

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.3 Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	licența
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică
1.7 Forma de învățământ	IF - învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia Educației			Codul disciplinei	1.00
2.2 Titularul de curs	conf. dr. psih. Ionuț-Dorin Stanciu - ionut.stanciu@dppd.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	-----				
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorică formativă				DF
	Opționalitate				DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												36
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												13
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												13
(e) Tutoriat												5
(f) Alte activități												-
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								69				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								125				
3.10 Numărul de credite								5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Folosire de software de tip Office (e.g. Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet la nivel începător

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Pentru predare online: LMS adecvat (e.g., platforma MS Teams, Moodle, Canvas, Blackboard, etc.) ; acces la internet; acces la tehnica de comunicare audio-video compatibilă.
--------------------------------	--

	Pentru predare onsite: Sală de curs, videoproiector & ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Pentru predare online: LMS adecvat (e.g., platforma MS Teams, Moodle, Canvas, Blackboard, etc.) ; acces la internet; acces la tehnica de comunicare audio-video compatibilă. Pentru predare onsite: Sală de curs, videoproiector & ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart. Participarea la activitățile de seminar/laborator/proiect este obligatorie și condiționează admiterea la evaluarea finală. Prezența la aceste activități se înregistrează, iar recuperarea activităților neefectuate se realizează potrivit art. 6.4–6.5 din Regulamentul ECTS UTCN aplicabil anului universitar 2026–2027.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	elaborează programa analitică acorda sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților evaluează progresul școlar al elevilor și studenților asigură gestionarea colectivului de elevi cooperează cu personalul didactic cooperează cu personalul didactic de sprijin monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate oferă feedback constructiv compilează materiale de curs garantează siguranța elevilor și studenților monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori aplică strategii didactice ilustrează cu exemple în timpul activității didactice monitorizează comportamentul elevilor și studenților dezvoltă materiale educaționale digitale colaborează cu profesioniști din domeniul educației utilizează instrumente informatice dezvoltă un stil de instruire promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților oferă materiale didactice gestionează resursele utilizate în scopuri educaționale utilizează strategii pedagogice pentru creativitate organizează activități de formare
Competențe transverale	dă dovadă de inițiativă își asumă responsabilitatea dă dovadă de auto-reflecție dă dovadă de dorință de învățare construiește spirit de echipă gândește holistic

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Studentul (candidat la profesia didactică) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. Particularizează aceste repere pentru învățare, dezvoltare, motivație, autoreglare, evaluare și climatul clasei. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. Explică implicațiile teoriilor behavioriste, cognitive, socio-cognitive și constructiviste pentru predare. Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. Distinge sprijinul didactic de situațiile care necesită trimitere către servicii specializate. Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. Corelează regulile, rutinele, apartenența și dinamica grupului cu învățarea și comportamentul. Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. Explică rolul diferențelor cognitive, socio-emoționale și culturale. Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. Corelează motivația, autoeficacitatea și autoreglarea cu implicarea și progresul. Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. Raportează așteptările și sprijinul didactic la particularitățile vârstei și dezvoltării.
Abilități	Studentul (candidat la profesia didactică) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. Utilizează observația, sarcinile și evaluarea inițială pentru fundamentarea deciziilor. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. Selectează strategiile în raport cu dezvoltarea, motivația și nevoile elevilor. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. Ajustează predarea pe baza dovezilor privind progresul. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. Proiectează sprijin gradual și sarcini adecvate claselor eterogene. Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. Stabilește reguli, rutine și intervenții coerente cu principiile învățării. Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/elevilor/tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. Formulează obiective și modalități de monitorizare a sprijinului. Oferă sprijin fiecărui copil/elev/tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. Respectă limitele rolului didactic. Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. Analizează situații de clasă și feedback pentru a identifica intervenții ameliorative.

