

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică – Nivel I
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	2.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului)				
2.2 Responsabil de curs	Lector univ. dr. Lorena Peculea (lorena.peculea@dppd.utcluj.ro)				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector univ. dr. Lorena Peculea (lorena.peculea@dppd.utcluj.ro)				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă				DF
	Opționalitate				DOB

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										28
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										10
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										19
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f))							69			
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)							125			
3.10 Numărul de credite							5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea disciplinei Psihologia educației din planul de învățământ al nivelului I al DSPP
4.2 de competențe	- Cunoașterea conceptelor fundamentale și a teoriilor din psihologia educației și utilizarea limbajului științific adecvat; - Competențe de comunicare și relaționare, atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant; - Accesarea conținuturilor de pe platforma Microsoft 365. - Sală de curs, videoproiector, calculator, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	- Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant; - Sală de seminar, utilizarea calculatorului, a videoproiectorului și a conexiunii la internet; asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport printat, markere, coli de flipchart);

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar; C2. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi; C3. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei grupului țintă;
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea teoretico-pragmatică în problematica introducerii în pedagogie și a noțiunilor de teoria curriculumului, ca fundament pentru profesia de cadru didactic.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Să-și formeze o viziune globală și relevantă asupra științelor contemporane ale educației; 2. Să asimileze aparatul conceptual specific pedagogiei contemporane, demonstrând înțelegerea raporturilor funcționale dintre noțiunile fundamentale; 3. Să utilizeze corect teoriile și conceptele cu care operează teoria și metodologia curriculumului; 4. Să asimileze concepte de bază privind istoricul apariției pedagogiei ca știință, a sarcinilor și obiectului său de studiu, a triplei sale calități de știință, teorie și artă a educației; 5. Să aplice adecvat, în contexte variate, cunoștințele cu privire la formele și dimensiunile educației, finalitățile educației, curriculum, în complexitatea și interdependența lor; 6. Să-și stabilească un set de modalități de optimizare a articulării formelor educației (formale/nonformale/informale), în cadrul dezbaterilor pe această temă; 7. Să expliciteze acțiunea de operaționalizare a obiectivelor pedagogice, de transpoziție didactică a conținuturilor; 8. Să-și formeze capacități de proiectare, implementare, evaluare/reglare a curriculumului școlar, prin prefigurarea unor programe curriculare, analiza completă și pertinentă a unor produse curriculare; 9. Să analizeze critic direcțiile reformei curriculare în învățământul românesc și ale implementării în practica educațională, avansând și modalități de optimizare la nivel strategic și acțional;

10. Să-și dezvolte relații interacționale în cadrul grupei de studenți, în vederea facilitării aplicării metodelor și tehnicilor de învățare în echipă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Pedagogia – știință specifică și de sinteză a educației. Domenii ale pedagogiei</p> <p>Pedagogia – delimitări conceptuale. Statutul de știință al pedagogiei. Etapele constituirii pedagogiei ca știință. Sistemul științelor educației. Relația pedagogiei cu alte științe</p>	2	prelegerea participativă, reflecția individuală și colectivă, conversația euristică, explicația, problematizarea	Calculator, videoproiector; valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților; studenții sunt încurajați să pună întrebări.
<p>2. Factorii dezvoltării personalității umane: ereditatea, mediul, educația</p> <p>Dezvoltarea personalității umane – definire, factori (ereditatea, mediul, educația). Teorii referitoare la dezvoltarea personalității. Interacțiunea factorilor și rolul determinant al educației</p>	2		
<p>3. Educația – domeniul de studiu al pedagogiei</p> <p>Educația – definire, caracteristici, factori, funcții, forme ale educației. Interdependența formelor educației. Educația permanentă</p>	2		
<p>4. Finalitățile educației: ideal, scopuri și obiective educaționale</p> <p>Finalitățile educației – definire, taxonomii, caracteristici. Funcțiile obiectivelor educaționale. Clasificări ale obiectivelor educaționale</p>	2		
<p>5. Dimensiunile educației ca proiecție a finalităților</p> <p>Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația religioasă, educația fizică, educația estetică, educația profesională – definire, obiective, caracteristici</p>	2		
<p>6. Diversificarea câmpului educațional: noile educații, educația permanentă, autoeducația</p> <p>Educația și problematica lumii contemporane. Noile educații – definire, descriere. Educația permanentă – principiu unificator, integrator al tuturor aspectelor educației. Autoeducația</p>	2		
<p>7. Educația – tendințe, orientări contemporane și imperative ale momentului</p> <p>Provocări ale lumii contemporane. Paradigme educaționale: pedagogia activă și interactivă, abordarea interdisciplinară și transdisciplinară, pedagogia creativității, metrologia pedagogică, educația permanentă, perspectiva educațională. Caracteristici și tendințe ale</p>	2		

