

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, CUNBM
1.2 Facultatea	De Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	Zi
1.8 Codul disciplinei	39.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici Educaționale și Sociale				
2.2 Titularul de curs	Lector dr. Lia Pop				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector dr. Lia Pop				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorica formativă				DA
	Opționalitate				DO

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator		3.3 Proiect	
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator		3.6 Proiect	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										9
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										4
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										4
(d) Tutoriat										3
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f)))					22					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)					50					
3.10 Numărul de credite					2					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia educației, pedagogia generală, psihopedagogie specială
4.2 De competențe	Competențe de comunicare generală, de accesare a bibliografiei într-o limbă de circulație internațională

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Sala conectată la rețea internet și platforme de învățare
5.2. De desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sala conectată la rețea internet și platforme de învățare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar; C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici; C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.); C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Abordarea comparativă a politicilor educaționale în materie de educație la nivelul învățământului preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	✓ O1. Valorificarea principiilor de politică educațională în activitatea instructiv-educativă din grădiniță și ciclul primar; ✓ O2. Dezvoltarea abilităților de interpretare a politicilor educaționale și a prevederilor legislative în educație ✓ O3. Analiza importanței promovării principiilor europene în educație ✓ O4. Identificarea modalităților care asigură aplicarea mijloacelor de realizare a educației permanente ✓ O5. Valorificarea principiilor educaționale și a strategiilor de învățare în contextul european actual ✓ O6. Formarea deprinderilor și abilităților de abordare a procesului didactic conform politicilor educaționale europene; ✓ O7. Dezvoltarea abilităților de proiectare și realizare eficientă a activității instructiv-educative, integrând strategii care asigură accesul tuturor copiilor la educație

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Politica UE în domeniul educației Provocările contemporane ale educației din perspectiva comunitara. Acquis-ul comunitar în domeniul educației	2h	Expunere Conversație euristică	
Principalele modele de educație în lume, surprinderea avantajelor și dezavantajelor.	4h		
Relația Comunitatea Locală-familie-școală Aspecte privind antrenarea Comunității Locale în viața școlii	1h		
Accesul la educație, o prioritate a politicilor culturale Școala pentru toți, ideal și politică educațională Promovarea copiilor cu abilități superioare	4h		
Declarația de la Bologna. Realizarea educatiei din perspectiva Declarației de la Bologna	1h		
Bibliografie			

1. Androniceanu, A. (1998) - Managementul schimbărilor, Editura All, București.
2. Anghelache, V. (2012) – Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii, Editura Polirom, Iași
3. Antonesei, L. (1996) - Paideia. Fundamentele culturale ale educației, Editura Polirom, Iași
4. Cojocariu, V-M, (2003)Educația pentru schimbare și creativitate, București,
5. Marino, A., (2005) Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale, ed. II, Iași,
6. Miroiu, A. coord., (1998), Învățământul românesc azi. Studiu de diagnoză, Editura Polirom, Iași.
7. Monteil, J.-M., (1997) Educație și formare, Editura Polirom, Iași,;
8. Moscovici, S., (1976), Social Influence and Social Change, Academic Press, London.
9. Mureșan, V., 1986, Valorile și criteriile eficienței, Editura Politică, București.
10. Neculau, A., 1992, „România - dificultățile schimbării. O abordare psihosociologică”, în Revista de psihologie, nr. 38.
11. Neculau, A., Ferréol, G., (1998), Psihosociologia schimbării, Editura Polirom, Iași
12. Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D., (1999), Învățământul românesc la o răscruce, Editura Polirom, Iași.
13. Olteanu, I., (1982), Dialoguri despre viitor, Editura Politică, București.
14. Peretti, A., (1996), Educația în schimbare, Editura Spiru Haret, Iași.
15. Prodi, R., (2001) O viziune asupra Europei, trad. Dana Zămosteanu, Iași,
16. Sarason, S., (1990), Eseul prezis al reformei educaționale,
17. Jossey-Bass, San Francisco. Siebert, H., (2001) Pedagogie constructivistă, Iași ,
18. Singh, R. R., (1992), Schimbarea educației pentru o lume în schimbare, Revista „Perspective”, nr. 81.
19. Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), (2006) Strategii educaționale centrate pe elev, București,
20. Toader, Al. D., (1995), Psihologia schimbării și educația, Editura Didactică și Pedagogică, București.
21. Văideanu, G., (1988), Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București.
22. Vlăsceanu, L. coord., (2002), Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu, vol. I - II, Editura Polirom, Iași.
23. *** M.E.C., 1998, Cartea albă a reformei învățământului, București.

