

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, CUNBM
1.2 Facultatea	De Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	Zi
1.8 Codul disciplinei	10.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică Pedagogică învățământ primar I				
2.2 Titularul de curs					
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector dr. Lia Pop				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorია formativă				DA
	Opționalitate				DO

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs		3.3 Seminar		3.3 Laborator		3.3 Proiect	2
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs		3.6 Seminar		3.6 Laborator		3.6 Proiect	28
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										10
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										10
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										10
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										5
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f)))				47						
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)				75						
3.10 Numărul de credite				3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Sala conectată la rețea internet și platforme de învățare
5.2. De desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sala conectată la rețea internet și platforme de învățare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar; C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici; C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.); C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității studenților practicanți de a organiza și desfășurarea activităților didactice în învățământul primar.
7.2 Obiectivele specifice	✓ O1. Studenții vor aplica elementele fundamentale ale didacticii generale și de specialitate, vor dobândi abilitatea de-a utiliza în mod adecvat limbajul pedagogic atât în forma sa pasivă prin lectură (capacitatea de-a se informa) cât și în forma sa activă (capacitatea de a exprima și a comunica activ cu alții în probleme de educație); ✓ O2. Studenții vor participa la un dialog democratic pe teme legate de practica școlară desfășurând argumente convingătoare, coerente logic; vor deprinde comportamentul de-a pune mai presus de sursa unei opinii validitatea argumentelor cu care este ea susținută; ✓ O3. Studenții se vor informa și vor prelucra informația, vor efectua lecturi comparative în domeniul psihopedagogic, vor aplica în mod creativ cunoștințele în raport cu varietatea și unicitatea contextelor; ✓ O4. Formarea deprinderii de-a formula corect în termeni de obiective operaționale un rezultat educațional scontat; ✓ O5. Formarea capacității de-a organiza în modalități diferite (din punct de vedere logic (inductiv, deductiv, analogic) o unitate de conținut; ✓ O6. Formarea deprinderii de-a diagnostica contextul învățării (subiect, clasă școlară, performanțe atinse, etc.) înainte de-a lua decizii cu privire la organizarea, în cadrul predării/învățării, unităților curriculare.

8. Conținuturi

8.1 Practică de documentare și observațională	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul școlii, consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică a) documente curriculare : - planul cadru de învățământ; - schemele orare;	52	Expunere Conversație euristică Observația	

- programele pentru predarea disciplinelor de învățământ; - îndrumare, ghiduri pentru aplicarea planului cadru și a Online 52 str. Dr. Victor Babeș nr. 62A, 430083 Baia Mare, România tel. +40-262-218-922, fax +40-262-276-153 http://www.utcluj.ro programelor; b) documente de proiectare a activității instructiv-educative: - proiectările anuale, semestriale, pe unități de învățare; - proiectele de lecții pentru lecțiile demonstrative; c) documentele comisiei metodice: - planificarea activității metodice; - materiale prezentate în comisia metodică. 2. Asistența la activitățile instructiv-educative la clasă 2. Asistența la activitățile instructiv-educative la clasă, la activitățile de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică - activități susținute de cadrele didactice și studenții practicanți; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare; - activități cu părinții, activități extrașcolare.			
Bibliografie Bibliografie: 1. Albulescu, I, Albulescu, M. (2000) - Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată, Editura Polirom, Iași. 2. Albu, Gabriel, (1998) - Introducere într-o pedagogie a libertății. Despre libertatea copilului și autoritatea adultului, Editura Polirom, Iași. 3. Albulescu, Mircea, Albulescu, Ion, (2002) - Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca. 4. Ausubel, D.P., Robinson, F.G., (1981) - Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică (trad). București. 5. Badiu Toma si colab. (2000) - Metodica educației fizice a tinerei generații. Editura Mongabit, Galați. 6. Barna A. , Antohe G. (2005) - Curs de pedagogie. Vol I și II, Ed. Fundației Universitare "Dunărea de Jos", Galați. 7. Cerghit, I. (2008) - Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași. 8. Constantin Cucoș (1999) - Educația religioasă - repere teoretice și metodice, Ed. Polirom, Iași. 9. Cristea, S. (2000) - Dicționar de termeni pedagogici, E.D.P., București. 10. Chirea, G. (coord.) (2001)- Ghid de evaluare pentru disciplinele tehnologice, S.N.E.E. București. 11. Dulamă, M.E. (1996) - Didactica geografiei, Cluj-Napoca. 12. Felezeu, C. (1998) - Metodica predării istoriei, Cluj-Napoca. 13. Gheorghiu Al.; Popovici M. M. (1983) - Elemente de tehnologie didactică, București, E.D.P. 14. Ilinca, N. (2002) - Didactica geografiei, București. 15. Ionescu, M. (2001) - Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj- Napoca.			

16. Lichiardopol L., Ștefan Cr. și colectiv (2001) - Educație tehnologică - ghidul profesorului, Editura Corint, București.
17. Miroiu, Adrian, (1998) - Învățământul românesc azi, Editura Polirom, Iași.
18. Nicola, I. (1996) - Tratat de pedagogie școlară, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
19. Norel, M., Sâmișăian, F. (2011) - Didactica limbii și literaturii române, Politehnica Press, București.
20. Nuță, S. (2002) - Metodica predării limbii române la clasele primare, Ed. Aramis, București.
21. Păun, S., (2001) - Didactica istoriei, București.
22. Puțuc D. (1996) - Modele de instruire formativă specifice disciplinelor tehnice, Iași, Editura Spiru Haret.
23. Șerdan, I., Băzărea, Goran, L. (2008) - Didactica specialității cu ilustrări din toate ariile curriculare, Editura Fundației România de Măine, București.
24. Tanasă, G., (1996) - Metodica predării învățării istoriei în școală, Iași.
25. *** Curriculum pentru educația timpurie, MECT, București, 2019
26. *** Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt adaptate situației educaționale contemporane și mediului profesional cu accente pe aspectele pragmatice ale formării și informării, cu necesitatea dezvoltării abilităților și atitudinilor necesare noii cetățenii globale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Colocviu	Prezentarea Portofoliului	Probă orală	100%
10.6 Standard minim de performanță Activitate practică observațională (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități)			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
1.10.2025	Aplicații	Dr. Pop Lia	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament
1.10.2025	
	Decan
Data aprobării în Consiliul Facultății	
1.10.2025	