

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.3 Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	licența
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică
1.7 Forma de învățământ	IF - învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	5.00

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instruire Asistată de Calculator				
2.2 Titularul de curs	conf. dr. psih. Ionuț-Dorin Stanciu (ionut.stanciu@dppd.utcluj.ro)				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	conf. dr. psih. Ionuț-Dorin Stanciu (ionut.stanciu@dppd.utcluj.ro)				
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DS
	Opționalitate				DOB

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										7
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										7
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										1
(d) Tutoriat										5
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f))						22				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						50				
3.10 Numărul de credite						2				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Folosire de software de tip Office (e.g. Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet la nivel începător

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Pentru instruire și învățare hibridă și combinată (hybrid & blended): LMS adecvat (e.g., platforma MS Teams, Moodle, Blackboard, Canvas, etc.); acces la internet; acces la tehnica de comunicare audio-video compatibilă. Pentru predare on-site: Sală de curs, videoproiector & ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart.
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Pentru instruire și învățare hibridă și combinată (hybrid & blended): LMS adecvat (e.g., platforma MS Teams, Moodle, Blackboard, Canvas, etc.); acces la internet; acces la tehnica de comunicare audio-video compatibilă. Pentru predare onsite: Sală de curs, videoproiector & ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart.
---	---

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar. C2. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi. C3. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei grupului țintă.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

## 7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al acestei discipline este acela ca studentul să dezvolte un bagaj de cunoștințe și competențe suficient de bogat și ridicat calitativ încât să poată folosi noțiunile fundamentale de Instruire Asistată de Calculator în cariera didactică la nivelul I al formării psihopedagogice.
7.2. Obiectivele specifice	- Să poată identifica și folosi principiile didactice cu aplicabilitate în eLearning, în general, și referitoare la software educațional, și instruire online, precum și cadrele formative și de lucru la nivel european și internațional. - Să poată colabora cu alți specialiști și persoane calificate în științele educației (e.g. cadre didactice) pentru integrarea disciplinei predate în curriculumul oficial.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Strategii și cadre de lucru (frameworks): Cadru European pentru Cultura Digitală (European Framework for Digital Literacy). Permisul European de Conducere a Calculatorului (European Computer Driving License); Cadru European pentru Cultura Digitală (European Framework for Digital Literacy). Cadru European pentru Competențe Digitale ale Educatorilor (European Framework for the Digital Competence of Educators)	2	Curs interactiv: expunerea; prelegerea intensificată; explicația; conversația euristică; problematizarea;	-
Fundamente didactice și introducere în IAC : Fundamente pedagogice ale suportului adaptat pentru învățare (scaffolding). Constructivism, Connectivism, Vygotsky (Scaffolding).	2	dezbateră; studii de caz; jocul de rol.	
Fundamente didactice și introducere în IAC : Competențele digitale. Modelul TPACK.	2		
Fundamente ale proiectării aplicațiilor de instruire augmentate de tehnologii: Acceptanța tehnologiilor (technology acceptance). Modele ale acceptanței	2		

