe dobândite în cadrul Modulului psihopedagogic I

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Existența unui proiector video, laptop;
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Calculatoare conectate la Internet;
---	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;;</p> <p>C2. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi, studenți, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C3. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacității de a adapta strategia didactică în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale educabililor;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea particularităților și a problematicii specifice fiecărei vârste; • Familiarizarea cu metode de cunoaștere a particularităților psiho-individuale; • Utilizarea unor metode de intervenție psiho-educațională în cadrul unor probleme specifice vârstelor studiate; • Realizarea de demersuri didactice bazate pe strategii adaptate pentru diverse niveluri de vârstă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Introducere în psihopedagogia adolescenților. Repere de dezvoltare</p> <p>1.1. Teorii ale dezvoltării (Dezvoltarea cognitivă – Piaget; dezvoltarea morală – Kohlberg; dezvoltarea socială – Erikson, stadiile dezvoltării psiho-sexualității - Freud)</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Expunerea</p> <p>Explicația</p> <p>Problematizarea</p>	
<p>2. Preadolescența</p> <p>2.1. Etape de dezvoltare și caracteristicile lor</p> <p>2.2. Tulburări de dezvoltare în pubertate</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>euristică</p>	
<p>3. Adolescența propriu-zisă</p> <p>3.1. Definiție și caracteristici</p> <p>3.2. Dezvoltarea fizică</p> <p>3.3. Dezvoltarea cognitivă</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Demonstrația</p>	

<p>4. Criza de identitate și construirea imaginii de sine în adolescență</p> <p>4.1. Perkins – cele 4 întrebări cheie ale adolescenței</p> <p>4.2. Delimitări terminologice (imagine de sine, stimă de sine, criza de identitate)</p>	<p>Problematizarea</p> <p>Explicația</p>	
<p>5. Dezvoltarea morală și relațiile cu ceilalți în adolescență</p> <p>5.2. Relațiile cu părinții – conflictul între generații</p> <p>5.3. Importanța și efectele relațiilor cu grupul (peer-group)</p>	<p>Explicația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Conversația</p> <p>euristică</p>	
<p>6. Probleme tipice adolescenței: dependențele, conduite deviante</p>	<p>Expunerea</p>	
<p>7. Tehnici de cunoaștere a particularităților individuale (teste psihologice, de personalitate, alte instrumente)</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	
<p>8. Elemente specifice pedagogiei adolescenților</p> <p>8.1. Metode de educație</p> <p>8.2. Tehnici de management al comportamentului</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	
<p>9. Strategii de comunicare eficientă cu adolescenții</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	
<p>10. Vârsta adultă</p> <p>Periodizarea vârstei adulte</p> <p>Asumarea relațiilor sociale la vârsta adultă (relațiile de cuplu, rolul de părinte)</p> <p>Crize specifice vârstei adulte</p>	<p>Expunerea</p> <p>Conversația</p>	
<p>11. Educația adulților</p> <p>11.1. Particularitățile învățării adulților în societatea cunoașterii</p> <p>11.2. Metode specifice educației adulților</p>	<p>Expunerea</p>	
<p>12. Senectutea</p>	<p>Expunerea</p>	
<p>13, 14 Recapitulare</p>	<p>Exercițiul</p>	

Bibliografie:

1. Ackler Vincent, Inzirillo Christophe, Lefebvre Bruno, (2004), Cum să-ți ajuți copilul? Învățã meseria de părinte!, Ed. Teora, București;
2. Băban, A., 2001, Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere”, Cluj-Napoca;
3. Birch, A., 2000, „Adolescența și perioada adultă” în „Psihologia dezvoltării”, Ed. Tehnică, pag. 251-311;
4. Braconnier, Alain, 2011, Cum să fii o mamă bună pentru fiul tău, Ed. Trei;
5. Chapman, G., 2000, ”Cele cinci limbaje ale iubirii”, Curtea veche, București;
6. Clerget, Stephane, 2008, Criza adolescenței, căi de a o depăși cu succes, Ed. Trei;
7. Crețu, Tinka, 2005. Psihologia adolescentului și adultului, MEC, București;
8. Cury, Augusto, 2005, Părinți străluciți, profesori fascinanți, Ed. For You;
9. Dolto, F., Dolto-Tolith, C., Percheminier, C., 2006, Cuvinte pentru adolescenți sau complexul homarului Ed. Paradigme;
10. Dreikus Rudolf, 2011, Cum să crești copii fericiți, Ed. IPPA, București;
11. Ezechiel, L., 2007, Educația adulților, Ed. “Paralela 45”, Pitesti.
12. Gilbert, Roberta M., 2008, Cum să fii prieten cu copilul tău... Manual pentru părinții și familiile din mileniul 3, Ed. Teora;
13. Leman, Kevin, 2013, Cum să-ți schimbi adolescentul până vineri, Ed. Curtea Veche Publishing, București;
14. Leonard, Rosemary, 2009, Cele șapte vârste ale femeii, cap. Adolescența, p.45-99, Ed. Litera;
15. Luca M. R., Clinciu A. I., Pavalache-Ilie M., Lupu D., Fărcaș L. E., 2004, Consilierea în școală, o abordare psihopedagogică, Ed. Psihimedia, Sibiu;
16. Macfarlane, Aidan, 2008, Adolescenții întreabă, doctorul răspunde, Editura All;
17. Maciuc, I., Ilie V., Frăsineanu, E.S. ș.a., (2009), Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți, Editura Universitaria, Craiova;
18. Mitrofan, I., 1989. Cuplul conjugal. Armonie și dizarmonie, Editura Științifică și Enciclopedică, București;
19. Mitrofan, I., Mitrofan, N., 1994. Elemente de psihologie a cuplului, Casa de Editură și Presă ”Șansa”, București;
20. Mitrofan, I., Ciupercă, C., 1998, Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei, București: Editura Edit Press, București;
21. Mitrofan, I., Ciupercă, C., 2002. Psihologia vieții de cuplu: între iluzie și realitate, Editura SPE, București;
22. Munteanu, A. 1998, Psihologia copilului și a adolescentului, Editura Augusta, Timișoara;
23. Munteanu A. 2004, Psihologia vârstelor adulte și ale senecturții. Ed. Eurobit, Timișoara;
24. Pirău, M.T., 2006, „Adolescența – probleme controversate. Profil moral” și „Penalități școlare” în Reforma din noi. Despre reforma morală și tranziția în educație, Ed Risoprint, pag.43-73, 123-163;
25. Priceputu Mare Adriana (coordonator), 2014, Lumea copiilor povestită adulților. Ghid pentru părinți, profesori, consilieri școlari – Adolescentul, ed. IRPI;
26. Sells, Scott P., 2007, Adolescenți scăpați de sub control, Ed. Humanitas, București;
27. Șchiopu, Ursula, 1979, Criza de originalitate la adolescenți, EDP;
28. Vrășmaș, E., 2008, Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți, Editura Aramis, București;
29. Winget, Larry, 2015, Ai copii? Ești responsabil să îi transformi în adulți valoroși, prosperi și fericiți, BusinessTech International, București;

8. 2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Cum să fii un profesor fascinant (analiză text: A. Cury, Părinți străluciți, profesori fascinanți)	Exercițiul	
2. Preadolescența – studii de caz; Debate: Abordarea psiho-educațională a puberilor	Exercițiul Studiul de caz	
3. Adolescența- trăsături caracteristice (prezentare recenzii cărți)	Exercițiul	

4. Cunoașterea adolescenților și strategii de intervenție psihopedagogică-aplicații	Exercițiul Conversația	
5. Formarea identității Exerciții de valorizare. Fereastra lui Johari - aplicații	Exercițiul	
6. Criza adolescenței. Devianțele – problematică și soluții Studii de caz. Dezbateri	Studiu de caz Conversație euristică	
7. Pedagogia adulților aplicarea diferitelor metode didactice	Exercițiul	

Bibliografie:

- Ackler Vincent, Inzirillo Christophe, Lefebvre Bruno, (2004), Cum să-ți ajuți copilul? Învăță meseria de părinte!, Ed. Teora, București;
- Băban, A., 2001, Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere”, Cluj-Napoca;
- Birch, A., 2000, „Adolescența și perioada adultă” în „Psihologia dezvoltării”, Ed. Tehnică, pag. 251-311;
- Braconnier, Alain, 2011, Cum să fii o mamă bună pentru fiul tău, Ed. Trei;
- Chapman, G., 2000, „Cele cinci limbaje ale iubirii”, Curtea veche, București;
- Clerget, Stephane, 2008, Criza adolescenței, căi de a o depăși cu succes, Ed. Trei;
- Crețu, Tinca, 2005. Psihologia adolescentului și adultului, MEC, București;
- Cury, Augusto, 2005, Părinți străluciți, profesori fascinanți, Ed. For You;
- Dolto, F., Dolto-Tolith, C., Percheminier, C., 2006, Cuvinte pentru adolescenți sau complexul homarului Ed. Paradigme;
- Dreikus Rudolf, 2011, Cum să crești copii fericiți, Ed. IPPA, București;
- Ezechil, L., 2007, Educația adulților, Ed. „Paralela 45”, Pitești.
- Gilbert, Roberta M., 2008, Cum să fii prieten cu copilul tău... Manual pentru părinții și familiile din mileniul 3, Ed. Teora;
- Leman, Kevin, 2013, Cum să-ți schimbi adolescentul până vineri, Ed. Curtea Veche Publishing, București;
- Leonard, Rosemary, 2009, Cele șapte vârste ale femeii, cap. Adolescența, p.45-99, Ed. Litera;
- Luca M. R., Clinciu A. I., Pavalache-Ilie M., Lupu D., Fărcaș L. E., 2004, Consilierea în școală, o abordare psihopedagogică, Ed. Psihomedica, Sibiu;
- Macfarlane, Aidan, 2008, Adolescenții întreabă, doctorul răspunde, Editura All;
- Maciuc, I., Ilie V., Frășineanu, E.S. ș.a., (2009), Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți, Editura Universitaria, Craiova;
- Mitrofan, I., 1989. Cuplul conjugal. Armonie și dizarmonie, Editura Științifică și Enciclopedică, București;
- Mitrofan, I., Mitrofan, N., 1994. Elemente de psihologie a cuplului, Casa de Editură și Presă „Șansa”, București;
- Mitrofan, I., Ciupercă, C., 1998, Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei, București: Editura Edit Press, București;
- Mitrofan, I., Ciupercă, C., 2002. Psihologia vieții de cuplu: între iluzie și realitate, Editura SPE, București;
- Munteanu, A. 1998, Psihologia copilului și a adolescentului, Editura Augusta, Timișoara;
- Munteanu A. 2004, Psihologia vârstelor adulte și ale senecturții. Ed. Eurobit, Timișoara;
- Pirău, M.T., 2006, „Adolescența – probleme controversate. Profil moral” și „Penalități școlare” în Reforma din noi. Despre reforma morală și tranziția în educație, Ed Risoprint, pag.43-73, 123-163;
- Priceputu Mare Adriana (coordonator), 2014, Lumea copiilor povestită adulților. Ghid pentru părinți, profesori, consilieri școlari – Adolescentul, ed. IRPI;
- Sells, Scott P., 2007, Adolescenți scăpați de sub control, Ed. Humanitas, București;
- Șchiopu, Ursula, 1979, Criza de originalitate la adolescenți, EDP;
- Vrășmaș, E., 2008, Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți, Editura Aramis, București;
- Winget, Larry, 2015, Ai copii? Ești responsabil să îi transformi în adulți valoroși, prosperi și fericiți, BusinessTech International, București;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările unităților de învățământ pre-universitar, fiind adaptat la programele examenelor de acces și evoluție în cariera didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate	Proba scrisă	70%
	Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele însușite		
	Capacitatea de a-și argumenta logic ideile		
	Coerență și originalitate în exprimare		
10.5 Seminar	Participare la dezbateri Formularea unor opinii documentate și ordonate logic	Observarea continuă a activității și a comportamentului	30%
10.8 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă• Realizarea unui eseu pe tema data			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
15.07.2024	Curs	Lect. univ. dr. Alina BOJA	
	Aplicații	Lect. univ. dr. Alina BOJA	

Data avizării în Consiliul Departamentului

17.07.2024

Director Departament

Conf. univ.dr. Monica Maier