educației în viitor în societatea cunoașterii. Tendințe europene în organizarea sistemelor educaționale			
8. Curriculumul școlar – aspecte teoretice și practice			
Curriculumul școlar – delimitări conceptuale, evoluție istorică, accepțiuni. Situația de învățare – element cheie al curriculumului. Experiența de învățare și formare. Componentele structurale ale curriculumului	2		
9. Domeniile curriculumului			
Tipuri de curriculum. Mediile curriculare. Ciclurile curriculare. Ariile curriculare. Nivele, cicluri, filiere, profiluri și specializări. Curriculum Național Formal- structură, surse, tipologie	2		
10. Conținutul învățământului – componenta structurală de bază a curriculumului			
Conținuturile curriculare – repere conceptuale, caracteristici generale, criteriile de selecție și organizare, surse. Alternative de organizare a conținuturilor învățământului. Abordarea integrată a conținuturilor curriculare	2		
11. Proiectarea curriculară			
Caracteristicile proiectării curriculare. Modelul de proiectare curriculară centrat pe competențe. Etapele procesului curricular: proiectarea, implementarea, evaluarea și reglarea curriculumului. Niveluri și responsabilități în proiectarea curriculară	2		
12. Produsele curriculare și valorificarea acestora în sistemul educațional			
Documente curriculare: planul de învățământ, programa școlară, manualul școlar, produse curriculare specifice activității de proiectare didactică realizată de către cadrul didactic (planificarea calendaristică anuală și semestrială; proiectarea pe unități de învățare; proiectul al lecției/ al activității didactice), alte suporturi curriculare (ghiduri, soft-uri educaționale, auxiliare didactice)	2		
13. Reforma curriculară din România – componentă a reformei sistemului de învățământ			
Coordonate majore ale reformei curriculare din România. Repere strategice de elaborare a curriculumului. Principii de elaborare a curriculumului școlar. Rezultate strategice majore ale reformei curriculare	2		
14. Paradigme curriculare actuale – prezentare generală			
Tendințe curriculare actuale în domeniul curriculumului: axarea pe competențe, centrarea pe elev, centrarea pe necesitățile pieței muncii, integrarea curriculară, instruirea	2		

interactivă, instruirea diferențiată, învățarea cooperantă,
instruirea asistată de calculator

Bibliografie obligatorie (titluri și în Biblioteca UTC-N):

1. Crețu, C. (2009). Teoria și metodologia curriculumului. În C. Cucuș (coord.), *Psihopedagogie (pentru examenele de definitivare și grade didactice)* ediția a III-a. Iași: Editura Polirom. Cotă 549.974 (1 exemplar)
2. Cristea, S. (2010). *Fundamentele pedagogiei*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.365 (1 exemplar)
3. Cucuș, C. (coord.) (2009). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. Cotă 549.974 (1 exemplar)
4. Ionescu, M., Chiș, V. (coord.). (2009). *Fundamentări teoretice și abordări praxiologice în științele educației (didactica aplicată, management educațional, aspecte educaționale speciale, pedagogie universitară)*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Cotă 527.588 (3 exemplare)
5. Joița, E. (coord.). (2008). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv – constructivistă*. București: Editura Didactică și Pedagogică. Cotă 542.351 (1 exemplar)
6. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă: fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom. Cotă 549.972 (1 exemplar)
7. Neacșu, I. (2008). Învățare. Învățarea școlară. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar)
8. Păun, E., Șerbănescu, L. (2008). Educabilitatea. Medii educaționale și factorii dezvoltării personalității umane (ereditatea, mediul, educația). În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar)
9. Peculea, L. (2017). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere teoretice, metodologice și aplicative pentru formarea viitorilor profesori*. Cluj-Napoca: Editura AcademicPres.
10. Potolea, D., Negreț-Dobridor, I. (2008). Teoria și metodologia curriculumului: statut epistemologic și dezvoltări actuale. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar)

Bibliografie complementară:

1. Bocoș, M., Jucan, D. (2017). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, ediția a III-a revizuită. Pitești: Editura Paralela 45.
2. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*, vol. I. Pitești: Editura Paralela 45.
3. Chiș, V. (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
4. Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.
5. Cristea, S. (2008). *Curriculum pedagogic pentru formarea personalului didactic*, ediția a II-a. București: Editura Didactică și Pedagogică.
6. Cristea, S. (2016). *Pedagogie/ Științele pedagogice/ Științele educației*. În *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 1. București: Didactica Publishing House.
7. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
8. Ionescu, M. (2007). *Instrucție și educație*, ediția a III-a revăzută. Arad: „Vasile Goldiș” University Press.
9. Ionescu, M. (2011). *Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
10. Jinga I., Istrate E. (1998). *Manual de pedagogie*. București: ALL Educational.
11. Joița, E. (1999). *Pedagogia – Știința integrativă a educației*. Iași: Editura Polirom.
12. Nicola, I. (2003). *Tratat de pedagogie școlară*. București: Editura Aramis.

13. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
14. Stan, C. (2001). *Teoria educației. Actualitate și perspective*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
15. Ungureanu, D. (1999). *Educație și curriculum*. Timișoara: Editura Eurostampa.
16. <http://www.edu.ro>

8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. <i>Pedagogia tradițională și pedagogia contemporană – analiză comparativă. Tendințe de cercetare și acțiune ale pedagogiei contemporane. Profesionalizarea carierei didactice</i>	2	explicația, exercițiul, problematizarea, învățarea prin cooperare, reflecția individuală și colectivă, studiul documentelor școlare, studiul de caz, mozaicul	Calculator, videoprojector, fișe de lucru; valorificarea experienței de elev a studenților; studenții sunt încurajați să pună întrebări.
2. <i>Educabilitatea. Potențialul uman în educație - debate</i>	2		
3. <i>Raportul dintre educația formală și educația nonformală. Rolul mass-media, a grupului de prieteni în educarea tinerei generații</i>	2		
4. <i>Taxonomii ale obiectivelor educaționale. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Proceduri de operaționalizare: aplicații</i>	2		
5. <i>Dimensiunile educației – analiza oportunității și exigențelor de conținut ale acestora: aplicații practice</i>	2		
6. <i>Educația și provocările lumii contemporane. Dinamica noilor educații: aplicații</i>	2		
7. <i>Paradigme educaționale actuale. Tendințe europene în organizarea sistemelor educaționale</i>	2		
8. <i>Conceptualizarea și problematica curriculumului. Diversitatea ipostazelor curriculumului – analiză pedagogică</i>	2		
9. <i>Sistemul de învățământ românesc și curriculum – analiză SWOT</i>	2		
10. <i>Conținuturile curriculare. Modalități de organizare a conținuturilor curriculare – aplicații practice</i>	2		
11. <i>Proiectarea curriculumului. Modelul proiectării curriculare centrate pe competențe. Propunere de opțional (CDȘ)</i>	2		
12. <i>Produsele curriculare: planul de învățământ, programa școlară, manualul școlar – analiză și aplicații practice</i>	2		
13. <i>Repere și ipostaze ale reformei curriculumului din România. Sugestii și propuneri vizând direcțiile strategice și implementarea reformei curriculare</i>	2		
14. <i>Educația în societatea cunoașterii: globalizare, internaționalizare, informatizare – avantaje și limite</i>	2		

Bibliografie obligatorie (titluri și în Biblioteca UTC-N):

1. Crețu, C. (2009). *Teoria și metodologia curriculumului*. În C. Cuceș (coord.), *Psihopedagogie (pentru examenele de definitivare și grade didactice)* ediția a III-a. Iași: Editura Polirom. Cotă 549.974 (1 exemplar)
2. Cristea, S. (2010). *Fundamentele pedagogiei*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.365 (1 exemplar)
3. Cuceș, C. (coord.) (2009). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. Cotă 549.974 (1 exemplar)

4. Ionescu, M., Chiș, V. (coord.). (2009). *Fundamentări teoretice și abordări praxiologice în științele educației (didactica aplicată, management educațional, aspecte educaționale speciale, pedagogie universitară)*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Cotă 527.588 (3 exemplare)
5. Joița, E. (coord.). (2008). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv – constructivistă*. București: Editura Didactică și Pedagogică. Cotă 542.351 (1 exemplar)
6. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă: fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom. Cotă 549.972 (1 exemplar)
7. Neacșu, I. (2008). *Învățare. Învățarea școlară*. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar)
8. Păun, E., Șerbănescu, L. (2008). *Educabilitatea. Medii educaționale și factorii dezvoltării personalității umane (ereditatea, mediul, educația)*. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar)
9. Peculea, L. (2017). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere teoretice, metodologice și aplicative pentru formarea viitorilor profesori*. Cluj-Napoca: Editura AcademicPres.
10. Potolea, D., Negreț-Dobridor, I. (2008). *Teoria și metodologia curriculumului: statut epistemologic și dezvoltări actuale*. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar)