tehnologiilor. Abordarea/paradigma utilitariana (e.g., UTAUT) vs Abordarea hedonica (e.g., HMSAM).			
Fundamente ale proiectarii aplicatiilor de instruire augmentate de tehnologii: Elemente fundamentale ale designului aplicatiilor de eLearning. Utilizabilitate si UX (learnability si usurinta in utilizare (ease of use)).	2		
Oportunitati si forme de instruire online: Platforme si sisteme de management al invatarii (Learning Management Systems); Exemple (si descrieri) de LMS. Caracteristici si functionalitati ale LMS orientate spre invatare; MOOCs. Descrierea si analiza fenomenului MOOCs.	2		
Recapitulare si pregatire examinare.	2		
-	-		
-	-		
-	-		
-	-		
-	-		
-	-		
-	-		
Bibliografie curs:			
-			
Adesope, O. O., & Rud, A. G. (Eds.). (2019). <i>Contemporary Technologies in Education: Maximizing Student Engagement, Motivation, and Learning</i> . Springer International Publishing. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-319-89680-9">https://doi.org/10.1007/978-3-319-89680-9</a>			
Ala-Mutka, K., Punie, Y., & Redecker, C. (2008). <i>Digital Competence for Lifelong Learning. Policy Brief</i> . <a href="https://doi.org/10.13140/RG.2.2.17285.78567">https://doi.org/10.13140/RG.2.2.17285.78567</a>			
Anderson, J. R., & Lebiere, C. (1998). <i>The atomic components of thought</i> . Lawrence Erlbaum Associates.			
Anderson, T. (Ed.). (2008). <i>The theory and practice of online learning</i> (2nd ed). AU Press.			
Bruner-Timmons, J., Nistor, N., & Stanciu, I. D. (2018). Rethinking TPACK in the Digital Age: Non-Linear Relationships Between Learning by Design, Teachers' Technology-Related Knowledge and Technology Integration in the Classroom. <i>ICLS 2018, International Society of the Learning Sciences</i> , 3, 1553–1554.			
Canziba, E. (2018). <i>Hands-On UX Design for Developers: Design, prototype, and implement compelling user experiences from scratch</i> . Packt Publishing. <a href="https://books.google.ro/books?id=DAInDwAAQBAJ">https://books.google.ro/books?id=DAInDwAAQBAJ</a>			
Cress, U., Rosé, C., Wise, A. F., & Oshima, J. (Eds.). (2021). <i>International Handbook of Computer-Supported Collaborative Learning</i> . Springer International Publishing. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-65291-3">https://doi.org/10.1007/978-3-030-65291-3</a>			
Elkins, D., & Pinder, D. (2015). <i>E-learning fundamentals: A practical guide</i> . ATD Press.			
European Commission. Joint Research Centre. Institute for Prospective Technological Studies. (2013). <i>DIGCOMP: A framework for developing and understanding digital competence in Europe</i> . Publications Office. <a href="https://data.europa.eu/doi/10.2788/52966">https://data.europa.eu/doi/10.2788/52966</a>			
Fu, X., Jar-Der, L., & Boos, M. (2017). <i>Social Network Analysis: Interdisciplinary Approaches and Case Studies</i> (X. Fu, J.-D. Luo, & M. Boos, Eds.; 1st ed.). CRC Press. <a href="https://doi.org/10.1201/9781315369594">https://doi.org/10.1201/9781315369594</a>			
Gómez Galán, J., Martín Padilla, A. H., Bernal Bravo, C., & López Meneses, E. (2019). <i>MOOC courses and the future of higher education: A new pedagogical framework</i> . River Publishers.			
Hassandoust, F., Techatassanasoontorn, A., & Tan, F. B. (2016). Factors Influencing the Infusion of Information Systems: A Literature Review. <i>Pacific Asia Journal of the Association for Information Systems</i> , 8(1). <a href="https://doi.org/10.17705/1pais.08101">https://doi.org/10.17705/1pais.08101</a>			
Kidd, T. T., & Keengwe, J. (Eds.). (2010). <i>Adult learning in the digital age: Perspectives on online technologies and outcomes</i> . Information Science Reference.			
Klement, M., & Dostál, J. (2016). <i>THEORY OF LEARNING AND E-LEARNING</i> . <a href="https://doi.org/10.21125/inted.2016.0175">https://doi.org/10.21125/inted.2016.0175</a>			
Koç, S. (Ed.). (2015). <i>Assessment in online and blended learning environments</i> . Information Age Publishing.			
MacDonald, D. (2019). <i>Practical UI patterns for design systems: Fast-track interaction design for a seamless user experience</i> . Apress. <a href="https://books.google.ro/books?id=E0efDwAAQBAJ">https://books.google.ro/books?id=E0efDwAAQBAJ</a>			

