

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Specializarea / Programul de studii	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	4.00

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specializării (religie )				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr Achim Florina				
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lect.univ.dr. Achim Florina				
2.4 Anul de studii	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>Ex</b>
2.7 Regimul disciplinei	Categorica formativă				<b>DS</b>
	Obligatorie				<b>DOB</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.1.1 curs	2	3.1.2 seminar	2
		din care: 3.1.3 laborator		3.1.4 proiect	
3.2 Număr ore pe semestru	56	din care: 3.2.1 curs	28	3.2.2 seminar	28
		din care: 3.2.3 laborator		3.2.3 proiect	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					
3.3 Total ore studiu individual	69				
3.4 Total ore pe semestru	125				
3.5 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor din modulul de formare initiala
4.2 de competențe	• Operare pe calculator la nivel începător (utilizator)

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală dotată cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de clasa, videoproiector, calculator, flip chart

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar;</p> <p>C2. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi;</p> <p>C3. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea studentului cu aspectele aplicative ale metodologiei didactice în domeniul educației religioase</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înfățișarea unei imagini relevante asupra problematicii educației religioase</li> <li>Instrumentalizarea studentului cu un set de repere de selecție a conținuturilor religioase</li> <li>Însușirea aparatului conceptual pedagogic cu care se operează în descrierea metodologiei didactice aplicate la disciplina religie</li> <li>Orientarea studentului în alegerea celor mai pertinente strategii și forme de evaluare și notare</li> <li>Identificarea unor modele orientative ale proiectării didactice</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>Educația religioasă – dimensiune a educației contemporane</b> (Argumente, relația dintre religie și educație. Factorii responsabili pentru educația religioasă)</p> <p><b>Paradigme și teorii ale educației religioase</b> (Paradigma instructivă, Paradigma spirituală)</p> <p><b>Limbaj și comunicare la orele de religie</b> (Comunicare și informare didactice. Statutul tăcerii în comunicarea didactică)</p> <p><b>Finalitățile educației religioase</b> (Ideal și obiective educaționale, operationalizarea obiectivelor pedagogice)</p> <p><b>Principiile educației religioase</b> (Conceptul de principiu didactic. Caracteristicile educației religioase)</p> <p><b>Metode folosite în predarea-învățarea religiei.</b> (Delimitări conceptuale de învățământ. Clasificare. Noi tendințe în metodologia didactică)</p> <p><b>Mijloace de învățământ utilizate în predarea religiei</b> (Rolul și funcțiile învățământului. Tipuri de mijloace de învățământ)</p> <p><b>Evaluarea</b> (Precizări terminologice. Specificul evaluării în educația religioasă și notare)</p> <p><b>Forme de organizare a educației religioase</b> (Lecția de religie. Importanța metodelor didactice. Alte forme de realizare a educației religioase)</p> <p><b>Valorile religiei și posibilitatea deschiderii interculturale</b> (Educația religioasă din perspectiva ecumenismului și dialogului interconfesional. Rolul educației interculturale)</p>		<p>e, explicații, tematizare, operare, e, analiza de punere cu t, expunere zbatere</p>

**Bibliografie:**

- Cucoș Constantin,(1996),*Educația religioasă. Conținut și forme de realizare*, București, Editura Didactică și Pedagogică,
- Cucoș Constantin,( 1999),*Educația religioasă:repere teoretice și metodice*,Editura Polirom, Iași.,
- Danciu Ana,(1999), *Metodica predării religiei în școlile primare gimnazii și licee*, Editura Anastasia
- Gheorghe Iuliana, Nicola Florina, Rădoi Aurelia, Catană Simona, Gheorghe Cornelia, Georgescu Ileana, Cârstocea Mariana, Oprea Carmen, (2006), - *Didactica aplicată a disciplinei Religie*, Craiova, Editura Arves
- Mocanu Elena, Ene Ionela, Popescu Daniela, Muha Camelia, Panoschi Mihaela, (2003), - *Ghid de proiectare didactică. Religie creștin-ortodoxă*, Iași, Editura „Sf. Mina.”
- Momanu Mariana, (2002) – *Introducere în teoria educației*, Iași, Editura Polirom
- Opriș Monica, Opriș Dorin, Bocoș Mușata, (2004) – *Cercetarea pedagogică în domeniul educației religioase*, Alba Iulia, Editura Reîntregirea
- Popescu Anastasia (Mama Sica),*Cum să-I învățăm pe copii religia*,îndreptar realizat împreună cu Răzvan Bucuroiu, Editura Anastasia, București, 1996.
- Popescu I., Năstase M., Popescu E., *Metodica predării religiei*, București, 1997.
- Popescu A., Mihai A., Popescu O., Negreț-Dobrior I., Toader D.(2002)- *Proiectarea pedagogică a învățării religiei în școală*, București, Editura Aramis
- Schreiner Peter, (2005)- *Religious Education in Europe* in <http://resources.eun.org/etwinning/europa2.pdf>
- Șebu Sebastian, Opriș Monica, Opriș Dorin, (2000) – *Metodica predării religiei*, Alba Iulia, Editura Reîntregirea
- Timiș Vasile, (2003)- *Evaluarea factor de reglare și de optimizare a educației religioase*, Editura Renașterea, Cluj-Napoca
- Îndrumări metodologice și didactice pentru predarea religiei în școală*,Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1990
- \*\*\* ( coord. Panoschi Mihaela), (2001) – *Ghid de evaluare la Religie*, București, Editura Aramis
- Curriculum Național.Cadru de referință*
- MEN, (1999), - *Curriculum Național. Programe școlare pentru clasele I-a VIII-a. Aria curriculară: Om și societate*, București Editura Cicero

