

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, CUNBM
1.2 Facultatea	De Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	Zi
1.8 Codul disciplinei	3.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia Dezvoltării				
2.2 Titularul de curs	Lector dr. Lia Pop				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector dr. Lia Pop				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorია formativă				DA
	Opționalitate				DO

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator		3.3 Proiect	
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator		3.6 Proiect	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										10
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										10
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										10
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										7
(f) Alte activități:										
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f)))					47					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)					75					
3.10 Numărul de credite					3					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 De curriculum	Parcursarea disciplinelor: Introducere în psihologie
4.2 De competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office (Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Sala conectată la rețea internet și platforme de învățare
5.2. De desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sala conectată la rețea internet și platforme de învățare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar; C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici; C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.); C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a realiza o caracterizare sociopsihpedagogică complexă a copilului, preadolescentului și adolescentului
7.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea capacității de a: ✓ O1. caracteriza copilul mic, preadolescentul și adolescentul din perspectivă fizică, cognitivă și socio-emoțională; ✓ O2. interpreta teorii, modele și practici educaționale referitoare la dezvoltarea personalității umane, pe categorii de vârstă; ✓ O3. identifica și analiza situații de criză specifice diferitelor categorii de vârstă; ✓ O4. identifica și analiza cazuri problematice întâlnite la vârstele mici, la vârsta preadolescenței și adolescenței

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Domeniul de studiu al Psihologiei dezvoltării. Relația Psihologiei dezvoltării cu alte științe.	2h	Expunere Conversație euristică	
2 Teorii ale dezvoltării	4h		
4. Dezvoltarea fizică, cognitivă și psihosocială a preșcolarului și școlarului mic	6 h		
5. Profile atipice de dezvoltare	4h		
8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Teorii ale dezvoltării – aplicații în educație	4h	Expunere, discuții individuale și de grup, lectură independentă și consultații, lucrul cu texte scrise (cărți, manuale), exemplificare, studiu de caz, problematizare	
2. Etapele dezvoltării – aplicații în educație	4h		
4. Strategii de managementul clasei în funcție de etapele de dezvoltare	2h		
5. Gestionarea emoțiilor la vârste mici	2h		

Bibliografie

Bibliografie:

1. Allport, A. (1991), Structura și dezvoltarea personalității, Ed. IRA, București.
2. Birch, A. (2000), Psihologia dezvoltării, Ed. Tehnică, București.
3. Campbell, R. (1994), Adolescentul – copilul meu, Editura Logos, Cluj-Napoca.
4. Crețu, T. (2001), Psihologia vârstelor, Editura Departamentului de învățământ deschis la distanță, Universitatea din București.
5. Dobson, J. (1994), Pregătirea pentru adolescență, Editura Noua Speranță, Timișoara.
6. Dolto, F. (coord.), Cuvinte pentru adolescenți sau complexul homarului, Ed. Paradigme, 2006.
7. Goleman, D. (2018), Inteligența emoțională, Ed. Curtea Veche, București.
8. Golu, F. (2015), Manual de psihologia dezvoltării, Ed. Polirom, Iași.
9. Kaduson. H., Schaefer C., Alte 101 tehnici favorite ale terapiei prin joc, Ed. Trei, 2018.
10. Killen, K. (2003), Copilăria durează generații la rând, Editura First, Timișoara.
11. Munteanu, A. (2009), Psihologia vârstelor, Editura Eurobit, Timișoara.
12. Newman, B. M., Newman, P.R. (1995), Development through life. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company.
13. Papalia, D. (coord.), Dezvoltarea umană, Ed. Trei, 2010.
14. Sălceanu, C. (2016), Psihologia dezvoltării umane, Ed. Sitech, București.
15. Șchiopu, U. (1997), Criza de originalitate la adolescenți, Editura Didactică și Pedagogică, București.
16. Șchiopu, U., Verza E. (1997), Psihologia vârstelor, Editura Didactică și Pedagogică, București.
17. Velcoiv, P. (1994), Psihologia vârstelor, Editura Universității de Vest, Timișoar

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt adaptate situației educaționale contemporane și mediului profesional cu accente pe aspectele pragmatice ale formării și informării, cu necesitatea dezvoltării abilităților și atitudinilor necesare noii cetățenii globale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Descrierea și interpretarea principalelor teorii ale dezvoltării; - Caracterizarea vârstelor școlare din punct de vedere fizic, cognitiv și psihosocial; - Analiza modului în care educația școlară contribuie la dezvoltarea personalității copiilor;	Realizare proiect	50%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	➤ Realizarea de proiecte specifice psihologiei dezvoltării aplicate în educație	Prezentarea orală a proiectului	50%
10.6 Standard minim de performanță - Realizarea proiectului			

Data completării: 1.10.2025	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
	Curs	Dr. Pop Lia	
	Aplicații	Dr. Pop Lia	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament
1.10.2025	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
1.10.2025	