8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Agenda 2030 și ODS 4	2h	Expunere, discuții individuale și de grup, lectură independentă și consultații, lucrul cu texte scrise (cărți, manuale), exemplificare, studiu de caz, problematizare	
Școala Pentru toți	2h		
Acces și Echitate : Modalități care favorizează mobilitatea persoanelor în interes educational	2h		
Modalități de implementare a diverselor modele de instruire	2h		
Analiza principalelor mijloacelor care favorizează schimburile culturale, continuarea pregătirii școlare și profesionale în diferite spații culturale	6 h		

Bibliografie

- Androniceanu, A. (1998) - Managementul schimbărilor, Editura All, București.
2. Anghelache, V. (2012) – Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii, Editura Polirom, Iași
3. Antonesei, L. (1996) - Paideia. Fundamentele culturale ale educației, Editura Polirom, Iași
4. Cojocariu, V-M, (2003)Educația pentru schimbare și creativitate, București,
5. Marino, A., (2005) Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale, ed. II, Iași,
6. Miroiu, A. coord., (1998), Învățământul românesc azi. Studiu de diagnoză, Editura Polirom, Iași.
7. Monteil, J.-M., (1997) Educație și formare, Editura Polirom, Iași,;
8. Moscovici, S., (1976), Social Influence and Social Change, Academic Press, London.
9. Mureșan, V., 1986, Valorile și criteriile eficienței, Editura Politică, București.

10. Neculau, A., 1992, „România - dificultățile schimbării. O abordare psihosociologică”, în Revista de psihologie, nr. 38.
11. Neculau, A., Ferréol, G., (1998), Psihosociologia schimbării, Editura Polirom, Iași
12. Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D., (1999), Învățământul românesc la o răscruce, Editura Polirom, Iași.
13. Olteanu, I., (1982), Dialoguri despre viitor, Editura Politică, București.
14. Peretti, A., (1996), Educația în schimbare, Editura Spiru Haret, Iași.
15. Prodi, R., (2001) O viziune asupra Europei, trad. Dana Zămosteanu, Iași,
16. Sarason, S., (1990), Eseul prezis al reformei educaționale,
17. Jossey-Bass, San Francisco. Siebert, H., (2001) Pedagogie constructivistă, Iași ,
18. Singh, R. R., (1992), Schimbarea educației pentru o lume în schimbare, Revista „Perspective”, nr. 81.
19. Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), (2006) Strategii educaționale centrate pe elev, București,
20. Toader, Al. D., (1995), Psihologia schimbării și educația, Editura Didactică și Pedagogică, București.
21. Văideanu, G., (1988), Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București.
22. Vlăsceanu, L. coord., (2002), Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu, vol. I - II, Editura Polirom, Iași.
23. *** M.E.C., 1998, Cartea albă a reformei învățământului, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt adaptate situației educaționale contemporane și mediului profesional cu accente pe aspectele pragmatice ale formării și informării, cu necesitatea dezvoltării abilităților și atitudinilor necesare noii cetățenii globale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	➤ Utilizarea corectă a conceptelor studiate Probă scrisă 40% ➤ Capacitatea de a aplica practic în rezolvare probleme pedagogice cunoștințele însușite ➤ Capacitatea de a-și argumenta logic ideile ➤ Coerență și originalitate în exprimare	Realizarea și susținerea unui Proiect de politici educaționale	80%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	➤ Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități)	Implicarea activă în activitățile de seminar	20%
10.6 Standard minim de performanță - participarea la cel puțin 60% dintre activități - realizarea planului de dezvoltare personală și profesională			

Data completării: 1.10.2025	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
	Curs	Dr. Pop Lia	
	Aplicații	Dr. Pop Lia	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament
1.10.2025	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
1.10.2025	