

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca                                                                |
| 1.2 Facultatea                        | -                                                                                                    |
| 1.3 Departamentul                     | Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic                                               |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale educației                                                                                |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Master                                                                                               |
| 1.6 Programul de studii               | Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică |
| 1.7 Forma de învățământ               | IF – învățământ cu frecvență                                                                         |

### 2. Date despre disciplină

|                                                                         |                                                     |                   |      |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|------|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                               | Educație metacognitivă                              | Codul disciplinei | 5.10 |
| 2.2 Titularul de curs                                                   | Conf.dr. Monica Maier – monica.maier@dspp.utcluj.ro |                   |      |
| 2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică | Conf.dr. Monica Maier – monica.maier@dspp.utcluj.ro |                   |      |
| 2.4 Anul de studiu                                                      | II                                                  | 2.5 Semestrul     | I    |
| 2.6 Tipul de evaluare                                                   | E                                                   |                   |      |
| 2.7 Regimul disciplinei                                                 | Categoria formativă                                 |                   |      |
|                                                                         | Opționalitate                                       |                   |      |
|                                                                         | DS                                                  |                   |      |
|                                                                         | DOP                                                 |                   |      |

### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                  |           |          |    |             |    |               |     |             |   |              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----|-------------|----|---------------|-----|-------------|---|--------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                    | din care: | 3.2 Curs | 1  | 3.3 Seminar | 2  | 3.3 Laborator | -   | 3.3 Proiect | - | 3.3 Practică | -  |
| 3.4 Număr de ore pe semestru                                                                     | din care: | 3.5 Curs | 14 | 3.6 Seminar | 28 | 3.6 Laborator | -   | 3.6 Proiect | - | 3.3 Practică | -  |
| 3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:         |           |          |    |             |    |               |     |             |   |              |    |
| (a) Evaluare                                                                                     |           |          |    |             |    |               |     |             |   |              | 2  |
| (b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                  |           |          |    |             |    |               |     |             |   |              | 20 |
| (c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren |           |          |    |             |    |               |     |             |   |              | 30 |
| (d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                      |           |          |    |             |    |               |     |             |   |              | 28 |
| (e) Tutoriat                                                                                     |           |          |    |             |    |               |     |             |   |              | 3  |
| (f) Alte activități                                                                              |           |          |    |             |    |               |     |             |   |              | -  |
| 3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))                             |           |          |    |             |    |               | 83  |             |   |              |    |
| 3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)                                                              |           |          |    |             |    |               | 125 |             |   |              |    |
| 3.10 Numărul de credite                                                                          |           |          |    |             |    |               | 5   |             |   |              |    |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | Parcursarea disciplinei <i>Educație metacognitivă</i> presupune promovarea prealabilă a unor discipline fundamentale din cadrul <i>Programului de formare a competențelor pentru cariera didactică</i> (Nivel I), precum Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II. |
| 4.2 de competențe | Studentul trebuie să dețină cunoștințe de bază privind conceptele pedagogice și psihologice fundamentale și să dea dovadă de o bună capacitate de autoanaliză și autoreglare a comportamentului cognitiv.                                                                 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                                  | Cursul se desfășoară în spații de învățământ adecvate, dotate cu echipamente multimedia (videoproector, computer, conexiune la internet), în conformitate cu standardele instituționale privind calitatea procesului didactic; sunt utilizate suporturi de curs actualizate, documente curriculare oficiale și resurse bibliografice accesibile prin biblioteca universității și platformele electronice. |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului | Seminarul se desfășoară în săli dotate corespunzător pentru activități interactive și aplicative, cu acces la resurse educaționale și platforme digitale instituționale; activitatea presupune participare activă, realizarea de aplicații practice, lucrări individuale și de grup, precum și evaluarea continuă a progresului studenților.                                                              |

