

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	DSPP
1.4 Domeniul de studii	STIINTELE EDUCATIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Specializarea / Programul de studii	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	4.00

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specialității ( IPA)		
2.2 Responsabil de curs	Conf. univ. dr. Giurgiulescu Liviu		
2.3 Titularul activităților de seminar /laborator / proiect	Conf. univ. dr. Giurgiulescu Liviu		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2
		2.6 Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Categoria formativă		DS
	Obligatorie		DOB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.1.1 curs	2	3.1.2 seminar	2
		din care: 3.1.3 laborator		3.1.4 proiect	
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.2.1 curs	28	3.2.2 seminar	28
		din care: 3.2.3 laborator		3.2.3 proiect	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					14
Examinări					3
Alte activități.....					
3.3 Total ore studiu individual	69				
3.4 Total ore pe semestru	125				
3.5 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursul disciplinelor incluse în modulul de formare inițială
4.2 de competențe	Competențe de comunicare și relaționare

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de clasă, videoproiector, calculator, flip chart
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de clasă, videoproiector, calculator, flip chart

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar; C2. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi; C3. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare / integrare socială specifice vârstei grupului țintă.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de aplicare a cunoștințelor specifice didacticii specializării
7.2 Obiectivele specifice	- dezvoltarea deprinderii de-a formula corect în termeni de obiective operaționale un rezultat educațional scontat asociat disciplinelor tehnice; - dezvoltarea capacității de-a organiza în modalități diferite (din punct de vedere logic (inductiv, deductiv, analogic) conținuturi asociate domeniului tehnic; -dezvoltarea capacității de a selecta cele mai pertinente strategii și forme de evaluare și notare a elevilor la disciplinele tehnice; -formarea priceperilor și deprinderilor de a mânui obiectele tehnice,dispozitivele, aparatele de măsură și control.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Specificul disciplinelor tehnice în învățământul preuniversitar	- Prelegerea - Studii de caz - Expunerea	
2. Curriculumul disciplinelor din domeniul ingineriei alimentare.		
3. Finalitățile disciplinei ”Didactica predării Tehnologi în Industria Alimentară”		
5. Aplicarea metodelor moderne în activitatea de predare – învățare – evaluare domeniul industriei alimentare		
6. Evaluarea disciplinelor tehnice din domeniul industriei alimentare		
4. Proiectarea didactică la disciplinele tehnice din domeniul industriei alimentare		
8. 2 Seminar	Metode de predare	Observații

1. Curriculumul disciplinelor din domeniul ingineriei alimentare. Analiză și dezbateri.	- Dezbateri - Conversatia euristica - Joc de rol - Studiul de caz	
3. Finalitățile predării – învățării – evaluării la disciplinele tehnologice. Competențe generale, competențe specifice, unități de competență și competențe. Elaborarea obiectivelor operaționale. Aplicații		
4. Mediul de instruire: cabinete, laboratoare, ateliere, săli de clasă, ferme didactice, târguri și expoziții, șantiere (descriere, dotare, condiții de utilizare);		
5. Metode didactice specifice predării-învățării disciplinelor tehnice: clasificare, prezentare, caracterizare; utilizarea metodelor centrate pe elev / tehnicilor de învățare prin cooperare. Aplicații		
6. Evaluarea școlară la disciplinele tehnice. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de corectare și notare. Aplicații		
7. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de lecție (pentru diferite tipuri de lecții), proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare. Aplicații		
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amarfi, F. R. și Alexandru R. - Fenomene de transfer, curs, vol. I și II , Universitatea "Dunărea de jos" Galați, 1988, 1989.</li> <li>2. Amarfi, R. - Utilaj special în industria alimentară (industrii fermentative, conserve vegetale), vol II, Universitatea "Dunărea de jos" Galați, 1988, 1989.</li> <li>3. Banu C. Vizireanu Camelia, Tehnologia laptelui, Editura Tehnică, București 2000</li> <li>4. Banu, C. Manualul inginerului de industrie alimentară. Vol. I, II., București, 1998.</li> <li>5. Banu, C. Tratat de chimie alimentară. București, Editura AGIR, 2002.</li> <li>6. Codoban Jeaneta, Codoban I., Procesarea laptelui în secții de capacitate mică, Editura Cetatea Doamnei, Piatra Neamț 2006</li> <li>7. Georgescu G., Marginean G., Cartea producătorului și procesatorului de lapte, Editura Ceres, Bucuresti 2007</li> <li>8. Dan, V. Microbiologia produselor alimentare. Galați, 2000.</li> <li>9. Oancea, I. Igiena întreprinderilor de industrie alimentară. Galați, Editura Alma, 1986.</li> <li>10. Codex Alimentarius. Cerințe generale. Editura C.E. 2007.</li> <li>11. Costin, G., Segal, R. Alimente funcționale. București, 1999.</li> <li>12. Rotaru, G., Moraru, C. Analiza riscurilor, punctele critice de control (HACCP). Galați, 1997.</li> <li>13. Bernat, S. (2003). Tehnica învățării eficiente, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</li> <li>14. Blându, Valentin Cosmin, Evaluarea didactică interactivă, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2004</li> <li>15. Bloom, B.S. (Ed.) (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, Cognitive domain. New York; Toronto: Longmans, Green.</li> <li>16. . Bocoș, Mușata, Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, 2002</li> <li>17. Cerghit, Ioan, Sisteme alternative și complementare de instruire în volumul: Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative (Păun, Emil; Potolea, Dan; coordonatori), Editura Polirom, Iași, 2002</li> </ol>		

18. Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976
19. Cerghit, Ion, Perfecționarea lecției în școala modernă, EDP, București, 1983
20. Ciolan, Lucian, Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Editura Polirom, Iași, 2008.
21. Comănescu, Ioan, Prelegeri de didactică școlară, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea, 2003
22. Cucuș, Constantin, Teoria și metodologia evaluării, Editura Polirom, 2008
23. Cucuș, Constantin, Pedagogie generală, Iași, Editura Polirom, 1996
24. Cucuș, Constantin, Probleme de docimologie didactică, în Cucuș, Constantin (coordonator), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și pentru gradele didactice, Editura Polirom, Iași, 1998
25. Cucuș, C. (coordonator), Balan, B., Boncu, S., Cosmovici, A., Cozma, T., Crețu, C., Dafinoiu, I., Iacob, L., Moise, C., Momanu, M., Neculau, A., Rudică, T., - Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Ed. Polirom, Iași, 1998
26. Golu, Mihai, Fundamentele psihologiei, București, Editura Fundației Române, 2000
27. Ionescu, Miron, Strategii și demersuri tipice în predare și învățare, în Ionescu, M., Radu, I. (coord), Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1995
28. Ionescu, Miron; Radu, Ion, Didactica Modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 1995
29. Neacșu, Ioan, Instruire și învățare. Teorii. Modele. Strategii, EDP, București, 1999
30. . Suport de curs „Didactica Disciplinei Bazele Electronicii Digitale” - Gabriela Carmen Oproiu, Teodora Daniela Chicioreanu, Mihai Octavian Popescu, Neptun, 2013
31. . Suport de curs „Didactica Modulelor Mecanice” Gabriela Carmen Oproiu, Gheorghe Voicu, Neptun, 2013
32. . Suport de curs, Modulul 1, „Elaborarea programului de formare în domeniul didacticii specialității”, Mușata Bocoș, Dan Potolea, Constantin Cucuș, Teodor Cozma, Marin Manolescu, Neptun 2013
33. Suport de curs, Modulul 2, „Metode de formare în „didactica specialității” Ioan Neacșu, Sorin Cristea, Ion-Ovidiu Pânișoară, Lucian Ciolan, Michaela Moldoveanu, Elena Rafailă, Neptun 2013
34. Suport de curs, Modulul 3 „Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice”, Emil Păun, Liliana Ezechil, Laura Șerbănescu, Mihaela Neacșu, Claudiu, Langa, Emanuel Soare, Letiția Trif, Adina Glava, Cristian Stan

### **9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniul pedagogiei precum și formarea deprinderilor necesare desfășurării activităților didactice

### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	* Formularea unei obiectiv operațional	Evaluare scrisa prin test	60%
	* Realizarea unei planificări a unității de învățare		
	* Utilizarea corectă a conceptelor pedagogice		
	* Utilizarea corectă a unei metode de învățământ corelată cu un mijloc de învățământ specific învățământului tehnic		

	* Coerență și originalitate în exprimare		
10.5 Seminar	* Activitate de seminar	Evaluare orala	20%
	* Realizarea tuturor activităților practice cerute	Portofoliu	20%

10.6 Standard minim de performanță

- Realizarea a cel puțin 30% din cerințele formulate pentru activitățile de curs și seminar.

<b>Data completării:</b>	<b>Titulari</b>	<b>Titlu Prenume NUME</b>	<b>Semnătura</b>
9.06.2023	Curs	Conf. univ. dr. Liviu GIURGIULESCU	
	Aplicații	Conf. univ. dr. Liviu GIURGIULESCU	

Data avizării în Consiliul Departamentului

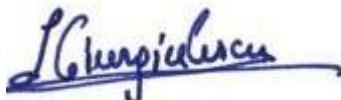
12.06.2023

Director DSPP

Conf.univ.dr. Maier Monica

**Data completării**  
**1.09.2014**  
**Liviu**

**Semnătura titularului de curs**  
**Şef lucrări dr. Giurgulescu**

A handwritten signature in blue ink, reading "L. Giurgulescu", with a horizontal line underneath.

**Semnătura titularului de**  
**seminar Şef lucrări dr. Sugar**  
**Ioan Radu**

**Data avizării în departament**

**Semnătura directorului de departament**