Responsabilitate și autonomie	Studentul (candidat la profesia didactică) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. Folosește un limbaj clar, respectuos și adecvat vârstei. Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. Documentează și justifică deciziile didactice. Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. Își asumă responsabilitatea pentru siguranța și bunăstarea elevilor în limitele rolului didactic. Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). Reflectează critic asupra propriilor stereotipuri și a efectelor lor. Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii. Aplică echitabil evaluarea, sprijinul și disciplina. Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. Își reglează practica prin reflecție și dezvoltare profesională continuă. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Protejează confidențialitatea și solicită asistență calificată când situația depășește competența proprie.
-------------------------------	--

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al acestei discipline este acela ca studentul sa dezvolte un bagaj de cunostinte si competente suficient de bogat si ridicat calitativ incat sa poata folosi notiunile fundamentale de Psihologie a Educatiei in cariera didactica la nivelul I al formarii psihopedagogice. Acest obiectiv se atinge prin: Dezvoltarea de competențe complexe de identificare, proiectare, inițiere, menținere și optimizare a unor intervenții educaționale, pe baza principiilor și cunoștințelor psihologice fundamentale, la nivel propriu, individual, și la nivelul altora, adaptate nivelului de dezvoltare al instruiților.
8.2 Obiectivele specifice	Obiectivele specifice sunt: O1. Dezvoltarea limbajului de specialitate și utilizarea corectă a noțiunilor specifice Psihologiei educației; O2. Formarea capacității de a analiza procesele psihice implicate în învățare; O3. Dezvoltarea capacității de a identifica modalități specifice reglării și autoreglării procesului de învățare; O4. Dezvoltarea capacității de a analiza diferite stiluri de învățare, etapele unei învățări eficiente, factorii interni și externi care intervin în învățare; O5. Formarea capacității de a identifica strategii de motivare a elevilor în învățare și implicare activă; O6. Dezvoltarea capacității de a interpreta diferite teorii cu privire la rolul expectanțelor, a recompenselor și pedepselor în mediul școlar;

	O7. Formarea capacității de a identifica și aplica diferite metode și instrumente de evaluare a personalității elevilor de diferite vârste, precum și diferite modalități de monitorizare a progresului în învățare.
--	--

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Introducere in Psihologia Educatiei: terminologie si specific educational; complexitatea educationala; eficienta didactica, conditionalitati moderne in educatie.	2	Curs interactiv: expunerea; prelegerea intensificată; explicația; conversația euristică; problematizare a; dezbaterea; studiu de caz; jocul de rol.	-
Gandirea si procesele cognitive: Modelul Procesarii Informationale (achizitie senzoriala, perceptie, atentie, memorie de lucru, memorie de lunga durata).	2		
Gandirea si procesele cognitive: formarea conceptelor, transferul, gandirea.	2		
Gandirea si procesele cognitive: rezolvarea de probleme, rationament deductiv si inductiv.	2		
Emotie si emotionalitate: stari emotionale, emotii si sentimente; teorii fundamentale privind emotionalitatea umana; emotii academice relevante.	2		
Motivatie: perspective fundamentale (comportamentalista, cognitiva, socio-cognitiva); tipuri de motivatie (intrinsec vs extrinsec, performanta vs maestrie, expectante si valori).	4		
Personalitatea: modelul 'clasic'/triadic (temperament, aptitudini, caracter).	2		
Invatarea umana: overview al teoriilor principale in invatare (comportamentalism, cognitivism, constructivism, social-constructivism, experientalism, invatare situata si comunitati de practica).	2		
Invatarea umana: teorii fundamentale privind invatarea (Parte 1: perspectiva comportamentalista. Conditionarea clasica)	2		
Invatarea umana: teorii fundamentale privind invatarea (Parte 2: perspectiva comportamentalista. Conditionarea operanta)	4		
Invatarea umana: teorii fundamentale privind invatarea (Parte 3: perspectiva socio-cognitiva)	2		
Recapitulare si pregatire pentru examinare.	2		
Bibliografie curs: Allen, I. E., Seaman, J., & Garrett, R. (2007). Blending in. The extent and promise of blended education in the United States (pp. 35): Sloan Consortium. Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). <i>Educational psychology: A cognitive view</i> . New York: Holt, Rinehart and Winston. Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (2004). <i>Handbook of research on multicultural education</i> . San Francisco, CA: Jossey-Bass. Bassham, G. (2010). <i>Critical thinking : A student's introduction</i> . New York: McGraw-Hill Higher Education. Bates, A. W. (1995). <i>Technology, open learning, and distance education</i> . London: Routledge. Beane, J. A. (1997). <i>Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education</i> . New York: Teachers College Press. Blondin, C., Candelier, M., Edelenbos, P., Johnstone, R., Kubanek-German, A., & Taeschner, T. (1988). <i>Foreign languages in primary and pre-school education: A review of recent research within the European Union</i> . London: CILT.			

- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. London; New York: Routledge.
- Dallmann-Jones, A. S., & Group, B. R. (1994). *The Expert Educator: A Reference Manual of Teaching Strategies for Quality Education*: Three Blue Herons Publishing, Incorporated.
- Eloff, I., & Ebersöhn, L. (2004). *Keys to educational psychology*. Cape Town: UCT Press.
- Farenga, S. J., & Ness, D. (2005). *Encyclopedia of education and human development*. Armonk, N.Y.: M.E. Sharpe.
- Freeman, A., Christner, R. W., & Mennuti, R. B. (2005). *Cognitive-behavioral interventions in educational settings*. London: Routledge.
- Gall, M. D., Borg, W. R., & Gall, J. P. (1996). *Educational research: An introduction*: Longman Publishing.
- Hambleton, R. K., Merenda, P. F., & Spielberger, C. D. (2005). *Adapting Educational and Psychological Tests for Cross-cultural Assessment*: Taylor & Francis Group.
- Allen, I. E., Seaman, J., & Garrett, R. (2007). Blending in. The extent and promise of blended education in the United States (pp. 35): Sloan Consortium.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (2004). *Handbook of research on multicultural education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Bassham, G. (2010). *Critical thinking : A student's introduction*. New York: McGraw-Hill Higher Education.
- Bates, A. W. (1995). *Technology, open learning, and distance education*. London: Routledge.
- Beane, J. A. (1997). *Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education*. New York: Teachers College Press.
- Blondin, C., Candelier, M., Edelenbos, P., Johnstone, R., Kubanek-German, A., & Taeschner, T. (1988). *Foreign languages in primary and pre-school education: A review of recent research within the European Union*. London: CILT.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. London; New York: Routledge.
- Dallmann-Jones, A. S., & Group, B. R. (1994). *The Expert Educator: A Reference Manual of Teaching Strategies for Quality Education*: Three Blue Herons Publishing, Incorporated.
- Eloff, I., & Ebersöhn, L. (2004). *Keys to educational psychology*. Cape Town: UCT Press.
- Farenga, S. J., & Ness, D. (2005). *Encyclopedia of education and human development*. Armonk, N.Y.: M.E. Sharpe.
- Freeman, A., Christner, R. W., & Mennuti, R. B. (2005). *Cognitive-behavioral interventions in educational settings*. London: Routledge.
- Gall, M. D., Borg, W. R., & Gall, J. P. (1996). *Educational research: An introduction*: Longman Publishing.
- Hambleton, R. K., Merenda, P. F., & Spielberger, C. D. (2005). *Adapting Educational and Psychological Tests for Cross-cultural Assessment*: Taylor & Francis Group.
- Hunter, D. (2013). *A Practical Guide to Critical Thinking: Deciding What to Do and Believe*: Wiley.
- Knowles, M. S. (1950). *Informal adult education*. Chicago: Association Press.
- Kohlberg, L., & Turiel, E. (1971). *Moral development and moral education*: Scott Foresman.
- Kuhn, D. (2009). *Education for Thinking*: Harvard University Press.
- Larson, J. E. (2009). *Educational psychology: Cognition and learning, individual differences and motivation*. New York: Nova Science Publishers.
- Lau, J. Y. F. (2011). *An introduction to critical thinking and creativity: Think more, think better*. Hoboken, N.J.: Wiley.
- Moore, B. N., & Parker, R. (2008). *Critical thinking*. New York; London: McGraw-Hill Higher Education ; McGraw-Hill [distributor].
- Moreno, R. (2010). *Educational psychology*. Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons.
- Ormrod, J. E. (2006). *Educational Psychology: Developing Learners*. Merrill, N.J.: Upper Saddle River.
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. New York: Orion Press.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education : Theory, research, and applications* (2nd ed.). Upper Saddle River, N.J.: Merrill.
- Power, F. C., Higgins, A., & Kohlberg, L. (1989). *Lawrence Kohlberg's Approach to Moral Education*. New York: Columbia University Press.
- Preiss, D. D., & Sternberg, R. J. (2010). *Innovations in educational psychology: Perspectives on learning, teaching, and human development*. New York, NY: Springer Publishing Co.
- Raths, J. D., & McAninch, A. R. (2003). *Teacher beliefs and classroom performance : the impact of teacher education*. Greenwich, Conn.: Information Age Pub.

