

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică – Nivel I
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	3.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării)		
2.2 Titularul de curs	<i>Lector univ. dr. Lorena Peculea</i> (lorena.peculea@dppd.utcluj.ro)		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	<i>Lector univ. dr. Lorena Peculea</i> (lorena.peculea@dppd.utcluj.ro)		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3
		2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă		DF
	Opționalitate		DOB

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										28
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										10
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										19
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f))							69			
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)							125			
3.10 Numărul de credite							5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea disciplinelor Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant; - Accesarea conținuturilor de pe platforma Microsoft 365.
--------------------------------	---

	- Sală de curs, videoproiector, calculator, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	- Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant; - Sală de seminar, utilizarea calculatorului, a videoproiectorului și a conexiunii la internet; asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart);

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar; C2. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi; C3. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei grupului țintă;
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale teoriei și metodologiei instruirii și teoriei și metodologiei evaluării
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Să-și însușească operațional conceptele și principiile cu care operează didactica; 2. Să identifice statutul și importanța didacticii generale și a didacticilor speciale în sistemul științelor educației; 3. Să analizeze principalele direcții de acțiune și dezvoltare în didactică; 4. Să achiziționeze cunoștințe esențiale referitoare la procesul de învățământ, la componentele și subcomponentele sale și formarea unei viziuni sistemice asupra acestuia; 5. Să identifice componentele modelului interacțional al procesului de învățământ; 6. Să-și dezvolte capacitatea de a elabora proiecte didactice la discipline de specialitate; 7. Să utilizeze corect termenii specifici docimologiei didactice; 8. Să evidențieze factorii de distorsiune prezenți în autoevaluarea și evaluarea didactică și modalitățile de prevenire a acestora; 9. Să-și formeze atitudini pozitive față de adaptarea permanentă a stilului de predare la stilul de învățare al elevului și la specificul grupului clasă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Didactica – știință pedagogică fundamentală			
Didactica – delimitări conceptuale, evoluție istorică, caracteristici, funcții, statutul de știință al didacticii.	2		

Obiectul de studiu al didacticii. Subramurile didacticii. Direcții de dezvoltare a didacticii actuale			Calculator, videoproiector; valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților; studenții sunt încurajați să pună întrebări.
2. Procesul de învățământ în abordare sistemică Delimitări conceptuale: sistem de învățământ, proces de învățământ Caracteristici și dimensiuni ale procesului de învățământ. Procesul de învățământ din perspectivă sistemică. Componentele procesului de învățământ	2	prelegerea participativă, reflecția individuală și colectivă, conversația euristică, explicația, problematizarea	
3. Procesul de învățământ ca expresie a interacțiunii dintre predare, învățare, evaluare Predarea, învățarea, evaluarea – definire, clasificări. Tipuri de predare. Tipuri, forme și niveluri ale învățării. Stiluri de predare și stiluri de învățare. Aspectul procesual și aspectul motivațional al învățării. Orientări contemporane în teoria și practica predării	2		
4. Procesul de învățământ – mod particular de comunicare interumană Comunicarea – definire, structură, forme, canale, stiluri de comunicare. Comunicarea didactică – definire, caracteristici ale comunicării didactice Structura comunicării didactice. Surse de distorsiune în comunicarea didactică. Modalități de optimizare a comunicării didactice	2		
5. Principiile didactice fundamentale Principiile didactice – definire, caracteristici, explicitare. Sistemul principiilor didactice: Principiul însușirii conștiente și active a cunoștințelor, Principiul intuiției (al corelației dintre concret și abstract, dintre senzorial și rațional), Principiul accesibilității și al individualizării învățării, Principiul însușirii temeinice a cunoștințelor, Principiul legării teoriei cu practica, Principiul conexiunii inverse, Principiul sistematizării și continuității cunoștințelor	2		
6. Finalitățile educaționale. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Conținutul învățământului Finalitățile educaționale – definire, clasificare. Obiectivele educaționale – clasificări, proceduri de operaționalizare a obiectivelor educaționale. Conținutul învățământului – definire, caracteristici, alternative de organizare a conținuturilor, structurarea/ organizarea integrată a conținuturilor curriculare	2		
7. Strategii de instruire și autoinstruire. Metodologia didactică Clarificări conceptuale – tehnologie didactică, metodologie didactică, strategie didactică, metodă de învățământ, procedeu didactic. Strategiile didactice - elemente constitutive, criteriile de stabilire a strategiilor didactice, taxonomii. Metoda de învățământ – definire, funcții. Clasificarea metodelor didactice: metode de comunicare/	2		

