

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, CUNBM
1.2 Facultatea	De Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie si Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	Zi
1.8 Codul disciplinei	28.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică Pedagogică Învățământ Primar II				
2.2 Titularul de curs					
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector dr. Lia Pop				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorica formativă				DA
	Opționalitate				DO

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs		3.3 Seminar		3.3 Laborator	2	3.3 Proiect	3
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs		3.6 Seminar		3.6 Laborator		3.6 Proiect	42
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										10
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										10
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										10
(d) Tutoriat										1
(e) Examinări										1
(f) Alte activități:										1
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f)))					33					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)					75					
3.10 Numărul de credite					3					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Sala conectată la rețea internet și platforme de învățare
5.2. De desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sala conectată la rețea internet și platforme de învățare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar; C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici; C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.); C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de analiza, proiecta și susține activități de practică pedagogică.
7.2 Obiectivele specifice	✓ O1. Studenții vor aplica elementele fundamentale ale didacticii generale și de specialitate, vor dobândi abilitatea de-a utiliza în mod adecvat limbajul pedagogic atât în forma sa pasivă prin lectură (capacitatea de-a se informa) cât și în forma sa activă (capacitatea de a exprima și a comunica activ cu alții în probleme de educație); ✓ O2. Studenții vor participa la un dialog democratic pe teme legate de practica școlară desfășurând argumente convingătoare, coerente logic; vor deprinde comportamentul de-a pune mai presus de sursa unei opinii validitatea argumentelor cu care este ea susținută; ✓ O3. Studenții se vor informa și vor prelucra informația, vor efectua lecturi comparative în domeniul psihopedagogic, vor aplica în mod creativ cunoștințele în raport cu varietatea și unicitatea contextelor; ✓ O4. Formarea deprinderii de-a formula corect în termeni de obiective operaționale un rezultat educațional scontat; ✓ O5. Formarea capacității de a organiza în modalități diferite (din punct de vedere logic (inductiv, deductiv, analogic) o unitate de conținut; ✓ O6. Formarea deprinderii de-a diagnostica contextul învățării (subiect, clasă școlară, performanțe atinse, etc.) înainte de-a lua decizii cu privire la organizarea, în cadrul predării/învățării, unităților curriculare.

8. Conținuturi

8.1 Practică de documentare și observațională	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Instructaj privind modul de efectuare a practicii pedagogice față în față și în mediu online; ✓ Activități instructiv-educative de tip observativ, desfășurate în clasă (asistență) față-în-față sau în mediu online; ✓ Realizarea unor activități școlare față-în-față sau în mediu online: asistența la lecții în mediu online prin practică observativă, participarea la analiza lor, observarea comportamentelor elevilor;	42	Expunere Conversație euristică Observația Prelegerea Conversația Exemplificarea Demonstrația Studiul de caz Exemplificarea Instruire programată	

✓ Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice: realizarea unor simulări, elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică; ✓ Proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare în mediu online (de ex. ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, cercuri pedagogice, completare registru matricol, catalog, condica de prezență, plan de activități extracurriculare); ✓ Analiza și completarea unor fișe de caracterizare psihopedagogică; ✓ Realizarea planificărilor anuale/semestriale/pe unități de învățare la discipline de profil; ✓ Workshop online de reflecție asupra lecțiilor observate; ✓ Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți (predare).			
Bibliografie Bibliografie: 1. Albulescu, I, Albulescu, M. (2000) - Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată, Editura Polirom, Iași. 2. Albu, Gabriel, (1998) - Introducere într-o pedagogie a libertății. Despre libertatea copilului și autoritatea adultului, Editura Polirom, Iași. 3. Albulescu, Mircea, Albulescu, Ion, (2002) - Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca. 4. Ausubel, D.P., Robinson, F.G., (1981) - Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică (trad). București. 5. Badiu Toma si colab. (2000) - Metodica educației fizice a tinerei generații. Editura Mongabit, Galați. 6. Barna A. , Antohe G. (2005) - Curs de pedagogie. Vol I și II, Ed. Fundației Universitare “Dunărea de Jos”, Galați. 7. Cerghit, I. (2008) - Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași. 8. Constantin Cucuș (1999) - Educația religioasă - repere teoretice și metodice, Ed. Polirom, Iași. 9. Cristea, S. (2000) - Dicționar de termeni pedagogici, E.D.P., București. 10. Chirea, G. (coord.) (2001)- Ghid de evaluare pentru disciplinele tehnologice, S.N.E.E. București. 11. Dulamă, M.E. (1996) - Didactica geografiei, Cluj-Napoca. 12. Felezeu, C. (1998) - Metodica predării istoriei, Cluj-Napoca. 13. Gheorghiu Al.; Popovici M. M. (1983) - Elemente de tehnologie didactică, București, E.D.P. 14. Ilinca, N. (2002) - Didactica geografiei, București. 15. Ionescu, M. (2001) - Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj- Napoca. 16. Lichiardopol L., Ștefan Cr. și colectiv (2001) - Educație tehnologică - ghidul profesorului, Editura Corint, București. 17. Miroiu, Adrian, (1998) - Învățământul românesc azi, Editura Polirom, Iași. 18. Nicola, I. (1996) - Tratat de pedagogie școlară, Ed. Didactică și Pedagogică, București. 19. Norel, M. , Sâmihăian, F. (2011) - Didactica limbii și literaturii române, Politehnica Press, București. 20. Nuță, S. (2002) - Metodica predării limbii române la clasele primare, Ed. Aramis, București. 21. Păun, S., (2001) - Didactica istoriei, București. 22. Purțuc D. (1996) - Modele de instruire formativă specifice disciplinelor tehnice, Iași, Editura Spiru Haret. 23. Șerdan, I, Băzărea, Goran, L. (2008) - Didactica specialității cu ilustrări din toate ariile curriculare, Editura Fundației România de Măine, București.			

24. Tanasă, G., (1996)- Metodica predării învățării istoriei în școală, Iași.
 25. *** Curriculum pentru educația timpurie, MECT, București, 2019
 26. *** Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt adaptate situației educaționale contemporane și mediului profesional cu accente pe aspectele pragmatice ale formării și informării, cu necesitatea dezvoltării abilităților și atitudinilor necesare noii cetățenii globale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Colocviu	Prezentarea Portofoliului	Probă orală	100%
10.5 Seminar/Laborator /Practică pedagogică Notare de seminar (prezență, activitate) - lecție de verificare	capacitatea de-a sesiza o problemă pedagogică, de-a o formula corect și de-a elabora soluții pentru rezolvarea ei; • capacitatea de-a elabora un discurs coerent, original și corect din punct de vedere științific pe o temă dată din domeniul studiat.		
10.6 Standard minim de performanță Activitate practică observațională (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități)			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
1.10.2025	Aplicații	Dr. Pop Lia	

Data avizării în Consiliul Departamentului

Director Departament

1.10.2025

Decan

Data aprobării în Consiliul Facultății

1.10.2025