Reynolds, W. M., & Miller, G. E. (2003). *Educational psychology*. New York;: Wiley.

Salkind, N. J., & Rasmussen, K. (2008). *Encyclopedia of educational psychology*. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.

Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology* (5 ed.). New York: McGraw-Hill.

Schreiber, J. B., & Asner-Self, K. (2011). *Educational research*. Hoboken, N.J.: Wiley.

Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective*. Boston: Pearson.

Schunk, D. H., Meece, J. L., & Pintrich, P. R. (2014). *Motivation in education : theory, research, and applications*. Boston: Pearson.

Schunk, D. H., Pintrich, P. R., Meece, J. L., & Pintrich, P. R. (2008). *Motivation in education : Theory, research, and applications* (3rd ed.). Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall.

Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1994). *Self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Schwartz-Kenney, B. M., & Gurung, R. A. R. (2012). *Evidence-based teaching for higher education*. Washington, DC: American Psychological Association.

Sinagatullin, I. M. (2003). *Constructing multicultural education in a diverse society*: Scarecrow Press.

Slavin, R. E. (2006). *Educational psychology: Theory and practice*. Boston: Pearson/Allyn & Bacon.

Stanciu, D. (2013). *Psihologia educației: Teme fundamentale*. Presa Universitară Clujeană.

Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009). *Educational psychology*. Upper Saddle River, NJ: Merrill.

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Specificul psihologiei educației. Comun, divers, și special din perspectiva psihologică.	4	Curs interactiv: expunerea;	-
Învățarea. Comparatie a teoriilor și abordărilor.	4	prelegerea	
Învățarea. Relevanța și aplicabilitatea didactică a diferitelor aspecte accentuate de teoriile și abordările principale.	4	intensificată;	
Procese cognitive. Relevanța și aplicabilitatea didactică a MPI, formării conceptelor, transferului, și tipurilor de raționament.	4	explicația;	
Emoționalitate. Relevanța și aplicabilitatea didactică a emoțiilor (academice/în câmp didactic).	4	conversația euristică;	
Motivație. Relevanța și aplicabilitatea didactică a teoriilor fundamentale privind motivația.	4	problematică;	
Personalitatea. Cerințele cunoașterii obiective a personalității.	4	dezbaterea;	
		studiu de caz;	
		jocul de rol.	
Bibliografie seminar: aceleași ca pentru curs			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Pentru această disciplină din programul de formare psihopedagogică de nivel I (inițial), reprezentanții comunității epistemice relevante sunt cercetători, cadre didactice universitare, formatori și specialiști care produc, evaluează sau aplică cunoaștere în psihologia educației, psihologia dezvoltării, științele învățării și științele educației. Comunitatea profesională este alcătuită din cadre didactice, mentori de practică pedagogică, consilieri/psihologi școlari și instituții educaționale angajatoare. Pentru studenții din domeniul ingineresc sau pentru inginerii aflați la începutul formării didactice, aceste comunități așteaptă ca predarea să nu fie redusă la transmiterea conținutului de specialitate, ci să fie fundamentată pe înțelegerea modului în care elevii/studenții învață, sunt motivați, își reglează efortul, primesc feedback și progresează.