- McKay, E. N. (2013). *UI is communication: How to design intuitive, user centered interfaces by focusing on effective communication*. Elsevier Science. <https://books.google.ro/books?id=9DyClwEACAAJ>
- Nistor, N., & Stanciu, I.-D. (2017). "Being sexy" and the labor market: Self-objectification in job search related social networks. *Computers in Human Behavior*, 69, 43–53.
- Nistor, N., Stanciu, D., Lerche, T., & Kiel, E. (2019). "I am fine with any technology, as long as it doesn't make trouble, so that I can concentrate on my study": A case study of university students' attitude strength related to educational technology acceptance. *British Journal of Educational Technology*, 50(5), 2557–2571. <https://doi.org/10/gghhq8>
- Pomerol, J.-C. (2015). *MOOCs: Design, use and business models*. ISTE.
- Pritchard, A., & Woollard, J. (2010). *Psychology for the classroom: Constructivism and social learning*. Routledge.
- Rhoads, R. A. (2015). *MOOCs, high technology, & higher learning*. Johns Hopkins University Press.
- Spector, J. M., Ifenthaler, D., Sampson, D. G., & Isaias, P. (Eds.). (2016). *Competencies in Teaching, Learning and Educational Leadership in the Digital Age*. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-30295-9>
- STANCIU, D. (2017). Age differences and preferences in online behavior. How ageing and digital connectedness are reflected in current research regarding the use of social media. *The 13th ELearning and Software for Education Conference - ELSE 2017*, 2, p624-631.
- Stanciu, D. (2017). *Applying technology acceptance modeling to social networking. A psychosocial extension and partial validation of existing theories* [PhD Thesis]. Babes-Bolyai University, Cluj Napoca.
- Stanciu, D., & Calugar, A. (2022). What is irrational in fearing to miss out on being online. An application of the I-PACE model regarding the role of maladaptive cognitions in problematic internet use. *Computers in Human Behavior*, 135, 107365. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107365>
- Stanciu, D., & Chis, A. (2021). A study of cyberstander reactions under community-related influence: When gender complicates matters. *Computers in Human Behavior*, 115, 106589. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106589>
- Stanciu, I. D. (2014). *Trenduri moderne în educație. MOOCs și comunități virtuale de învățare*. Presa Universitara Clujeana.
- Stanciu, I.-D. (2015). Enhancing information processing by user categorization. Tagging content in support of learning. *The International Scientific Conference ELearning and Software for Education*, 3, 237.
- STANCIU, I.-D., BOCOS, M., & ANDRONACHE, D. C. (2012). Computer-mediated self-regulation of learning. *The 8th International Scientific Conference ELearning and Software for Education Bucharest, April 26-27, 2012*, Article 01.
- Stanciu, I.-D., Bocos, M., & Andronache, D. C. (2012). The role of educational software in secondary school students' academic performance. *The International Scientific Conference ELearning and Software for Education*, 1, 330.
- Teo, T. (2011). *Technology acceptance in education: Research and issues*. SensePublishers.
- University of Arkansas, Venkatesh, V., Thong, J., Hong Kong University of Science and Technology, Xu, X., & The Hong Kong Polytechnic University. (2016). Unified Theory of Acceptance and Use of Technology: A Synthesis and the Road Ahead. *Journal of the Association for Information Systems*, 17(5), 328–376. <https://doi.org/10.17705/1jais.00428>
- Yablonski, J. (2020). *Laws of UX: Using psychology to design better products & services*. O'Reilly Media. <https://books.google.ro/books?id=BuneDwAAQBAJ>

8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Fundamente didactice și introducere în IAC: Competențele digitale. Aplicabilitate și relevanță; Tehnici semnificative de predare-învățare-evaluare în raport cu IAC și dezvoltarea competențelor digitale.	2	Curs interactiv: expunerea; prelegerea intensificată;	-
Strategii și cadre de lucru (frameworks): Cadrul European pentru Cultura Digitală (European Framework for Digital Literacy). Permisul European de Conducere a Calculatorului (European Computer Driving License). Simularea evaluării competențelor digitale ale tinerilor; Cadrul European pentru Cultura Digitală (European Framework for Digital Literacy). Cadrul European pentru Competențe Digitale ale	2	explicația; conversația euristică; problematizarea; dezbateră; studiu de caz; jocul de rol.	