## 6. Competențele specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaboreaza programa analitica</li> <li>- acorda sprijin elevilor si studentilor în procesul de învățare</li> <li>- adapteaza strategia didactica la abilitatile elevilor si studentilor</li> <li>- evalueaza progresul scolar al elevilor si studentilor</li> <li>- asigura gestionarea colectivului de elevi</li> <li>- coopereaza cu personalul didactic</li> <li>- coopereaza cu personalul didactic de sprijin</li> <li>- monitorizeaza progresele realizate în domeniul de specialitate</li> <li>- ofera feedback constructiv</li> <li>- compileaza materiale de curs</li> <li>- garanteaza siguranta elevilor si studentilor</li> <li>- monitorizeaza relatiile dintre elevi si dintre elevi si profesori</li> <li>- aplica strategii didactice</li> <li>- ilustreaza cu exemple în timpul activitatii didactice</li> <li>- monitorizeaza comportamentul elevilor si studentilor</li> <li>- dezvolta materiale educationale digitale</li> <li>- colaboreaza cu profesionisti din domeniul educatiei</li> <li>- utilizeaza instrumente informatice</li> <li>- dezvolta un stil de instruire</li> <li>- promoveaza beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor si studentilor</li> <li>- ofera materiale didactice</li> <li>- gestioneaza resursele utilizate în scopuri educationale</li> <li>- utilizeaza strategii pedagogice pentru creativitate</li> <li>- organizeaza activitati de formare</li> </ul> |
| Competențe Transversale | <ul style="list-style-type: none"> <li>- da dovada de initiativa</li> <li>- ofera consiliere altora</li> <li>- accepta critici si orientari</li> <li>- respecta angajamente</li> <li>- își asuma responsabilitatea</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 7. Rezultatele așteptate ale învățării

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva dezvoltării metacognitivei.</li> <li>b) Dezvoltă și experimentează modele de dezvoltare metacognitivă în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice.</li> <li>c) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane în ceea ce privește autocunoașterea și dezvoltarea personală.</li> <li>d) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.</li> <li>e) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.</li> <li>f) Corelează cunoștințele privind autoeducația la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.</li> <li>g) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.</li> <li>h) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.</li> <li>i) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.</li> <li>j) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.</li> </ul> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Abilități

- a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale în vederea dezvoltării metacognitive.
- b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.
- c) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor metacognitive, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.
- d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.
- e) Utilizează strategii metacognitive diverse, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil.
- f) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare metacognitivă cu asistarea specializată psihopedagogică.
- g) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială.
- h) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.
- i) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.
- j) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării metacognitive a acestora.
- k) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.
- l) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socioeconomice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Responsabilitate și autonomie | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ specific diferitelor activități.</li> <li>b) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.</li> <li>c) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tinere/grupuri).</li> <li>d) Identifica și detectează diverse probleme și aspecte și ia decizii cu privire la cea mai bună cale de urmat în cadrul activităților de predare-învățare-evaluare.</li> <li>e) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă a activităților obligatorii și non-obligatorii.</li> <li>f) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor cheie.</li> <li>g) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii.</li> <li>h) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.</li> <li>i) Respecta normele, reglementările și orientările referitoare la un anumit domeniu sau sector și le aplică în activitatea sa de zi cu zi.</li> <li>j) Înțelege și respecta oamenii care sunt percepuți a avea afinități culturale diferite și le răspunde în mod eficient și respectuos.</li> <li>k) Dezvolta, organizează și gestionează o întreprindere proprie, identificând și urmărind oportunitățile și mobilizând resursele, ținând cont de perspectiva unei rentabilități.</li> <li>l) Dezvolta idei sau trage concluzii care conduc la crearea și punerea în aplicare a unor inovații sau schimbări.</li> <li>m) Generează idei noi sau le combină pe cele existente pentru a dezvolta soluții inovatoare și noi.</li> <li>n) Alege din mai multe posibilități alternative.</li> <li>o) Planifică succesiunea în timp a evenimentelor, programelor și activităților, precum și munca altora.</li> <li>p) Deleagă responsabilități, activități și sarcini altor persoane în funcție de abilități, nivel de pregătire și competență.</li> <li>q) Gestionează calendarul și resursele pentru a finaliza sarcinile în timp util.</li> </ul> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1 Obiectivul general al disciplinei | Formarea competențelor necesare înțelegerii, promovării și aplicării principiilor educației metacognitive în contextul învățământului liceal, postliceal, după caz, în vederea optimizării activităților de predare-învățare-evaluare și formarea competenței cheie „A învăța să înveți”. |
| 8.2 Obiectivele specifice             | <p><b>La nivel cognitiv (cunoaștere și înțelegere)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Să definească conceptele de metacogniție, autoreglare și gândire reflexivă.</li> <li>2. Să descrie modelele teoretice ale metacogniției (Flavell, Brown, Zimmerman).</li> </ol>      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. Să explice diferența dintre procese cognitive și procese metacognitive.</p> <p>4. Să identifice rolul metacogniției în dezvoltarea competențelor de învățare.</p> <p>5. Să analizeze relația dintre metacogniție și performanța școlară.</p> <p><b>La nivel aplicativ</b></p> <p>6. Să elaboreze activități didactice care stimulează reflecția și autoreglarea.</p> <p>7. Să formuleze întrebări metacognitive adecvate preadolescenței și adolescenței.</p> <p>8. Să utilizeze strategii de planificare, monitorizare și evaluare a învățării.</p> <p>9. Să proiecteze instrumente simple de autoevaluare pentru elevi.</p> <p>10. Să integreze metacogniția în activitățile curente din educația școlară.</p> <p><b>La nivel reflexiv și axiologic</b></p> <p>11. Să manifeste o atitudine reflexivă asupra propriei practici didactice.</p> <p>12. Să valorizeze autonomia în învățare.</p> <p>13. Să promoveze responsabilitatea elevului pentru propriul progres.</p> <p>14. Să dezvolte o cultură a reflecției în mediul educațional.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 9. Conținuturi