Bibliografie complementară:

1. Bocoș, M., Jucan, D. (2017). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, ediția a III-a revizuită. Pitești: Editura Paralela 45.
2. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*, vol. I. Pitești: Editura Paralela 45.
3. Chiș, V. (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
4. Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.
5. Cristea, S. (2008). *Curriculum pedagogic pentru formarea personalului didactic*, ediția a II-a. București: Editura Didactică și Pedagogică.
6. Cristea, S. (2016). *Pedagogie/ Științele pedagogice/ Științele educației*. În *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 1. București: Didactica Publishing House.
7. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
8. Dewey, J. (1972). *Democrație și educație. O introducere în filosofia educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
9. Ionescu, M. (2007). *Instrucție și educație*, ediția a III-a revăzută. Arad: „Vasile Goldiș” University Press.
10. Ionescu, M. (2011). *Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
11. Jinga I., Istrate E. (1998). *Manual de pedagogie*. București: ALL Educational.
12. Joița, E. (1999). *Pedagogia – Știința integrativă a educației*. Iași: Editura Polirom.
13. Negreț-Dobridor, I. (2001). *Teoria curriculum-ului educațional*. Buzău: Editura Casei Corpului Didactic „I. Gh. Dumitrașcu”.
14. Nicola, I. (2003). *Tratat de pedagogie școlară*. București: Editura Aramis.
15. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
16. Stan, C. (2001). *Teoria educației. Actualitate și perspective*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
17. Stanciu, M. (1999). *Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic*. Iași: Editura Polirom.

18. Ungureanu, D. (1999). *Educație și curriculum*. Timișoara: Editura Eurostampa.
 19. Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Editura Politică.
 20. <http://www.edu.ro>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură familiarizarea studenților cu problematica pedagogică a curriculumului în școala românească, abordarea în manieră prospectivă a problematicii pedagogice a curriculumului în România și în lume, dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în formarea inițială a viitoarelor cadre didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor teoretice; - organizarea și coerența conținutului științific; - evidențierea dimensiunii aplicative a temei abordate; - limbajul psihopedagogic utilizat, rigoarea științifică a limbajului; - originalitatea.	Evaluare sumativă – examen scris	60%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	- atitudinea favorabilă față de activitatea didactică și implicarea activă a studentului în procesul didactic; - capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări, de a aplica achizițiile în diverse situații concrete; - capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive; -capacități de analiză și sinteză a unui material; - potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar, dar și în întocmirea materialelor; - întocmirea și susținerea portofoliului.	Evaluare continuă – observarea continuă a activității și a comportamentului studentului și prezentarea unui portofoliu de lucrări elaborate pe parcursul semestrului	40%

10.6 Standard minim de performanță

Nivel calitativ:

Cunoștințe minimale:

- ✓ Cunoașterea principalelor concepte de bază proprii disciplinei, sesizarea interdependențelor dintre ele și folosirea lor cu maximă eficiență;
- ✓ Cunoașterea principalelor teorii, idei specifice pedagogiei și curriculumului în contextul paradigmelor educaționale și curriculare moderne.

Competențe minimale:

- ✓ Utilizarea corectă a teoriilor și conceptelor cu care operează pedagogia și teoria și metodologia curriculumului;
- ✓ Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize complete și pertinente a produselor curriculare, în rezolvarea de exerciții aplicative.

Nivel cantitativ:

- ✓ Nota la această disciplină să fie minim 5.

Nota se calculează cu relația: $0,6 * \text{Nota_examen} + 0,4 * \text{Nota_seminar}$

Predarea portofoliului individual (până la termenul-limită anunțat în prealabil) și prezența la examen condiționează obținerea unei note, respectiv încheierea situației pentru această disciplină.

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
15.07.2024	Curs	Lector dr. Lorena PECULEA	
	Aplicații	Lector dr. Lorena PECULEA	

Data avizării în Consiliul Departamentului 17.07.2024	Director DSPP Conf. dr. Monica Maier
	Decan Conf. dr. ing. Stefan Gutiu
