

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|--|---|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare |
| 1.2. Facultatea | - |
| 1.3. Departamentul | DSPP |
| 1.4. Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5. Ciclul de studii | Licenta |
| 1.6. Programul de studii/calificarea | Programul de studii psihopedagogice privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I |
| 1.7. Forma de învățământ | IF - învățământ cu frecvență |
| 1.8. Codul disciplinei | 2.00 |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|--|---|---------------|----|-----------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | PEDAGOGIE I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului) | | | |
| 2.1 Codul disciplinei | 2.00 | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | lect. univ. dr. Alina Boja-alinaboja@yahoo.com | | | |
| 2.3 Titularul activităților de aplicații | lect. univ. dr. Zorica Triff –ztriff@yahoo.com | | | |
| 2.4 Anul de studii | I | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare |
| | | | | E |
| 2.7 Regimul disciplinei | Categorica formativă | | | DF |
| | Opționalitate | | | DOB |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|-------------------------|----|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar | 2 |
| | | din care: 3.3 laborator | | 3.3 proiect | |
| 3.4 Număr de ore pe semestru | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.5 seminar | 28 |
| | | din care: 3.6 laborator | | 3.6 proiect | |
| 3.7. Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| (a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 25 |
| (b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 18 |
| (c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 14 |
| (d) Tutoriat | | | | | 10 |
| (e) Examinări | | | | | 2 |
| (f) Alte activități..... | | | | | |
| 3.8 Total ore studiu individual | 69 | | | | |
| 3.9 Total ore pe semestru | 125 | | | | |
| 3.10 Numărul de credite | 5 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • Parcurgerea disciplinei Psihologia educației |
| 4.2 de competențe | • Competențe dobândite în cadrul disciplinei Psihologia educației |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none">• Existența unui proiector video, laptop; |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none">• Calculatoare conectate la Internet; |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | C1. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar; C2. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi; C3. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare / integrare socială specifice vârstei grupului țintă. |
| Competențe transversale | CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none">• Formarea competențelor necesare exercitării profesiei de cadru didactic; |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none">• operarea cu concepte specifice Științelor educației;• dezvoltarea abilităților de comunicare didactică;• formarea competențelor de intervenție eficientă în clasa de elevi;• familiarizarea cu documentele curriculare; |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|---|------------|
| 1. Educația – definire, caracteristici, funcții. Statutul epistemologic al pedagogiei. Sistemul Științelor educației.- 2h | Prelegerea Conversația euristică | |
| 2. Formele educației (formală, nonformală, informală) și interdependența dintre ele. Educația permanentă. -2h | Prelegerea Demonstrația Studiul de caz Problematizarea | |
| 3. Educabilitatea: concept, factori (ereditatea, mediul, educația). Teorii fundamentale (ereditarismul, ambientalismul, interacționismul). 2h | Prelegerea Conversația euristică Studiul de caz | |