Conținuturile disciplinei sunt coroborate cu aceste așteptări prin abordarea teoriilor învățării, a procesării informației, a formării conceptelor, transferului, rezolvării de probleme, emoționalității, motivației și personalității. Prelegerea interactivă, problematizarea, dezbaterea, studiile de caz și aplicațiile susțin analiza unor situații profesionale recurente la nivel I: interpretarea dificultăților de învățare, alegerea

strategiilor didactice adecvate nivelului cursanților, susținerea autoreglării, oferirea feedbackului, monitorizarea progresului și colaborarea responsabilă cu actorii educaționali.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Rezolvarea de probleme și elaborarea de răspunsuri la subiecte specifice disciplinei; criteriile de evaluare includ corectitudinea, completitudinea, relevanța, coerența argumentării, concizia și claritatea exprimării.	Probe și sarcini scrise, cu caracter sumativ (de exemplu, teste-grilă, itemi cu răspuns construit, probe de analiză critică structurate și/sau nestructurate).	50%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Realizarea sarcinilor din portofoliu; criteriile de evaluare includ adecvarea la cerințe, corectitudinea, completitudinea, relevanța, claritatea, calitatea argumentării și, unde este cazul, calitatea colaborării și a evaluării intercolegiale.	Evaluare continuă pe parcurs, prin portofoliu. Portofoliul este alcătuit din una sau mai multe sarcini, fiecare sarcină putând fi, după caz, un proiect individual sau unul colaborativ. Fiecare sarcină prevăzută constituie o componentă distinctă a portofoliului.	50%
11.6 Standard minim de performanță Pentru promovarea disciplinei, nota finală, calculată pe baza punctajului ponderat cumulat al componentelor de evaluare, trebuie să fie cel puțin 5. Componenta de evaluare pe parcurs este portofoliul, alcătuit din una sau mai multe sarcini; fiecare sarcină constituie o componentă distinctă, iar nota componentei de evaluare pe parcurs se calculează pe baza tuturor sarcinilor prevăzute. Admiterea la evaluarea finală scrisă este condiționată de obținerea, la componenta de evaluare pe parcurs, a notei de cel puțin 5,00, echivalentă cu cel puțin 50% din punctajul ponderat al acestei componente. Punctajul final ponderat se calculează cu două zecimale, iar nota finală se obține prin rotunjire la cel mai apropiat număr întreg: o parte zecimală de cel puțin 0,50 se rotunjește în sus, iar una sub 0,50 se rotunjește în jos. Studentul care nu a transmis nicio sarcină validă și evaluabilă din portofoliu până la termenul-limită final comunicat nu îndeplinește condiția de participare la evaluarea finală, este consemnat „neadmis” și este considerat nepromovat la disciplină. Termenul de îndeplinire a acestei condiții fiind depășit, condiția nu mai poate fi îndeplinită ulterior, nici în sesiunea de restanțe, nici în sesiunile cu taxă sau excepționale din același an universitar. Recuperările prevăzute de art. 6.5 și măsurile aprobate pentru situațiile protejate se aplică separat. Studentul care a transmis cel puțin o sarcină validă și evaluabilă până la acest termen poate actualiza portofoliul o singură dată, cu una sau mai multe sarcini, până la termenul comunicat de titularul disciplinei pentru sesiunea de restanțe. După această unică actualizare, nota componentei de evaluare pe parcurs rămâne neschimbată și se reportează ca atare la orice prezentare ulterioară la evaluarea finală din același an universitar. O transmitere goală, fără obiectul esențial al sarcinii, fără conținut relevant ori destinată altei sarcini nu constituie o sarcină validă și evaluabilă. Pentru admiterea la evaluarea finală scrisă, nota componentei de evaluare pe parcurs, recalculată după actualizare, trebuie să fie cel puțin 5,00. Penalizările aferente termenelor intermediare rămân în calcul.			

Nota componentei de evaluare pe parcurs obținută după actualizare poate ajunge cel mult la pragul minim de admitere, 5,00. După atingerea acestui prag, nota finală a disciplinei se calculează prin aplicarea ponderilor prevăzute pentru componenta de evaluare pe parcurs și pentru evaluarea finală scrisă.

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
13.07.2026	Curs	conf. dr. psih. Ionut-Dorin Stanciu	
	Aplicații	- -	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Conf. dr. ing. Monica Laura Maier
_____	_____
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Conf. dr. ing. Iuliu Stefan Gutiu
_____	_____