


DEPARTAMENTUL PENTRU PREGATIREA PERSONALULUI DIDACTIC
FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul de specialitate cu profil psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Modul de pregătire psihopedagogică
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	6

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Practica pedagogică I</i>				
2.2 Titularul de curs	Prof. dr. ing. Carmen Bal				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Mentori practică				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I-II	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	Categorica formativă				DF
	Opționalitate				DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	-	3.3 Seminar	-	3.3 Laborator	-	3.3 Practica	3
3.4 Număr de ore pe semestru	78	din care:	3.5 Curs	-	3.6 Seminar	-	3.6 Laborator	-	3.6 Practica	78
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									14	
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									13	
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri									12	
(d) Tutoriat									0	
(e) Examinări									8	
(f) Alte activități:									0	
Total ore studiu individual (suma (3.7(a) ... 3.7(f)))					47					
3.8 Total ore pe semestru (3.4+3.7)					125					
3.9 Numărul de credite					3					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunostinte de bază în științele educației, dobândite pe parcursul studiilor de modul psihopedagogic, prin experiență profesională sau si in contexte nonformale sau informale de învățare.
4.2 de competente	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, PowerPoint, Internet Explorer)




DEPARTAMENTUL PENTRU PREGATIREA PERSONALULUI DIDACTIC
5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Participare activă; • Lectura materialelor suport pentru practică,
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	• Lectura bibliografiei recomandate; • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare; • Participare active.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi, studenți, familii, profesori, angajați etc.); C3. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea specificului cercetării procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologii etc.) din perspectiva practicii pedagogice desfășurate în cadrul învățământului preuniversitar).
7.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a activităților instructiv-educative; • Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activitățile instructiv-educative: capacitatea de a proiecta activități integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ; capacitatea de a conduce integral activități de tipuri/varianta diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor activități, capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele evaluării; • Dezvoltarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitățile instructiv-educative.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			




DEPARTAMENTUL PENTRU PREGATIREA PERSONALULUI DIDACTIC

8.2 Seminar / laborator / proiect/practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Observarea și înregistrarea integrală a diferitelor tipuri/varianțe de lecții, cu ajutorul unor instrumente școlare (grile, fișe, ghiduri, etc.).	4	Lucrul pe grupe de 4, cu materiale didactice, pla invatamant, programa școlară. Lucrul pe echipe de recunoaștere și fixare de obiective și competențe în funcție de diferite conținuturi și tipuri de lecții.	Portofoliu final
2. Analiza, dezbateră și aprecierea în grup a lecțiilor observate, cel puțin 3-4 variante de lecții pentru fiecare tip categorie de lecție și 1-2 forme de activitate.	6		
3. Elaborarea proiectului unor unități de învățare și a unor lecții de tipuri și variante diferite, precum și a altor forme de organizare a procesului de învățământ.	6		
4. Conducerea integrală a unor lecții de tipuri și variante diferite, precum și a altor forme de organizare a procesului de învățământ, conform planificării realizate de coordonatorul și mentorul de practică pedagogică.	6		
5. Utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluarea) lecției/sistemelor de lecții și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integral.	6		
6. Exerciții de elaborare a unor alternative de lecții, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării.	6		
7. Exersarea unor atitudini pozitive față de elevi și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților instructiv-educative.	6		
8. Aplicarea creatoare, la specificul situației, a principalelor tehnici de învățare eficientă – stilul activităților intelectuale. Aplicarea unor metode și procedee de prevenire și combatere a rămânerii în urmă la învățătura a unor elevii	6		
9. Aplicarea unor strategii de identificare și dezvoltare a înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, prin individualizarea activităților de învățare în scopul dezvoltării performanțelor maxime..	6		
10. Aplicarea unor strategii caracteristice pentru dezvoltarea cooperării/comunicării și dezvoltării unor relații psihosociale pozitive /simulative, a unor motive superioare de apartenență de grup, de afiliere, de dezvoltare a grupului ca entitate etc.	6		
11. Recunoașterea (identificarea) caracteristicilor unei cercetări, a etapelor, funcțiilor etc. Prin analiza unei cercetări empirice desfășurate la nivelul unității școlare, prin discuție de grup.	6		
12. Aplicarea în cadrul unui proiect de cercetare a metodelor principale de cercetare: dezbateră, argumentarea observarea, experimentul, ancheta, etc.	6		




DEPARTAMENTUL PENTRU PREGATIREA PERSONALULUI DIDACTIC

13. Evaluarea	8		
Bibliografie (<i>bibliografia minimală pentru aplicații conținând cel puțin o lucrare bibliografică de referință a disciplinei care există la dispoziția studenților într-un număr de exemplare corespunzător</i>)			
1. Curriculum-ul pentru învățământul preuniversitar tehnic (plan de învățământ, programe școlare pentru clasele V-VII, IX- XII), ghiduri, îndrumătoare, manuale de specialitate etc 2. Carmen Bal, Noțiuni de didactica specialității tehnice, Editura UTPRES Cluj Napoca, 2007; 3. Bal Carmen, Iuhos Carmen Ioana , Ghid de practică pedagogică, Editura UTPRESS, Cluj Napoca, 2021, ISBN 978-606-737-533-6 4. Iuhos Carmen Ioana , Didactica disciplinelor tehnice, 2024 Editura UTPRESS, Cluj Napoca, ISBN 978-606-737-733-0			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor în domeniul tehnic și în cel al angajatorilor din domeniul educațional tehnic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Proiect	Practică observativă; Practică efectorie.	Portofoliu de practică pedagogică	100%
10.6 Standard minim de performanță predarea portofoliului de practică;			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
20.10.2025	Practica pedagogică I	Prof. dr. ing. Carmen Bal	





DEPARTAMENTUL PENTRU PREGATIREA PERSONALULUI DIDACTIC

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Conf. dr. Maier Monica

Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
_____	_____