| | | |
|--|--|--|
| 4. Structura acțiunii educative. Comunicarea didactică: elemente, tipuri, particularități. Bariere în comunicarea didactică. Strategii ameliorative în comunicarea didactică; -2h | Prelegerea Problematizarea Exercițiul Demonstrația Modelarea | |
| 5,6 Normativitatea acțiunii educative. Principiile didactice. -4h | Prelegerea Observația Explicația | |
| 7. Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația religioasă, educația fizică, educația estetică, educația profesională. -2h | Prelegerea Explicația Demonstrația Modelarea | |
| 8. Educația și lumea contemporană. Pilonii educației (Jacques Delors). Noile educații (educația pentru participare și democrație, educația ecologică, educația casnică modernă, educația pentru sănătate, etc); -2h | Prelegerea Exercițiul Problematizarea | |
| 9. Elemente de teoria curriculumului: definire, tipuri de curriculum; Modelul pentagonal al curriculumului. -2h | Prelegerea Conversația Exercițiul | |
| 10. Reforma curriculară în România – componentă a reformei sistemului de învățământ; Structura Curriculumului Național; Arii și cicluri curriculare. 2h | Prelegerea Conversația Problematizarea | |
| 11. Finalitățile educației: clasificare (ideal educațional, scop, obiective). Proceduri de operaționalizare. Avantaje și limite ale operaționalizării. -2h | Prelegerea Observația Problematizarea Studiu de caz | |
| 12. Documente curriculare - planul de învățământ; - programa școlară; - ghiduri, norme metodologice și materiale suport; - produse curriculare specifice proiectării pedagogice, rezultat al activității realizată de către cadrul didactic: o planificarea calendaristică (anuală și semestrială); o proiectarea pe unități de învățare; -2h | Explicatia Demonstratia Conversația Exercițiul | |
| 13. Conținutul învățământului Repere conceptuale Surse și criterii de selecție ale conținutului învățământului Modalități de organizare ale conținuturilor instructiv-educative 2h | Prelegerea Conversația Problematizarea | |
| 14. Inovația în domeniul curriculumului. CDS – modele de proiectare a unui opțional; -2h | Conversația Explicația exercițiul | |

Bibliografie:

1. Antonesei, L.(2002), *O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației*, Polirom, Iași;
2. Bîrzea, C.(coord).(2001), *Învățatea permanentă-prioritate a politicii educaționale din România*, ISE, București;
3. Bîrzea, C.(1995), *Arta și știința educației.*, EDP, București;
4. Boja A, (2022), *Compendiu de pedagogie*, Ed. Presa Universitară Clujeană;
5. Cerghit, I, Vlăsceanu, L. (coord.) (1988), *Curs de pedagogie*, Tipografia Univ din București;
6. Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.-O.(2001), *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași;
7. Ciolan, Lucian, (2003), *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/ crosscurriculară*, Editura Humanitas Educațional, București;
8. Chiș,V. (2005), *Pedagogia contemporană-Pedagogia pentru competențe*, Editura Cărții de Știință, Cluj Napoca;
9. Crețu, C. “Curriculum diferențiat și personalizat”, Polirom, Iași, 1998
10. Cucuș, C. (2002), *Pedagogie. Ed. a II-a, Polirom, Iași*;
11. Cucos, C. (1998) (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași;
12. Ionescu, M., Chiș, V. (2001), *Pedagogie . Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
13. Momanu, M.(2002), *Introducere în teoria educației*, Polirom;
14. Păun, E., Potolea, D. (coord) (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași;
15. Pirău, Maria (2010), *Introducere în pedagogie*, Rd. Risoprint, Cluj Napoca;

| 8. 2 Seminar | Metode de predare | Observații |
|--|---|------------|
| 1. Seminar introductiv: (rolul și caracteristicile educației contemporane); Antipedagogia – Ivan Illich sau școala fără societate; -2h | Exercițiul Micropredarea Explicația Conversația Ice Breakers, Cafeneaua literara | |
| 2. Despre educația contemporană: debate -2h | Dezbaterea | |
| 3. Alternative educaționale: Step by Step, Waldorf, Montessori, Freinet.- 2h | Conversația Exercițiul Studiu de caz | |
| 4. Despre raportul dintre educația formală și cea nonformală în contextul exploziei informaționale. Mass-media și rolul ei în educarea tinerei generații. - 2h | Exercițiul Conversația euristică Învățarea prin descoperire | |
| 5. Educabilitatea: Debate -2h | Explicația Studiu de caz Problematizarea Exercițiul | |
| 6. Strategii ameliorative în comunicarea didactică; - Particularitățile comunicării nonverbale în clasa de elevi. Importanța ținutei cadrului didactic. - Strategii de activizare a elevilor în procesul didactic; -2h | Problematizarea Studiu de caz Joc de rol Exercițiul | |