8. 2 Seminar	Metode de predare	Observații
Educația religioasă. Conținut și forme de abordare. Dezbateri	Brainstorming Dezbateri Analiza de text Studiul de caz Joc de rol Explicația Exercițiul Conversația euristică	
Obiectivarea conținutului în documentele școlare. Planurile de învățământ. Programele școlare. Manualele.Aplicații		
Personalitatea profesorului de religie. Relația profesor elev în procesul de predare învățare. Dezbateri		
Metode folosite în predare-învățarea religiei. Aplicații		
Mijloacele de învățământ folosite în predarea-învățarea religiei.Aplicații		
Probleme actuale privind evaluarea.Aplicații		

Proiectarea lectiei de religie	Brainstorming Dezbaterea Analiza de text Studiul de caz Joc de rol Explicatia Exercitiul Conversatia euristica	
Didactica textului religios. Aplicatii		
Didactica istoriei bisericești. Aplicatii		
Didactica elementelor cu continut dogmatic. Aplicatii		
Formarea comportamentului moral/religios. Aplicatii		
Recapitulare		

**Bibliografie:**

Cucoș Constantin, (1996), *Educația religioasă. Conținut și forme de realizare*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Cucoș Constantin, (1999) *Educația religioasă: repere teoretice și metodice*, Editura Polirom, Iași,

Danciu Ana, (1999), *Metodica predării religiei în școlile primare gimnazii și licee*, Editura Anastasia

Gheorghe Iuliana, Nicola Florina, Rădoi Aurelia, Catană Simona, Gheorghe Cornelia, Georgescu Ileana, Cârstocea Mariana, Oprea Carmen, (2006), - *Didactica aplicată a disciplinei Religie*, Craiova, Editura Arves

Mocanu Elena, Ene Ionela, Popescu Daniela, Muha Camelia, Panoschi Mihaela, (2003), - *Ghid de proiectare didactică. Religie creștin-ortodoxă*, Iași, Editura „Sf. Mina.”

Momanu Mariana, (2002) – *Introducere în teoria educației*, Iași, Editura Polirom

Opriș Monica, Opriș Dorin, Bocoș Mușata, (2004) – *Cercetarea pedagogică în domeniul educației religioase*, Alba Iulia, Editura Reîntregirea

Popescu Anastasia (Mama Sica), (1996) *Cum să-I învățăm pe copii religia*, îndreptar realizat împreună cu Răzvan Bucuroiu, Editura Anastasia, București

Popescu I., Năstase M., Popescu E., (1997) *Metodica predării religiei*, București.

Popescu A., Mihai A., Popescu O., Negreț-Dobrior I., Toader D. (2002)- *Proiectarea pedagogică a învățării religiei în școală*, București, Editura Aramis

Schreiner Peter, (2005)- *Religious Education in Europe* in <http://resources.eun.org/etwinning/europa2.pdf>

Șebu Sebastian, Opriș Monica, Opriș Dorin, (2000) – *Metodica predării religiei*, Alba Iulia, Editura Reîntregirea

Timiș Vasile, (2003)- *Evaluarea factor de reglare și de optimizare a educației religioase*, Editura Renașterea, Cluj-Napoca

*Îndrumări metodologice și didactice pentru predarea religiei în școală*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1990

\*\*\* (coord. Panoschi Mihaela), (2001) – *Ghid de evaluare la Religie*, București, Editura Aramis

*Curriculum Național. Cadru de referință*

**9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Programa disciplinei este coroborata cu așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului, absolvenții dobândind cunoștințele și abilitățile prezentate în RNCIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	- capacitatea de-a utiliza noțiunile învățate în contexte noi; - capacitatea de-a face corelații între concepte	Examen scris	70%	pentru o tema
	- capacitatea de-a sesiza o problemă pedagogică, de-a o forma și rezolva; - capacitatea de-a elabora un discurs coerent, original și convingător pe o temă dată din domeniul studiat			
10.5 Seminar	Analiza unui manual de religie	portofoliu	30%	
	Realizarea unei planificări calendaristice			
	Proiectarea unei unități de învățare			
	Construirea a 4 proiecte didactice			
10.8 Standard minim de performanță				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să recunoască în proporție de 30 % noțiunile pedagogice cuprinse propuse ( teste grilă)</li> <li>• Să alcătuiască un discurs inteligibil pe o tema pedagogică data dovedind cel puțin intuiție pedagogică în rezolvarea problemelor specifice (eseu)</li> <li>• Să construiască cel puțin trei materiale cerute pentru portofoliu</li> </ul>				

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Lect.dr.Achim Florina	
	Aplicații	Lect.dr. Achim florina	

Data avizării în Consiliul Departamentului .....	Director Departament .....
12.06.2023	Conf.dr.Maier Monica
_____	