| 9.1 Curs                                                                                                                                                               | Nr. ore | Metode de predare                                                        | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Introducere în pedagogia metacognitivă</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definirea conceptului</li> <li>Originea teoriei (Flavell)</li> </ul>              | 1       | Expunerea<br>Conversația euristică<br>Expunerea cu oponent<br>Dezbaterea |            |
| <b>Componentele metacogniției</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea metacognitivă</li> <li>Reglarea metacognitivă</li> </ul>                          | 1       |                                                                          |            |
| <b>Metacogniție și autoreglarea învățării</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelul Zimmerman</li> <li>Strategii de autoreglare</li> </ul>                    | 1       |                                                                          |            |
| <b>Dezvoltarea metacogniției la elevi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etape de dezvoltare</li> <li>Particularități în ciclul gimnazial și liceal</li> </ul> | 1       |                                                                          |            |
| <b>Metacogniție și limbaj</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialog reflexiv</li> <li>Întrebări metacognitive</li> </ul>                                       | 1       |                                                                          |            |
| <b>Strategii metacognitive în învățare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificare</li> <li>Monitorizare</li> <li>Evaluare</li> </ul>                       | 1       |                                                                          |            |
| <b>Rolul cadrului didactic în dezvoltarea metacogniției</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelarea gândirii</li> <li>Feedback metacognitiv</li> </ul>        | 1       |                                                                          |            |
| <b>Metacogniția și rezolvarea de probleme</b>                                                                                                                          | 1       |                                                                          |            |

