

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	2.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Proiectarea și managementul proiectelor și programelor educaționale</i>				
2.2 Titularul de curs	Conf.dr. Monica Maier monicalauramaier@gmail.com				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf.dr. Monica Maier monicalauramaier@gmail.com				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DF
	Obligatorie				DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										20
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										20
(c) Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										10
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										23
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))					83					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)					125					
3.10 Numărul de credite					5					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-Parcursarea disciplinelor: Psihologia educației, Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării
-------------------	---

4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office (Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet
-------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. predare online: instalare și utilizare platforma KB, CISCO WEBEX, ZOOM; acces la internet. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. predare online: instalare și utilizare platforma KB, CISCO WEBEX, ZOOM; acces la internet. 5.2.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;; C2. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi, studenți, familii, profesori, angajați etc.); C3. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a elabora și implementa diferite proiecte și programe educaționale, pe teme actuale, adaptate grupului țintă și contextului educațional.
7.2 Obiectivele specifice	O1. Dezvoltarea capacității de a utiliza corect terminologia specifică managementului de proiect în elaborarea, implementarea și evaluarea unor proiecte educaționale; O2. Dezvoltarea capacității de a realiza o analiză de nevoi în vederea stabilirii conținutului unui proiect educațional, adresat unei categorii diverse de beneficiari (elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității etc.); O3. Dezvoltarea capacității de a planifica activități și sub-activități ale unui proiect educațional, având în vedere resursele de timp și folosind tehnici specifice (diagrama Gantt, analiza Drumului critic); O4. Dezvoltarea capacității de a analiza resurselor (umane, materiale etc.) necesare, respectiv disponibile pentru implementarea unui proiect folosind tehnici specifice managementului de proiect (analiza SWOT); O5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând

	<p>principiile și normele metodologice specifice;</p> <p>O6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în proiectarea unor programe educaționale în învățământul obligatoriu.</p>
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Proiectul educațional vs. Programul educațional – delimitări conceptuale. Tema și titlul unui proiect: de unde începem? Tipuri de proiecte educaționale (formale/nonformale, finanțate/nefinanțate, în parteneriat etc.)	2	Prelegerea; Explicația; Problematizarea; Organizatorul grafic; Algoritmizarea; Conversația euristică; Dezbaterea; Studiul de caz.	
2. Scopul și obiectivele unui proiect/program educațional. Tehnica SMART. Etapele unui proiect/program educațional educațional. Programul educațional – exemple de programe educaționale adresate profesorilor. Exemple de proiecte educaționale	4		
3. Analiza de nevoi: etape, instrumente, colectarea, prelucrarea și interpretarea datelor	4		
4. Activități și sub-activități ale unui proiect educațional. Anticiparea rezultatelor măsurabile ale unui proiect. Instrumente de management al timpului în contextul unui proiect (diagrama Gantt).	2		
5. Elaborarea unui proiect educațional. Cererea de finanțare (exemple). Bugetul unui proiect educațional pentru care se elaborează o cerere de finanțare.	4		
6. Implementarea unui proiect educațional. Tehnici de monitorizare și control. Factori de risc.	4		
7. Managementul echipei de proiect. Competențe ale managerului de proiect.	2		
8. Evaluarea proiectelor educaționale (tipuri de evaluare, indicatori, instrumente).	4		
9. Modalități de diseminare a rezultatelor parțiale și finale ale unui proiect educațional.	2		
8.2. Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Analiza de nevoi: aplicații.	2	Studiul de caz; Explicația; Dezbaterea; Mozaicul; Algoritmizarea; Demonstrația; Exercițiul; Tehnica acvariului.	
2. Exerciții de elaborare a activităților și sub-activităților unui proiect educațional. Graficul Gantt.	4		
3. Formularea fezabilă a rezultatelor unui proiect. Exerciții	2		
4. Selectarea și utilizarea indicatorilor și a instrumentelor de evaluare continuă și finală a unui proiect educațional.	2		
5. Elaborarea unui proiect educațional. Analiza unor	4		

programe de formare continuă a cadrelor didactice. Propunerea unor programe de formare continuă a profesorilor			
Bibliografie:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gherguț, Alois, Ceobanu, Ciprian (2009). <i>Elaborarea și managementul proiectelor in serviciile educaționale. Ghid practic</i>, Editura Polirom, Iași, 2009 2. Lessel, Wolfgang (2007). <i>Managementul proiectelor</i>, Editura All, București 3. Mochal, Tom, Mochal, Jeff (2006). <i>Lecții de management de proiect</i>, Editura Codecs, București. 4. Nedelcu, Dumitru (2005). <i>Managementul proiectelor, aspecte teoretice si practice</i>, Editura Politehniun, Iași, 2005 5. Newton, Richard (2007). <i>Management de proiect - Pas cu pas</i>, Editura Meteor Press, București 6. Oprea, Dumitru (2001). <i>Managementul proiectelor: teorie și cazuri practice</i>, Sedcom Libris, Iași. 7. Voiculescu, Florea. (2004). <i>Analiza resurse-nevoi și managementul strategic</i>, Editurs Aramis, București. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniul pedagogiei precum și formarea deprinderilor necesare proiectării unor programe educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la dezbaterile din timpul cursului (20%); - Rezolvarea corectă a sarcinilor individuale aferente fiecărui curs (30%); - Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile teoretice. 	Probă orală	50%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea unui proiect/program educațional; - Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile aplicative. 	Prezentarea proiectului educațional realizat individual	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unei analize de nevoi în vederea stabilirii activităților unui proiect educațional și elaborarea schiței proiectului.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
13.10.2022	Curs	Conf.dr. Monica Laura Maier	
	Aplicații	Conf.dr. Monica Laura Maier	

Data avizării în Consiliul Departamentului 9.06.2023	Director DSPP: Conf.dr. Monica MAIER
---	---