Educatorilor (European Framework for the Digital Competence of Educators). Simularea evaluării competențelor digitale ale educatorilor.			
Fundamente ale proiectării aplicațiilor de instruire augmentate de tehnologii. - Acceptanța tehnologiilor (technology acceptance). Modele ale acceptanței tehnologiilor. Abordarea/paradigma utilitariană și abordarea/paradigma hedonică. - Elemente fundamentale ale designului aplicațiilor de eLearning. Utilizabilitate și ușurință în utilizare. Prezentarea, dezbateră și evaluarea unor aplicații de eLearning (studii de caz: MS TEAMS, Moodle, KB, Zoom, CISCO WEBEX, Google Classroom etc).	2		
Noțiuni fundamentale despre eLearning și paradigme majore în folosirea tehnologiilor în educație: Tipuri de eLearning și caracteristici. Simularea unor medii de dezvoltare a competențelor indivizilor prin raportare la tipurile de eLearning (învățare mixtă/blended și hibrid, sincronicitate și asincronicitate în învățarea augmentată de tehnologii); Arhitectura "Adaptive Control of Thought - Rational" (ACT-R). Aplicabilitate și relevanță.	1		
Oportunități și forme de instruire online. Comunități de învățare; Studii de caz și exemple relevante pentru LMS și MOOCs . Propunerea și configurarea unui produs de tip LMS (stagiul de lucru colaborativ); Aplicabilitate și relevanță. Softuri educaționale nespecializate sau cu uz larg (nespecifice domeniului) (e.g., Compendium NG/LD). Aplicabilitate și relevanță. Stagii de instruire colaborativă.	3		
Modele obiective actionabile: aplicații, implicații, și relevanța didactică a modelului TPACK.	2		
Recapitulare și activități de evaluare: Recapitulare; Prezentare portofolii/Suținere proiecte.	2		
-	-		
-	-		
-	-		
-	-		
-	-		
-	-		
-	-		
Bibliografie seminar: -aceeasi ca si la curs			

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la absolvirea acestui curs permit absolventului: - fundamentarea științifică, sub aspect profesional, a învățării și formării ulterioare în cadrul profesiei didactice, respectiv a altor forme profesionale care vizează instrucția (mentorat, tutorat, coaching, etc.); - o gestionare mai eficientă a vieții și productivității academice personale; - înțelegerea și asumarea standardelor profesionale specifice folosirii instrumentelor educaționale augmentate de tehnologii capabile de procesari informaționale Cursul încorporează și ține cont de rezultatele cercetării fundamentale și aplicative în domeniul științelor învățării cât și de obiectivele, necesitățile și prioritățile educației din România (exprimate în documentele programatice și operaționale actuale).

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea de probleme și răspunsuri pentru subiecte din teorie (criteriile de evaluare vor include corectitudinea, completitudinea, concizia, fluența și claritatea rezolvării probelor de evaluare). Include evaluare de parcurs și de final.	Probe și sarcini scrise (e.g., teste grila, assignmenturi structurate și/sau nestructurate).	50%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	Aprecierea rezultatelor activității din timpul orelor de seminar (temele de parcurs vor include proiecte colaborative și proiecte individuale aferente topicilor parcurse și relevante pentru formarea deprinderilor și însușirea cunoștințelor vizate). Include evaluare de parcurs.	Portofoliu individual (selectie de repere).	50%
10.6 Standard minim de performanță Scorul total ponderat depășește echivalentul a 5/10 din nota finală. Fiecare sarcină alocată primește cu cel puțin 50% din punctajul aferent.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
14.07.2024	Curs	conf. dr. psih. Ionut-Dorin Stanciu	-
	Aplicații	conf. dr. psih. Ionut-Dorin Stanciu	-

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director DSPP
17.07.2024	Conf. dr. Monica Laura Maier
	Decan
	Conf. dr. ing. Stefan Gutiu
	_____