| | | |
|---|--|--|
| 7. Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația religioasă, educația fizică, educația estetică, educația profesională – Aplicații practice; - 2h | Problematizarea Exercițiul Analiza de text | |
| 8. Noile educații (educația pentru participare și democrație, educația ecologică, educația casnică modernă, educația pentru sănătate, etc) – aplicații, propunere de activități; -2h | Exercițiul | |
| 9- 10. Documente curriculare – modele și sugestii practice; aplicații -4h | Conversația Exercițiul Demonstrația | |
| 11. Analiză de manuale. Debate: manuale alternative / manuale digitale; - 2h | Dezbaterea Problematizarea Exercițiul | |
| 12. Propunere de opțional (CDS) -2h | Exercițiul Problematizarea | |
| 13, 14. Recapitulare. Pregătirea examenului. 4h | - Exercițiul Explicația | |
| <p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Albulescu, Ion, (2007), Doctrină pedagogică, EDP, București; Barna, A., (1995), Autoeducația. Probleme teoretice și metodologice, EDPRA, București; Botkin, J., Elmandjra, M., Malița, M. (1981), Orizontul fără limite al învățării. Ed. Politică. București; Burke-Walsh, Kate, (1999), Predarea după necesitățile elevului, Editura Cermi, Iași; Kidd, J. R. (1981), Cum învață adulții, EDP, București; Carlgren, Frans, (1994), Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner, Ed. Triade, Cluj Napoca; Cerghit Ioan (1972), Mass media și educarea tinerei generații, EDP, București; Ezechil, L. (2002), Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București.. Dave, H. R. (sub red) (1991), Fundamentele educației permanente, EDP, București; D` Hainaut, L. (coord.) (1981), Programe de învățământ și educație permanentă, EDP, București. Dellors, J. (coord.), (2000), Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație; Hubert Hannoun, (1972,) Ivan Illich sau școala fără societate, EDP, București. Momanu, Mariana (2002), Introducere în teoria educației, Polirom, Iași; Mureșan, Pavel (1990), Învățarea eficientă și rapidă, Ed. Ceres, București. Neacșu, I. (1999), Instruire și învățare. Ediția a II-a, EDP, București ; Neacșu, I. (1990), Metode și tehnici moderne de învățare eficientă, Editura Militară, București; Pânișoară, I.-O. (2006), Comunicarea eficientă, Ed. a III-a, Polirom, Iași; de Perreti, A. (2001), Tehnici de comunicare, Polirom, Iași; Peretti, A. de (1996), Educația în schimbare, Ed. Spiru Haret, Iași; Șoitu, L. (1997), Pedagogia comunicării, EDP, București. Toffler, Alvin, (1973), Șocul viitorului, Ed. Politică, București; Virgiliu, Gheorghe, (2007), Efectele micului ecran asupra minții copilului, Ed. Podromus | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului
 Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările unităților de învățământ pre-universitar, fiind adaptat la programele examenelor de acces și evoluție în cariera didactică.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|--|---|------------------------------|
| 10.4 Curs | Utilizarea corectă a conceptelor studiate | Proba scrisă | 70% |
| | Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele însușite | | |
| | Capacitatea de a-și argumenta logic ideile | | |
| | Coerență și originalitate în exprimare | | |
| 10.5 Seminar | Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități) | Observarea continuă a activității și a comportamentului | 30% |
| 10.8 Standard minim de performanță | | | |
| Realizarea unui eseu pe o temă dată Intocmirea unui document de proiectare a activității didactice | | | |

| Data completării: | Titulari | Titlu Prenume NUME | Semnătura |
|-------------------|----------|------------------------------|-----------|
| 9.06.2023 | Curs | Lect. univ. dr. Alina BOJA | |
| | Seminar | Lect. univ. dr. Zorica TRIFF | |
| | | | |

| | |
|--|--|
| Data avizării în Consiliul Departamentului 12.06.2023 | Director Departament Conf. univ. dr. Monica Maier |
|--|--|