| 9.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Gândire critică</li> <li>Strategii de analiză</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                   |            |
| <b>Metacogniție și învățarea colaborativă</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialog și reflecție în grup</li> <li>Învățare prin cooperare</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1       |                   |            |
| <b>Metacogniția în evaluare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluare</li> <li>Evaluare formativă</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1       |                   |            |
| <b>Metacogniție și motivație</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mindset și autoreglare</li> <li>Motivația intrinsecă</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1       |                   |            |
| <b>Metacogniția în educația incluzivă</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptarea strategiilor</li> <li>Sprijin individualizat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1       |                   |            |
| <b>Tehnologii digitale și metacogniție</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumente digitale</li> <li>Învățare asistată</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1       |                   |            |
| <b>Tendințe actuale în educația metacognitivă</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cercetări recente</li> <li>Perspective aplicative</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1       |                   |            |
| <b>Bibliografie</b><br>Anderson, J. R. (2020). <i>Cognitive psychology and its implications</i> (9th ed.). Worth Publishers.<br>Biesta, G. (2022). <i>World-centred education</i> . Routledge.<br>Brown, A. L. (2007). Metacognition, executive control, self-regulation. In <i>Handbook of child psychology</i> . Wiley.<br>Bruning, R., Schraw, G., & Norby, M. (2011). <i>Cognitive psychology and instruction</i> (5th ed.). Pearson.<br>Dinsmore, D. L., Alexander, P. A., & Loughlin, S. M. (2008). Focusing the conceptual lens on metacognition. <i>Educational Psychology Review</i> , 20(4), 391–409.<br>Dweck, C. S. (2017). <i>Mindset</i> . Random House.<br>Efklides, A. (2011). Interactions of metacognition with motivation and affect. <i>Educational Psychologist</i> , 46(1), 6–25.<br>Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring. <i>American Psychologist</i> , 34(10), 906–911.<br>Hattie, J. (2012). <i>Visible learning for teachers</i> . Routledge.<br>Illeris, K. (2018). <i>Contemporary theories of learning</i> . Routledge.<br>Kuhn, D. (2000). Metacognitive development. <i>Current Directions in Psychological Science</i> , 9(5), 178–181.<br>Marzano, R. J. (2001). <i>Classroom instruction that works</i> . ASCD.<br>OECD. (2019). <i>OECD learning compass 2030</i> . OECD Publishing.<br>Paris, S. G., & Winograd, P. (2003). The role of self-regulated learning. In <i>Educational psychology</i> . Allyn & Bacon.<br>Pintrich, P. R. (2002). The role of metacognitive knowledge. <i>Theory into Practice</i> , 41(4), 219–225.<br>Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Assessing metacognitive awareness. <i>Contemporary Educational Psychology</i> , 19(4), 460–475.<br>Schunk, D. H., & Greene, J. A. (2018). <i>Handbook of self-regulation of learning and performance</i> (2nd ed.). Routledge.<br>Veenman, M. V. J. (2016). Metacognition in education. <i>Educational Psychology Review</i> , 28(4), 599–606.<br>Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner. <i>Theory into Practice</i> , 41(2), 64–70.<br>Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). <i>Self-regulated learning and academic achievement</i> (2nd ed.). Routledge. |         |                   |            |

| 9.2 Seminar / laborator / proiect / practică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                                                                                                                                                    | Observații |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Analiza situațiilor didactice din perspectivă metacognitivă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2       | Dezbaterea<br>Studiul de caz<br>Analiza produselor activității<br>Mozaicul<br>Organizatorul grafic<br>Tehnica acvariului<br>Cafeneaua<br>Seminarul socratic,<br>Brainstorming,<br>Diagrama Venn,<br>Știu-Vreau să știu-Am învățat,<br>Turul galeriei |            |
| Exerciții de identificare a proceselor cognitive vs. metacognitive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| Elaborarea de întrebări metacognitive pentru elevii din ciclul gimnazial și liceal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| Proiectarea unei activități cu componentă metacognitivă explicită                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| Construcția unui jurnal metacognitiv pentru elevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| Tehnici de modelare a gândirii („think aloud”)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| Analiza unui studiu de caz privind autoreglarea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| Elaborarea unui instrument de autoevaluare adaptat vârstei                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| Integrarea metacogniției într-o unitate tematică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| Analiza feedback-ului din perspectivă metacognitivă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| Activități pentru dezvoltarea planificării și monitorizării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| Mini-proiect: plan de intervenție metacognitivă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| Prezentarea și evaluarea proiectelor finale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4       |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| Bibliografie<br>Alexander, P. A. (2013). <i>The development of expertise</i> . Oxford University Press.<br>Barkley, E. F. (2010). <i>Student engagement techniques</i> . Jossey-Bass.<br>Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R. (2000). <i>How people learn</i> . National Academy Press.<br>Costa, A. L., & Kallick, B. (2008). <i>Learning and leading with habits of mind</i> . ASCD.<br>Fisher, D., & Frey, N. (2014). <i>Better learning through structured teaching</i> . ASCD.<br>Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. <i>Review of Educational Research</i> , 77(1), 81–112.<br>Kostelnik, M., Soderman, A., & Whiren, A. (2015). <i>Developmentally appropriate curriculum</i> . Pearson.<br>Marzano, R. J. (2017). <i>The new art and science of teaching</i> . Solution Tree.<br>Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). <i>Universal design for learning</i> . CAST.<br>Paris, S. G., & Paris, A. H. (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning. <i>Educational Psychologist</i> , 36(2), 89–101.<br>Pressley, M., & Harris, K. (2006). Cognitive strategies instruction. <i>Journal of Education</i> .<br>Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2011). <i>Making thinking visible</i> . Jossey-Bass.<br>Schraw, G. (1998). Promoting general metacognitive awareness. <i>Instructional Science</i> , 26(1), 113–125.<br>Slavin, R. (2018). <i>Educational psychology</i> (13th ed.). Pearson.<br>Tomlinson, C. A. (2017). <i>How to differentiate instruction</i> . ASCD.<br>Tough, P. (2012). <i>How children succeed</i> . Houghton Mifflin Harcourt.<br>Whitebread, D. (2010). The development of self-regulated learning. <i>Educational Research Review</i> , 5(3), 169–186.<br>Winne, P. H., & Hadwin, A. F. (2013). Self-regulated learning and metacognition. In <i>Handbook of psychology</i> . Wiley.<br>Woolfolk, A. (2020). <i>Educational psychology</i> (14th ed.). Pearson. |         |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |

| 9.2 Seminar / laborator / proiect / practică                                                                           | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|------------|
| Zimmerman, B. J. (2013). From cognitive modeling to self-regulation. <i>Educational Psychologist</i> , 48(3), 135–147. |         |                   |            |

# 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt fundamentate pe cercetările actuale din psihologia educației și științele învățării privind metacogniția și autoreglarea, aliniindu-se direcțiilor promovate de comunitatea epistemică internațională în domeniul dezvoltării competențelor de învățare autonomă.
- Integrarea modelelor teoretice ale autoreglării (Zimmerman, Schunk) și ale reflecției profesionale susține dezvoltarea competențelor didactice necesare proiectării unor situații de învățare centrate pe elev, în acord cu standardele profesionale ale cadrului didactic.
- Abordarea strategiilor metacognitive aplicate în educația timpurie răspunde cerințelor angajatorilor care solicită cadre didactice capabile să dezvolte autonomia și responsabilitatea copilului față de propria învățare.
- Componenta aplicativă privind formularea întrebărilor metacognitive, utilizarea feedback-ului formativ și proiectarea activităților reflexive contribuie la consolidarea competențelor de evaluare și autorefecție profesională.
- Accentul pus pe dezvoltarea gândirii critice și a autoreglării învățării este în concordanță cu recomandările organizațiilor internaționale (OECD, UNESCO) privind formarea competențelor-cheie pentru societatea cunoașterii.
- Dimensiunea reflexivă a disciplinei susține formarea unei identități profesionale autonome și responsabile, în acord cu așteptările asociațiilor profesionale și cu profilul cadrului didactic modern.

## 11. Evaluare

| Tip activitate | 11.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 11.2 Metode de evaluare<br>(și forma evaluare:<br>continuă/sumativă) | 11.3 Pondere din nota finală |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 11.4 Curs      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea corectă a limbajului pedagogic;</li> <li>- Participarea la dezbaterile din timpul cursului;</li> <li>- Rezolvarea corectă a itemilor la testul de evaluare finală;</li> <li>- Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care nu au avut intervenții în cadrul dezbaterilor, la cel puțin 50% dintre activitățile aplicative.</li> </ul> | Probă scrisă (Evaluare scrisă: sumativă)                             | 50%                          |
| 11.5 Seminar   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezolvarea și prezentarea sarcinilor de lucru individuale și de grup;</li> <li>- Participarea la dezbaterile din timpul activităților de seminar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | Probă orală (Evaluare orală: continuă)                               | 50%                          |

11.6 Standard minim de performanță: Pentru a promova disciplina, studentul proiectează o activitate didactică simplă care include elemente explicite de planificare, monitorizare și autoevaluare a învățării, demonstrând o înțelegere elementară și coerentă a rolului metacogniției în procesul educațional. De asemenea, este necesară rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care nu au avut intervenții în cadrul dezbaterilor, la cel puțin 50% dintre activitățile aplicative.

| <b>Data completării:</b> | <b>Titulari</b> | <b>Titlul științific, Numele și PRENUMELE</b> | <b>Semnătura</b> |
|--------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|------------------|
| 13.07.2026               | Curs            | <b>Conf. dr. Monica MAIER</b>                 |                  |
|                          | Aplicații       | <b>Conf. dr. Monica MAIER</b>                 |                  |
|                          |                 |                                               |                  |
|                          |                 |                                               |                  |

|                                                        |                                  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Data avizării în Consiliul Departamentului <div></div> | Director Departament <div></div> |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------|