transmitere și însușire a cunoștințelor; metode de explorare/ cercetare a realității; metode bazate pe acțiune practică; metode de raționalizare a predării și a învățării. Direcții de modernizare a metodologiei didactice			
8. Mijloacele de învățământ. Forme de organizare a activității elevilor Mijloacele de învățământ – definire, funcții, taxonomii. Informatizarea învățământului și învățarea multimedia. Instruirea asistată de calculator. Cerințe de selectare și utilizare a mijloacelor de învățământ. Forma/ formele de organizare a activității elevilor	2		
9. Formele de organizare a procesului de învățământ. Lecția – formă fundamentală de organizare a activității didactice Formele de organizare a procesului de învățământ – definire, evoluție, clasificări. Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții. Lecția – definire, valențe și limite ale lecției. Categoriile și variante de lecții. Cerințe psihopedagogice și metodice ale lecției	2		
10. Proiectarea didactică la nivel micro Proiectarea didactică – delimitări conceptuale, caracteristici, modele de proiectare didactică. Etapele proiectării pedagogice. Demersurile proiectării didactice la nivel micro: Lectura personalizată a programei și a manualelor școlare; Planificarea calendaristică; Proiectarea secvențială a unităților de învățare; Proiectarea lecțiilor/ activităților didactice	2		
11. Evaluarea activității didactice Semnificații, implicații ale conceptului de evaluare în educație – considerații introductive. Delimitări conceptuale: evaluare, autoevaluare, evaluare formativă, evaluare formatoare, docimologie. Evaluarea didactică – demers integrat în procesul de predare și învățare. Structura procesului evaluativ la nivel micro. Funcțiile și formele evaluării didactice	2		
12. Strategii de evaluare a rezultatelor școlare Delimitări terminologice: strategii de evaluare, metode de evaluare, tehnici de evaluare, probe de evaluare/ instrumente de evaluare, itemul pedagogic. Clasificarea metodelor de evaluare. Metode tradiționale/ clasice și metode moderne/ alternative (complementare) de evaluare didactică	2		
13. Instrumente de evaluare didactică. Testul docimologic Testul docimologic – concept și tipologie. Cerințe ale testului. Etape în proiectarea și elaborarea testelor	2		

docimologice. Itemii pedagogici – definire, clasificare: itemi obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi			
<p>14. Notarea. Obiectivitatea și subiectivitatea în apreciere și notare. Perspective și orientări actuale în docimologia didactică</p> <p>Nota școlară – definire, funcții. Modele de notare. Tipuri de notare. Erori în evaluare și autoevaluare. Modalități de prevenire și înlăturare a erorilor în evaluare. Noi dezvoltări în teoria și practica evaluării didactice</p>	2		
<p>Bibliografie obligatorie (titluri și în Biblioteca UTC-N):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bocoș, M.-D. (2013). <i>Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice</i>. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.349 (1 exemplar) 2. Cristea, S., Bocoș, M. (2008). Proiectarea instruirii. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 3. Cucuș, C. (2008). <i>Teoria și metodologia evaluării</i>. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.361 (1 exemplar) 4. Cucuș, C. (coord.) (2009). <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. Cotă 549.974 (1 exemplar) 5. Ionescu, M., Bocoș, M. (2008). Procesul de învățământ – analiză conceptuală, abordări structural-sistemice, funcționale și interacționale. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 6. Iucu, R.B. (2008). Predarea. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 7. Manolescu, I., Panțuru, S. (2008). Teoria și practica evaluării educaționale (activități, conduite, rezultate) formale și nonformale: structuri, forme, funcții, relații, mecanisme, disfuncții. Strategii și metode de evaluare și autoevaluare. Orientări noi. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 8. Peculea, L. (2020). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere teoretice, metodologice și aplicative pentru formarea viitorilor profesori</i>. Cluj-Napoca: Editura Risoprint. <p>Bibliografie complementară:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Albușescu, I. (2004). <i>Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 2. Albușescu, I., Catalano, H. (coord.). (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II</i>. București: Didactica Publishing House. 3. Bocoș, M., Jucan, D. (2017). <i>Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>, ediția a III-a, revizuită, Pitești: Editura Paralela 45. 4. Cerghit, I. (2008). <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii</i>. Iași: Editura Polirom. 5. Chiș, V. (2002). <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 6. Chiș, V. (2005). <i>Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe</i>. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință. 7. Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea interactivă. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Iași: Editura Polirom. 			

