

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, CUNBM
1.2 Facultatea	De Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	Zi
1.8 Codul disciplinei	5.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației				
2.2 Titularul de curs	Lector dr. Lia Pop				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector dr. Lia Pop				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorია formativă				DA
	Opționalitate				DO

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator		3.3 Proiect	
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator		3.6 Proiect	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										10
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										10
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										10
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										2
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f)))					44					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)					100					
3.10 Numărul de credite					4					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 De curriculum	Parcursarea disciplinelor: Introducere în psihologie
4.2 De competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office (Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Sala conectată la rețea internet și platforme de învățare
5.2. De desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sala conectată la rețea internet și platforme de învățare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar; C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici; C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.); C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a identifica, analiza și aplica teoriile și modelele specifice Psihologiei educației, în diferite contexte instructiv-educative din ciclul preșcolar și primar.
7.2 Obiectivele specifice	✓ O1. Dezvoltarea limbajului de specialitate și utilizarea corectă a noțiunilor specifice Psihologiei educației; ✓ O2. Formarea capacității de a analiza procesele psihice implicate în învățare; ✓ O3. Dezvoltarea capacității de a identifica modalități specifice reglării și autoreglării procesului de învățare; ✓ O4. Dezvoltarea capacității de a analiza diferite stiluri de învățare, etapele unei învățări eficiente, factorii interni și externi care intervin în învățare; ✓ O5. Formarea capacității de a identifica strategii de motivare a elevilor în învățare și implicare activă; ✓ O6. Dezvoltarea capacității de a interpreta diferite teorii cu privire la rolul expectanțelor, a recompenselor și pedepselor în mediul școlar; ✓ O7. Formarea capacității de a identifica și aplica diferite metode și instrumente de evaluare a personalității elevilor de diferite vârste, precum și diferite modalități de monitorizare a progresului în învățare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Specificul disciplinei Psihologia educației și relația cu alte științe.	4h	Expunere Conversație euristică	
2 Teorii ale învățării	4h		
3. Procese psihice elementare și complexe implicate în învățare: senzații, percepții, reprezentări, gândirea, memoria, imaginația.	6h		
4. Aptitudinile și dezvoltarea lor în școală. Teoria inteligențelor multiple, tratarea diferențiată și abordarea interdisciplinară a conținuturilor învățării. Inteligența emoțională și autoreglarea învățării	6h		
5. Rolul recompenselor și pedepselor în învățarea școlară. Comportamentul autoreglat. Perspective moderne privind tipurile de recompense	4h		

6. Etapele învățării eficiente și stilurile de învățare.	4h		
8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Motivația învățării. Tipuri de motive (Piramida lui Maslow). Motivele ascunse în învățare și în viața cotidiană. Legea optimului motivațional. Modelul incintei cu bariere. Competiția în mediul școlar	4h	Expunere, discuții individuale și de grup, lectură independentă și consultații, lucrul cu texte scrise (cărți, manuale), exemplificare, studiu de caz, problematizare	
2. Formarea noțiunilor. Teoria prototipurilor	4h		
4. Fișa psihopedagogică. Aplicații	4h		
5. Evaluarea psihologică a copiilor preșcolari și integrarea în clasa pregătitoare	4h		
6. Metode de monitorizare a performanțelor în învățare la vârstele mici	4 h		
7. Instrumente de evaluare psihologică pentru vârsta preșcolară și vârsta școlară mică. Aplicații			
Bibliografie			
Bibliografie: Albu, G., 2005, <i>O psihologie a educației</i> , Ed. Institutul European, Iași; Clineu, A., Cocoradă E., Luca, M., 2006, <i>Psihologia educației</i> , Ed. Universității Transilvania, Brașov; Cosmovici, A., Iacob, L., 1999, <i>Psihologie școlară</i> , Ed. Polirom, Iași; Crahay, M., 2009, <i>Psihologia educației</i> , Ed. Trei, București; Crețu, C., 1997, <i>Psihopedagogia succesului</i> , Ed. Polirom, Iași; Drapeau, Ch., 2000, <i>Învăță cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată</i> , Ed. Teora, București; Drăgan, I., Petroman, P., 1998, <i>Psihologia educațională</i> , Ed. Mirton, Timișoara; Druță, M.E., 2000, <i>Psihologia educației</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București; Dumitru, I. Al., 2001, <i>Psihologia educației</i> , Ed. Mirton, Timișoara; Golu P., Golu I., 2003, <i>Psihologie educațională</i> , Ed. Miron, București; Joița, E., 2000, <i>Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie</i> , Ed. Polirom, Iași; Linksmann, R., 2000, <i>Învățarea rapidă</i> , Ed. Teora, București; Mayer, G., 2000, <i>De ce și cum evaluăm</i> , Ed. Polirom, Iași; Negovan, V., 2005, <i>Introducere în psihologia educației</i> , Ed. Universitară, București; Pânișoară, I.-O., 2006, <i>Comunicarea eficientă</i> , Ed. a III-a., Ed. Polirom, Iași; Sălăvăstru, D., 2009, <i>Psihologia învățării</i> , Ed. Polirom, Iași; Sălăvăstru, D., 2004, <i>Psihologia educației</i> , Ed. Polirom, Iași. Simler, K., Hanson, R., Elefantul din creier. Motivațiile noastre ascunse din viața de zi cu zi, Ed. Trei, 2021. Stănescu, M., 2002, <i>Instruirea diferențiată a elevilor supradotați</i> , Ed. Polirom, Iași; Szömöskösi, Ș., 1997, <i>Evaluarea potențialului intelectual la elevi</i> , Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca; Șoitu, L., Hăvârneanu, C., 2001, <i>Agresivitatea în școală</i> , Institutul European, Iași; Turcu, F., Turcu, A., 1999, <i>Fundamente ale psihologiei școlare</i> , Ed. All Educațional, București; Vrabie, D., Știr, C., 2004, <i>Psihologia educației</i> , Ed. Fundației Universitare "Dunărea de Jos", Galați. Zlate, M., Psihologia mecanismelor cognitive, Ed. Polirom, Iași, 2009. Platforma de evaluare psihologică CAS++ - COGNITROM (Coordonator Mircea Miclea).			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt adaptate situației educaționale contemporane și mediului profesional cu accent pe aspectele pragmatice ale formării și informării, cu necesitatea dezvoltării abilităților și atitudinilor necesare noii cetățenii globale	
---	--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-Utilizarea corectă a limbajului de specialitate (10%); -Participarea la dezbaterile din timpul cursului (20%); -Rezolvarea corectă a sarcinilor individuale aferente fiecărui curs (40%); -Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile teoretice.	Realizare proiect	50%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	Completarea unei fișe de autoevaluare a trăsăturilor de personalitate și a capacităților cognitive utilizate în învățarea unor unități de conținut, din cadrul disciplinei Psihologia educației (10%); - Realizarea sarcinilor de lucru propuse pentru fiecare unitate tematică de la seminar și includerea acestora într-un portofoliu (20%); - Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile aplicative. ➤	Prezentarea orală a proiectului	50%
10.6 Standard minim de performanță - Realizarea proiectului			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
1.10.2025	Curs	Dr. Pop Lia	
	Aplicații	Dr. Pop Lia	

Data avizării în Consiliul Departamentului

Director Departament

1.10.2025

Data aprobării în Consiliul Facultății

Decan

1.10.2025