


**DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC**
**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca - Centrul Universitar Nord din Baia Mare
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Toate domeniile
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Programul de studii psihopedagogice privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	4.00

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Didactica specializării</i>				
2.2 Responsabil de curs	Lector dr. Barkoczi Nadia - nadia.barkoczi@dspp.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector univ.dr. Barkoczi Nadia - nadia.barkoczi@dspp.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DS
	Opționalitate				DOB

**3. Timpul total estimat**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar	<b>2</b>	3.3 laborator		3.3 proiect	<b>0</b>
3.4 Număr de ore pe semestru	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar	<b>28</b>	3.6 laborator		3.6 proiect	<b>0</b>
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:									
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									20
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									30
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri									17
(d) Tutoriat									
(e) Examinări									2
(f) Alte activități:									
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))	<b>69</b>								
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)	<b>125</b>								
3.10 Numărul de credite	<b>5</b>								

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor <i>Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II</i>
4.2 de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, PowerPoint, Internet Explorer)



## DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, laptop, flipchart, tabla inteligentă.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.2.2. predare onsite: Sală de seminar, videoproiector, calculator, flipchart, tabla inteligentă.

## 6. Competențele specifice acumulate

6.1 Competențe profesionale:	C1_Proiectarea unor programe de autoinstruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă pregătire și diverse grupuri țintă; C2_Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar și universitar; C3_Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi/studenti; C4_Abordarea managerială a grupului de elevi/studenti, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5_Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi, studenți, familii, profesori angajați etc.); C6_Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
6.2 Competențe transversale:	CT1_Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2_Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3_Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	O1. Dezvoltarea de către studenți a conceptelor de bază de proiectare didactică și de întocmire a documentației didactice necesare în procesul de predare – învățare – evaluare a disciplinelor economice.
7.2 Obiectivele specifice	O1 Analiza mecanismelor pedagogice de proiectare și evaluare a activităților didactice specifice disciplinelor economice O2. Dezvoltarea capacității de a aplica metodele didactice utilizate în predarea disciplinelor economice O3. Dezvoltarea capacității de a aplica metodele de evaluare specifice disciplinelor economice

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Sistemul național de învățământ Sistemul de învățare pe clase și lecții, Conținutul învățământului, Planul de învățământ, Programa analitică, Manualul școlar	Expunerea, Conversația,	2



## DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

Didactica – Știință a educației, Procesul de învățământ, Conținutul învățământului ca valoare	Expunerea, Conversația,	2
Principiile didactice	Expunerea, Conversația, Explicația, Problematizarea	2
Relația profesor-elev: pilon fundamental în procesul educațional Competențele în specialitate și competențele metodice și psihopedagogice	Expunerea, Conversația, Studiu de caz, Joc de rol	2
Proiectarea didactică Etapile proiectării demersului didactic, Studierea programei școlare, Algoritmul proiectării didactice	Expunerea, Conversația, Explicația	2
Planificarea calendaristică, Etape importante în vederea elaborării planificării calendaristice, Îndrumar de completare, Proiectarea unităților de învățare, Temele unităților de învățare	Expunerea, Conversația, Explicația	2
Proiectul de lecție Tipurile de lecții	Expunerea, Conversația, Explicația	2
Evaluarea Funcțiile evaluării, Funcțiile notei, Formele evaluării	Expunerea, Conversația, Problematizarea	2
Metodele de verificare Proba și itemii de evaluare	Expunerea, Conversația, Problematizarea	2
Principii fundamentale ale educației, Funcțiile educației, Formele educației și relațiile dintre ele, Dimensiunile educației, Obiectivele educației	Expunerea, Conversația, Explicația, Problematizarea	2
Mijloacele de învățământ Criterii de selectare ale mijloacelor de învățământ, Funcții și clasificări ale mijloacelor de învățământ, Alegerea și folosirea mijloacelor de învățământ	Expunerea, Conversația, Explicația	2
Metodica predării disciplinelor economice. Clasificarea metodelor didactice, Funcțiile metodelor didactice, Descrierea principalelor metode didactice de predare a disciplinelor economice Metode de învățare prin comunicare orală. Metode expositive	Expunerea, Conversația, Studiu de caz	2
Metode didactice de transmitere și însușire a cunoștințelor Metode didactice de cercetare a realității	Expunerea, Conversația, Studiu de caz	2
Metode didactice de acțiune reală Metode didactice de acțiune simultană Instruirea și autoinstruirea asistate de calculator	Expunerea, Conversația, Jocul didactic	2
<b>Bibliografie</b> 1. Adăscăliței, A. (2007), <i>Instruire Asistată de Calculator</i> , Editura Polirom, Iași, 2. Albuлесcu, I., Albuлесcu, M. (2000), <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane</i> , Editura Polirom, Iași, 2000, 3. Albuлесcu, M., <i>Ghid de bune practici</i> (2014), <i>Didactica disciplinelor socio-umane</i> , Matrix Rom, București,		



## DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

4. Albuiescu, M., Ajder, V., Dancu V. G. (2013), Didactica aplicată științelor socio-umane (sociologie, economie, logică, filosofie, cultură civică), SC Editura Eikon ERL , Cluj-Napoca,
5. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O. (2020), *Educația digitală*, Editura Polirom, Iași;
6. Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*, Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință,
7. Cucos, C. (2014), *Pedagogie Ediția a III-a revăzută și adăugită*, Editura Polirom, București,
8. Druță, M. E., Grunberg, C. (2003), Didactica disciplinelor economice, Editura ASE, București
9. 1974, *Dicționar de pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București,
10. Institutul de Științe ale Educației în colaborare cu Ministerul Educației Naționale (2019), Document de politici curriculare: *Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului Național*, varianta pentru consultare publică,
11. Ionescu, M. (2003), *Instrucție și educație*, Tipografia Garamond, Cluj-Napoca,
12. Lăcătuș, M. L. (2009), *Învățământul preuniversitar și educația economică*, Editura ASE,
13. Raport de cercetare. (2011), *Responsabilitatea profesorului în formarea moral-afectivă a tinerilor*, Institutul de Științe ale Educației, București, disponibil online: [http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2012/08/TE\\_2011\\_Responsabilitate\\_ed\\_moral\\_afectiva.pdf](http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2012/08/TE_2011_Responsabilitate_ed_moral_afectiva.pdf)
14. Saracuța, V. (2013), *Note de curs psihopedagogie (Ciclul II)*. Universitatea de Studii Europene din Moldova, Facultatea de Drept, Chișinău, disponibil online: <https://usem.md/uploads/files/Facultatea de Drept/Suport Didactic/Ciclul II/Note de Curs/001 - Psihopedagogia.pdf>
15. [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-education-system-and-its-structure-64\\_ro](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-education-system-and-its-structure-64_ro)
16. <http://programe.ise.ro/>
17. [https://www.edu.ro/repere\\_metodologice\\_aplicare\\_curriculum\\_clasa\\_IX\\_an\\_scolar\\_2022\\_2023](https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2022_2023)

8.2 Seminar / Laborator / Proiect	Metode de predare	Observații
Finalitățile și obiectivele studierii disciplinelor economice - exemple de programe școlare din cadrul ariei curriculare Om și societate și exemple de Curriculum din domeniul profesional specific	Conversația, Explicația Metoda ciorchinului, Problematizarea	2
Pornind de la principiile didactice prezentate în curs, extragerea cuvintelor cheie, cu impact în predarea eficientă și ordonarea sub forma unui ciorchine. Analiză text	Conversația, Explicația Metoda ciorchinului, Problematizarea	2
Relația profesor-elev: pilon fundamental în procesul educațional	Conversația, Explicația Joc de rol, Problematizarea	2
Învățarea pe tot parcursul vieții, formare profesională continuă, analiza tipurilor de educație	Conversația, Explicația Învățarea prin descoperire, Metoda Sinelg, Problematizarea	2
Etapile proiectării demersului didactic, studierea programei școlare și a curriculumului din domeniul profesional	Conversația, Explicația Învățarea prin descoperire, Cubul, Problematizarea Instruirea programată	2



## DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

Conceptul de lecție. Tipuri de lecții.	Conversația, Explicația Tehnica Lotus Problematizarea Exercițiul	2
Proiectarea didactică a unei lecții: utilizarea curriculumului, a planificării calendaristice și a proiectului unității de învățare; identificarea rezultatelor învățării; formularea obiectivelor operaționale ale lecției, identificarea activităților de predare-învățare, stabilirea metodelor de predare, a formelor de organizare; selecția mijloacelor de învățământ necesare, stabilirea formelor și instrumentelor de evaluare. Elaborarea proiectului de lecție	Conversația, Explicația Învățarea prin descoperire, Metoda Mozaicului, Problematizarea Instruirea programată	4
Simularea lecției proiectate	Conversația, Explicația Problematizarea Exercițiul Jocul de rol	8
Metode de evaluare. Clasificarea acestora.	Conversația, Explicația Problematizarea	2
Itemii de evaluare. Clasificarea acestora.	Conversația, Explicația Exercițiul, Problematizarea Instruirea programată	2

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina este una fundamentală în cadrul Programului de formare psihopedagogică nivel I și transmite studenților noțiuni menite să le dezvolte abilitățile de proiectare didactică, utilizarea eficientă a metodelor și strategiilor de predare - învățare – evaluare a disciplinelor economice.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea sarcinilor din test	Probă scrisă	40%
10.5 Seminar/Laborator/ Proiect Notare de seminar (prezență, activitate) - lecție de verificare	Realizarea materialelor cerute	Portofoliu	60%


**DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC**

10.6 Standard minim de performanță:

- Realizarea portofoliului constituit din proiect de lecție și test docimologic;
- Obținerea a 50 % din punctajul de la proba scrisă.

<b>Data completării:</b>	<b>Titulari</b>	<b>Titlu Prenume NUME</b>	<b>Semnătura</b>
28.06.2023	Curs		
	Aplicații	Lector dr. Nadia BARKOCZI	

Data avizării în Consiliul Departamentului

 .....  
 \_\_\_\_\_

Director Departament .....

Conf. dr. Monica MAIER

Data aprobării în Consiliul Facultății \_\_\_\_\_

Decan