8. Cristea, S. (2017). Instruirea/ Procesul de învățământ. În *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 6. București: Didactica Publishing House.
9. Cristea, S. (2018). Metodologia instruirii/ procesului de învățământ. Metode și tehnici didactice. În *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 10. București: Didactica Publishing House.
10. Cristea, S. (2019). Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ. În *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 11. București: Didactica Publishing House.
11. Cucos, C. (2014). *Pedagogie*, ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
12. Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare și învățare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
13. Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001). *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
14. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2009). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Editura Paralela 45.
15. Iucu, R.B. (2002). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Editura Polirom.
16. Manolescu, I. (2015). *Teoria și metodologia evaluării didactice*. București: Editura Universitară.
17. Meyer, G. (2000). *De ce și cum evaluăm*. Iași: Editura Polirom.
18. Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.). (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, vol. 1. Iași: Editura Polirom.
19. Radu, I. T. (2008). *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
20. Stan, C. (2001). *Autoevaluarea și evaluarea didactică*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
21. <http://www.edu.ro>

8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. <i>Analiză comparativă între didactica tradițională și didactica modernă. Direcții de acțiune și cercetare în didactica modernă</i>	2	explicația, exercițiul, problematizarea, învățarea prin cooperare, reflecția individuală și colectivă, studiul documentelor școlare, studiul de caz, mozaicul	Calculator, videoproiector, fișe de lucru; valorificarea experienței de elev a studenților; studenții sunt încurajați să pună întrebări.
2. <i>Abordarea sistemică a procesului de învățământ. Variabilele procesului de învățământ – aplicații practice</i>	2		
3. <i>Relația stilurilor de predare cu stilurile de învățare. Noi practici de predare în contextul centrării pe elev - exerciții</i>	2		
4. <i>Surse de distorsiune în comunicarea educațională și prevenirea lor – aplicații practice</i>	2		
5. <i>Analiza principiilor didacticii – realizarea unui ghid</i>	2		
6. <i>Obiectivele procesului de învățământ. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Conținuturile învățământului ca autentice vehicule de formare a competențelor – aplicații practice</i>	2		
7. <i>Ilustrarea utilizării metodelor didactice activizante – aplicații practice la disciplina de specialitate</i>	2		
8. <i>Utilizarea computerului în instruire și autoinstruire – avantaje și limite. Forme de organizare a activității elevilor</i>	2		
9. <i>Alternative educaționale: Waldorf, Step by Step, Montessori, Freinet</i>	2		
10. <i>Documente de proiectare didactică – aplicații. Tipuri de proiecte de lectii</i>	2		

11. Analiza relației predare-învățare-evaluare. Modalități de dezvoltare a capacității de autoevaluare a elevilor	2		
12. Metode, tehnici și instrumente de evaluare. Testul de evaluare	2		
13. Itemii pedagogici: itemii obiectivi, semiobiectivi și subiectivi – aplicații la disciplina de specialitate	2		
14. Analiza comparativă a orientărilor contemporane în evaluarea didactică	2		

Bibliografie obligatorie (titluri și în Biblioteca UTC-N):

1. Bocoș, M.-D. (2013). *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.349 (1 exemplar)
2. Cristea, S., Bocoș, M. (2008). Proiectarea instruirii. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar)
3. Cucuș, C. (2008). *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.361 (1 exemplar)
4. Cucuș, C. (coord.) (2009). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. Cotă 549.974 (1 exemplar)
5. Ionescu, M., Bocoș, M. (2008). Procesul de învățământ – analiză conceptuală, abordări structural-sistemice, funcționale și interacționale. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar)
6. Iucu, R.B. (2008). Predarea. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar)
7. Manolescu, I., Panțuru, S. (2008). Teoria și practica evaluării educaționale (activități, conduite, rezultate) formale și nonformale: structuri, forme, funcții, relații, mecanisme, disfuncții. Strategii și metode de evaluare și autoevaluare. Orientări noi. Aplicații. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar)
8. Peculea, L. (2020). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere teoretice, metodologice și aplicative pentru formarea viitorilor profesori*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.

Bibliografie complementară:

1. Albulescu, I. (2004). *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
2. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II*. București: Didactica Publishing House.
3. Bocoș, M., Jucan, D. (2017). *Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, ediția a III-a, revizuită, Pitești: Editura Paralela 45.
4. Cerghit, I. (2008). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*. Iași: Editura Polirom.
5. Chiș, V. (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
6. Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.
7. Cristea, S. (2017). Instruirea/ Procesul de învățământ. În *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 6. București: Didactica Publishing House.

8. Cristea, S. (2018). Metodologia instruirii/ procesului de învățământ. Metode și tehnici didactice. În *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 10. București: Didactica Publishing House.
9. Cristea, S. (2019). Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ. În *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 11. București: Didactica Publishing House.
10. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie*, ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
11. Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001). *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
12. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2009). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Editura Paralela 45.
13. Iucu, R.B. (2002). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Editura Polirom.
14. Manolescu, I. (2015). *Teoria și metodologia evaluării didactice*. București: Editura Universitară.
15. Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.). (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, vol. 1. Iași: Editura Polirom.
16. Radu, I. T. (2008). *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
17. Stan, C. (2001). *Autoevaluarea și evaluarea didactică*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
18. <http://www.edu.ro>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea și consolidarea competențelor didactice de factură instructiv-evaluativă, dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/ adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor teoretice; - organizarea și coerența conținutului informațional; evidențierea aplicabilității temei teoretice; - limbajul psihopedagogic utilizat, rigoarea științifică a limbajului; - originalitatea.	Evaluare sumativă – examen scris	60%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	- atitudine activă și valorificarea experienței personale; - capacitatea de a realiza operaționalizări și (re)semnificări, de a aplica achizițiile în diverse situații concrete; - capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive; -capacități de analiză și sinteză a unui material; -originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar, dar și în întocmirea materialelor; - întocmirea și susținerea portofoliului.	Evaluare continuă – observarea continuă a activității și a comportamentului studentului și prezentarea unui portofoliu de lucrări elaborate pe parcursul semestrului	40%
10.6 Standard minim de performanță Nivel calitativ: <i>Cunoștințe minimale:</i> ✓ Cunoașterea principalelor concepte de bază proprii disciplinei, sesizarea interdependențelor dintre ele și folosirea lor cu maximă eficiență;			

- ✓ Cunoașterea principalelor teorii, idei specifice instruirii și evaluării în contextul paradigmelor instructiv-educative moderne.

Competențe minimale:

- ✓ Utilizarea corectă a teoriilor și conceptelor cu care operează teoria și metodologia instruirii și teoria și metodologia evaluării;
- ✓ Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize complete și pertinente a documentelor curriculare, în rezolvarea de exerciții applicative.

Nivel cantitativ:

- ✓ Notele la această disciplină să fie minim 5.

Nota se calculează cu relația: $0,6 * \text{Nota_examen} + 0,4 * \text{Nota_seminar}$

Predarea portofoliului individual (până la termenul-limită anunțat în prealabil) și prezența la examen condiționează obținerea unei note, respectiv încheierea situației pentru această disciplină.

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
15.07.2024	Curs	Lector dr. Lorena PECULEA	
	Aplicații	Lector dr. Lorena PECULEA	

Data avizării în Consiliul Departamentului 17.07.2024	Director DSPP Conf. dr. Monica Laura MAIER
	Decan Conf. dr. ing. Stefan Gutiu
